



UPPSALA
UNIVERSITET

UFV 2021/422

Livslångt lärande vid UU

Delrapport juni 2021

Avsändare Projektets styrgrupp 2021-06-18

Förord

Det här är en delrapport för Uppsala universitets projekt för livslångt lärande 2021. Rapporten beskriver projektets upplägg och resultat i de olika delarna kring samverkan, stöd och regelverk, kursutbud och pedagogik samt marknadsföring.

Utgångspunkt är universitetets ambition att skapa utbildning som ökar individers kompetens och anställningsbarhet och att bidra till att lösa de samhällsutmaningar och snabba förändringar som sker idag, bland annat inom områden som hållbarhet, globalisering, digitalisering och en åldrande befolkning.

Ett övergripande mål är att tydliggöra vad Uppsala universitet har att erbjuda inom livslångt lärande och att positionera universitetet som en ledande aktör inom området. Det här är ett viktigt steg för Uppsala universitet och kan leda till en stor förändring av vårt utbildningsutbud. Livslångt lärande har varit på agendan många gånger men nu finns ett fokus och engagemang på frågan från både regering och arbetslivets parter och man visar att man vill gå mot den här utvecklingen och vi vill då vara förberedda och visa vilken bredd Uppsala universitet har att bidra med.

Det är ett nöje att få leda arbetet med den här spännande utmaningen för hela universitetet. Arbetet kommer att accelerera under hösten och en slutrapport levereras till årsskiftet.

Vi vill också passa på att önska en härlig sommar och att välkomna er till den 23 september, då det genomförs ett rektorsseminarium på temat livslångt lärande!

Uppsala, 2021-06-18

Styrgruppens ordförande Johan Tysk och
projektledare Lena Strålsjö

Innehållsförteckning

Förord	2
1. Bakgrund och syfte	4
2. Organisation	4
3.1 Delprojekt samverkan	5
3.2 Delprojekt kursutbud och pedagogik	5
3.3 Delprojekt stöd och regelverk	5
3.4 Delprojekt marknadsföring	5
4. Redovisning av delprojekt samverkan	6
4.1 Definition och budskap	6
4.2 Intern samverkan	7
5. Redovisning av delprojekt kursutbud och pedagogik	8
5.1 Baslinje	8
5.2 Utbud livslångt lärande 2021	10
5.2.1 Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap	11
5.2.2 Vetenskapsområdet för medicin och farmaci	11
5.2.3 Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap	12
5.3 Uppdragsutbildning	12
5.3.1 Poänggivande kurser	12
5.3.2 Icke poänggivande kurser och aktiviteter	13
6. Redovisning av delprojekt stöd och regelverk	13
7. Marknadsföring	16
7.1 Konkurrensanalys	16
7.2 Målgruppsanalys	16
7.3 Rekryteringsaktiviteter	16
8. Studentperspektiv på livslångt lärande	16
9. Livslångt lärande vid respektive vetenskapsområde	17
9.1 Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap	17
9.2 Vetenskapsområdet för medicin och farmaci	18
9.3 Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap	19

1. Bakgrund och syfte

Regeringen föreslår en ändring i högskolelagen från och med den 1 juli 2021 vilken tydliggör lärosätenas uppdrag och roll vad gäller livslångt lärande. Mot bakgrund av detta har rektor givit vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap i uppdrag att leda ett universitetsgemensamt projekt i livslångt lärande. Projektet ska utforma och implementera initiativet om den långsiktiga satsningen för livslångt lärande.

Som utgångspunkt för projektet ligger universitetets ambition att skapa utbildning som ökar individens kompetens och anställningsbarhet samt stärker Sveriges konkurrenskraft.

Projektets övergripande mål är att tydliggöra vad Uppsala universitet har att erbjuda inom livslångt lärande och att positionera universitet som en ledande aktör inom området.

Vision och delmål för projektet:

Uppsala universitet är ett nationellt ledande universitet för livslångt lärande

1. Att universitet tydliggjort vilka arbetssätt, förutsättningar, incitament och behov man ser för arbetet med ett livslångt lärande inom universitetet och för respektive vetenskapsområde.
2. Att universitetet har tagit fram koncept/utbildningsmodeller för olika målgrupper och kurs typer anpassade för ett livslångt lärande.
3. Att universitetet vet vilka förändringar och justeringar som krävs i universitetets ramverk för utbildning för ett hållbart och långsiktigt arbete för ett livslångt lärande.
4. Att universitet har ett bra system för att attrahera rätt målgrupp och synas med sitt arbete för ett livslångt lärande
5. Att universitetet har ett bra system för att fånga influenser kring vad som görs inom området nationellt och internationellt.
6. Att universitetet identifierat nyckeltal och förslag på mätbara indikatorer för satsningen på livslångt lärande samt förslag hur dessa kan följas upp kontinuerligt.

Syftet med delrapporten är att summera starten för projektet och att sprida information om det pågående arbetet för Uppsala universitets arbete med livslångt lärande. I rapporten summeras de första leveranserna kopplade till respektive delmål. Rapporten avslutas sedan med en lägesrapportering för respektive vetenskapsområdes interna projekt inom livslångt lärande.

2. Organisation

Projektets uppdragsgivare är Rektor för Uppsala universitet som i kompletterande VP 2021 (UFV 2020/32) uppdrog åt fakulteten för teknik och naturvetenskap att leda den universitetsgemensamma satsningen på livslångt lärande. Styrgruppen för projektet leds av vicerektor Johan Tysk och projektledare är Lena Strålsjö, utbildningsledare vid områdeskansliet för teknik och naturvetenskap.

Projektet är ettårigt och organiseras och administreras i enlighet med universitetets projektmodell med styrgrupp, projektgrupp, direktiv och projektplan. Därutöver finns fyra delprojekt med olika fokusområden: samverkan, kursutbud och pedagogik, stöd och regelverk samt marknadsföring. Till varje delprojekt finns kopplat en arbetsgrupp. I bilaga 1 presenteras sammansättningen av styrgrupp, projektgrupp och de olika arbetsgrupperna.

Nedan beskrivs projektets olika delprojekt. Det är identifierade nyckelområden för att universitetet ska kunna nå den uppsatta visionen och målen som beskrivs ovan. Delprojektens uppdrag

presenteras i punktform och därefter indikeras vad som rapporteras nu i vårterminens delrapport och vad som kommer att arbetas vidare med under hösten.

3.1 Delprojekt samverkan

För att projektets vision ska kunna realiseras är det viktigt att tydliggöra varför universitetet vill se ett ökat fokus på det livslånga lärandet och då ur både ett internt och ett externt perspektiv. Det behövs också en gemensam struktur och intern samverkan mellan universitetets olika delar.

Delprojektets uppdrag:

- Att identifiera och tydliggöra högskolans roll för livslångt lärande – Vårterminen 2021
- Att stärka samverkan för universitetets interna aktörer inom LLL och ge förslag till arbetsprocesser för sådan samverkan – Vårterminen 2021
- Att ta fram förslag till universitetsövergripande arbetssätt för livslångt lärande, t.ex. genom gränsöverskridande temaområden som AI, mänskliga rättigheter, hållbarhet, elektrifiering osv – Höstterminen 2021

3.2 Delprojekt kursutbud och pedagogik

Målet med delprojektet är att hitta ett gemensamt fokus för livslångt lärande, vilket delas av samtliga vetenskapsområden, för att därefter kunna arbeta fram ett universitetsövergripande koncept som utnyttjar hela universitetets bredd. Mycket av det här arbetet sker i en tvåstegsraket, först inom respektive vetenskapsområde och sedan i en eventuell gemensam arbetsgrupp kring kursutbud och pedagogik. Delprojektets uppdrag:

- Att inventera universitetets kursutbud inom livslångt lärande idag – Vårterminen 2021
- Att med inspiration från vad vi och andra redan gör (behovsinventering och omvärldsbevakning) arbeta fram förslag till nya utbildningsmodeller för livslångt lärande – Höstterminen 2021

3.3 Delprojekt stöd och regelverk

För att universitetet ska kunna utveckla och erbjuda ett brett utbud av kurser för ett livslångt lärande behöver det först undersökas om det krävs eventuella förändringar eller justeringar i universitetets stöd och ramverk för utbildning. Vad kan respektive vetenskapsområde och universitetet som helhet styra över själva och vilka resurser kommer det att kräva?

Delprojektets uppdrag:

- Identifiera knäckfrågor i dagens processer för regelverket, både externt, UU internt och arbetssätt även på respektive vetenskapsområde. – Vårterminen 2021
- Genomföra en bedömning av förslag till anpassning av regelverket och åtgärda i de fall det är våra interna regelverk och det bedöms som relevant och bra ur ett helhetsperspektiv för universitetet. Tex möjlighet flexibel antagning, kurspaket, kortare kurser, alternativa behörighetskrav eller urval. – Höstterminen 2021

3.4 Delprojekt marknadsföring

Om universitetet vill erbjuda ett brett utbud av kurser för ett livslångt lärande så krävs också att det finns ett bra system för att attrahera rätt målgrupp och att universitetets arbete för ett livslångt lärande syns externt. Här behöver också identifieras vad universitetet organiserar och gör centralt och vad som ligger under respektive vetenskapsområdes ansvar.

Delprojektets uppdrag:

- Synliggöra universitetets kursutbud inom livslångt lärande idag – Vårterminen 2021
- en konkurrent analys – vad och hur gör övriga universitet och högskolor – Vårterminen 2021
- Genomföra en målgruppsanalys - vilka målgrupper kan identifieras och vilka olika informations- och kommunikationsbehov? – Hötterminen 2021
- Utarbeta en kommunikationsstrategi – Hötterminen 2021
- Ta fram ett sammanhållet kommunikationskoncept för universitetets samlade erbjudande som sedan kan kompletteras med vetenskapsområdets/fakulteters egna initiativ – Hötterminen 2021

4. Redovisning av delprojekt samverkan

4.1 Definition och budskap

Uppsala universitets definition av livslångt lärande och inriktning för utbildningen är att den ska öka den yrkesverksamma individens kompetens och anställningsbarhet samt stärka Sveriges konkurrenskraft.

Universitetets övergripande målgrupp för livslångt lärande är individer som redan har en grundutbildning och som söker:

- **Omställningsutbildning** - utbildning för individen som vill byta bana
- **Kompetensutveckling** - fördjupande/breddande utbildning för individen som är anställd eller arbetssökande (tex fristående kurser, öppen nätbaserad utbildning eller uppdragsutbildning)

Utbildning för livslångt lärande kommer att ingå i universitetets basuppdrag genom förändringar i högskolelagen. Arbetet med livslångt lärande tar, precis som universitetets övriga verksamhet, sin utgångspunkt i dokumentet mål och strategier för Uppsala universitet. Många av de allmänna skrivningarna omfattar även livslångt lärande. Exempel på det är "utbildning och forskning av högsta kvalitet och relevans", "vara förstahandsalternativ för svenska studenter", "investering i utbildning och forskning bidrar till en bättre värld".

På flera ställen omnämns livslångt lärande separat exempel på det är:

"Den som genomgår en utbildning vid Uppsala universitet tillägnar sig kunskaper och färdigheter och förhållningssätt för att vara med och leda samhällets framtida utveckling och förnyelse samt för fortsatt, livslångt lärande"

"Utbildningsutbudet ska vara varierat och flexibelt så att det stimulerar skraddarsydda examina med unika ämneskombinationer och det livslånga lärandet".

"Programutbud och kursinnehåll utvecklas i dialog med alumner och företrädare för arbetslivet och bidrar till ett livslångt lärande."

Universitetets budskap varför vi gör en satsning på livslångt lärande måste anpassas till en intern respektive extern målgrupp.

Internt finns ett behov att uppmuntra till att se möjligheter med livslångt lärande och inspirera till engagemang. Att arbetet kan vara ett sätt att utveckla och förnya utbildningarna. Utgångspunkten är

att det här är en del i vårt grunduppdrag, det finns en efterfrågan på universitetets kunskap och vi kan bidra i samhällets utveckling och omställning mot exempelvis hållbar utveckling. Livslångt lärande kan också vara en möjlighet att knyta kontakter med alumner. Arbetsgruppen bedömer att det finns en viss ängslighet och tveksamhet till att våga satsa delvis beroende på att tidigare satsningar inte förverkligats.

Det externa budskapet riktar sig dels till andra samhällsaktörer, beslutsfattare och samarbetsparter men även till individer. Budskap och behov hos den sistnämnda gruppen behandlas även av delprojektet marknadsföring (se delrapporten avsnitt 7).

Här vill universitetet markera att vi bidrar till samhällsutvecklingen och tar ansvar för att stärka Sverige som kunskapsnation samt Sveriges konkurrenskraft och innovationsförmåga. Investeringar i utbildning och forskning bidrar till en bättre värld. Även om vi är ett internationellt lärosäte tar vi ett lokalt och regionalt ansvar. Uppsala universitet kan med sin unika bredd erbjuda kombinationer av ämnen och kurser som inget annat lärosäte. Externt måste vi tydliggöra vårt erbjudande och visa den palett av möjligheter – fristående kurser, utbildningsprogram, mastersprogram och andra påbyggnadsutbildningar, öppna nätbaserade kurser samt uppdragsutbildning.

Universitetet uppfattas av omvärlden som en samlad organisation och externa aktörer som vill ha samarbete vill oftast ha ett samarbete som omfattar hela universitetet. Därför är det av största vikt att kunna presentera ett samlat erbjudande externt. En budskapsplattform kommer att ingå i projektets slutleverans.

4.2 Intern samverkan

Idag arbetar vi inom universitetet väldigt olika med livslångt lärande. Det skiljer sig mellan vetenskapsområden, fakulteter, institutioner. Samtliga vetenskapsområden har dock lyft livslångt lärande som en prioriterad uppgift i implementeringen av mål och strategier på vetenskapsområdesnivå.

Universitetet erbjuder redan idag ett brett utbud av kurser, program och uppdragsutbildning för livslångt lärande (se delrapporten avsnitt 5.2).

Det finns egentligen endast en stödfunktion inom universitetsförvaltningen som arbetar direkt med livslångt lärande och utbildning för yrkesverksamma och det är Avdelningen för uppdragsutbildning. Gruppen har i diskussion identifierat en rad behov av stöd som behöver diskuteras vidare, varav en del redan tidigare identifierat och som hanteras av andra delprojekt.

- Det behövs tid och engagemang från institutioner och fakulteter för att utveckla kurser eller anpassa kurser.
- Det behövs stöd i form av utbildningsledare motsv. med kompetens inom området livslångt lärande.
- Det behövs ett internt erfarenhetsutbyte för dem med engagemang i livslångt lärande.
- I externa kontakter efterfrågas kontakt med hela universitetet och det finns därför ett behov av "medhörning" mellan vetenskapsområden och tydliga kontaktvägar mellan vetenskapsområdena och till de olika stödfunktionerna.
- Det behövs någon form av förstärkning av kompetensen vid de avdelningar som har mycket externa kontakter. En idé som diskuterats är att UU Samverkan ska ha personer med inriktning på utbildningssamverkan.
- Det behövs tydliga kontaktvägar in till universitetet både för enskilda presumtiva studenter i livslångt lärande och till samarbetsparter som har samverkansbehov.
- Det behövs anpassningar av service och stöd till målgruppen yrkesverksamma t ex studie- och karriärvägledning.

Alumnerna har identifierats dels som målgrupp men också som samverkanspart. I den just påbörjade alumnutredningen kommer de aspekterna att lyftas. Studentkårernas utbildningsbevakning får en ny studentgrupp att ta hänsyn till.

Arbetsgruppen arbetar med att ta fram förslag på nya arbetssätt för att stödja universitetets arbete med livslångt lärande och kommer under hösten att arbeta vidare med följande förslag:

- Koppla arbetet med livslångt lärande till *Rådet för utbildning*
- Förstärk studie- och karriärvägledning på alla nivåer med livslångt lärande kompetens
- Öka kunskapen om livslångt lärande vid alla relevanta stödfunktioner
- Etablera ett nätverk för de som arbetar med livslångt lärande
- Seminarserie för kompetens kring livslångt lärande
- Använd uppdragsutbildningens kontaktnät / kompetens
- Använd våra strategiska partnerskap som ett ”advisory board” för att se behov och utveckla samarbete
- Utredda en eventuell samlad funktion/ingång t ex samverkansledare med inriktning utbildning på UU Samverkan

5. Redovisning av delprojekt kursutbud och pedagogik

5.1 Baslinje

Med en bred tolkning kan i stort sett alla kurser vid universitetet ses som utbildning för ett livslångt lärande. För att skapa en baslinje att utgå ifrån så fokuserar projektet därför på kurser som uppfyller tillgänglighetskravet enligt definitionen att utbildning för livslångt lärande ska vara tillgängliga för den individ som vill vidareutbilda sig parallellt med ett vanligt yrkesliv. Vidare så har projektet också avgränsats till kurser som ges som fristående kurser för takbeloppsmedel och inkluderar inte rena programkurser.

Kartläggningen avgränsas därmed till universitetets utbud av fristående kurser som ges som distansutbildning, sommarkurs eller campuskurser under kvällar och helger. Uppsala universitet erbjuder därutöver många fler fristående kurser och program. Många av dessa går på deltid eller delvis på distans och kan även de kombineras med ett yrkesliv. De inkluderas dock inte i baslinjen för utbudet av kurser för livslångt lärande. I tabell 1 framgår att det år 2019 handlade om 3470 antagna helårsstudenter, vilket motsvarar 55 % av det totala antalet antagna studenter till fristående kurs (6287 antagna helårsstudenter). För år 2020 ger motsvarande siffror en ökning till 67 % av antagna helårsstudenter.

Kartläggningen utgår från de fristående kurser som erbjöds år 2019 och fram till nu. Den redovisar antalet fristående kurser uppdelat i ovanstående kategorier (distansutbildning, sommarkurs eller campuskurser under kvällar och helger). I tabell 1 och 2 presenteras antalet kurser, antalet sökande, antalet helårsstudenter samt antalet helårsprestationer dels universitetsövergripande och dels uppdelat per vetenskapsområde.

Tabell 1. Kartläggning av antalet kurser, totalt antal sökande, antalet helårsstudenter samt antalet helårsprestationer vid Uppsala universitet för åren 2019-2021, uppdelat på kalenderår.

	KURSER*	SÖKANDE*	HSTK**	HPRK**
2019				
<i>DISTANS</i>	489	64157	2834	1277
<i>KVÄLL/HELG</i>	76	5210	285	150
<i>SOMMAR</i>	56	12355	334	149
TOTAL	621	81722	3470	1545
<i>ALLA FRISTÅENDE KURSER, UU</i>			6287	3598
2020				
<i>DISTANS</i>	517	71819	3408	1379
<i>KVÄLL/HELG</i>	93	6462	403	187
<i>SOMMAR</i>	61	15129	765	343
TOTAL	671	93410	4743	2117
<i>ALLA FRISTÅENDE KURSER, UU</i>			7108	3696
2021				
<i>DISTANS</i>	604	79395		
<i>KVÄLL/HELG</i>	88	5868		
<i>SOMMAR</i>	62	16934		
TOTAL	754	102197		

*Uppgifter från anmälningsstatistik (kurser och sökande), ** Uppgifter från GLIS (HSTK och HPRK)

Tabell 1 visar att det har skett en utökning antalet kurser och studenter för varje år, framför allt när det gäller distanskurser. En förklaring är att universitetet under perioden erhållit riktade medel för fristående kurser och sommarkurser. Glädjande nog ses samma ökning även av antalet sökande vilket indikerar att det finns ett behov och intresse för att läsa den här formen av utbildning i samhället.

Genom att dividera HPRK och HSTK med varandra så fås ett mått för genomförandegraden. Det vill säga hur många av de antagna studenterna som genomför och tar ut poäng för sin kurs. Det är då tydligt att genomförandegraden för kurser inom livslångt lärande är lägre än för fristående kurser generellt. För livslångt lärande kurserna är genomförandegraden 45 % för både år 2019 och 2020 medan genomförandegraden varierar mellan 52 och 57 % för de fristående kurserna.

I tabell 2 har resultatet delats upp per vetenskapsområde. Här har det varit svårt att sortera fram antalet sommarkurser så statistiken visar antalet distanskurser samt kväll och helgkurser på campus. Det är tydligt att vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap genomför allra flest fristående kurser och kurser enligt definitionen för livslångt lärande kurser. De står för nästan 70%

av utbudet. Under åren 2019 till 2021 har det skett en ökning för samtliga tre vetenskapsområden och här sticker vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap ut då deras utbud av distansutbildning ökat från 67 kurser 2019 till 129 kurser 2021. Även här ser vi en ökning av antalet sökande för alla tre vetenskapsområdena över alla tre åren.

Tabell 2. Kartläggning av antalet kurser, antalet helårsstudenter samt antalet helårsprestationer inriktade på livslångt lärande för yrkesverksamma vid respektive vetenskapsområde Uppsala universitet. För antalet kurser visas åren 2019-2021 och för helårsstudenter och prestation åren 2019 och 2020.

	Teknat				Medfarm				Humsam			
	Kurser*	Sökande*	HSTK**	HPRK**	Kurser*	Sökande*	HSTK**	HPRK**	Kurser*	Sökande*	HSTK**	HPRK**
2019												
Distans	67	19162	585	222	47	5797	217	114	375	39198	2032	941
Kväll/helg	28	2043	67	29	9	1209	37	19	38	1868	145	73
TOTAL	95	21205	652	251	56	7006	254	133	413	41066	2177	1014
2020												
Distans	69	21627	806	311	44	5344	230	108	402	43795	2371	959
Kväll/helg	29	2050	69	29	11	1623	47	23	52	2789	172	85
TOTAL	98	23677	875	340	55	6967	277	131	454	46584	2543	1044
2021												
Distans	129	25561			54	6908			421	46926		
Kväll/helg	25	1586			11	1706			52	2571		
TOTAL	154	27147			65	8614			473	49497		

*Uppgifter från anmälningsstatistik (kurser och sökande), ** Uppgifter från GLIS (HSTK och HPRK)

5.2 Utbud livslångt lärande 2021

I budgetpropositionen för 2021 tillförde staten extra medel i grundutbildningsanslag till högskolor och universitet. En betydande del (259 mkr) av dessa extra medel satsades på området livslångt lärande (Prop. 2020/21:1). Uppsala universitet tilldelades 22 mkr för utbildning riktad direkt mot ett livslångt lärande. I universitetets kompletterande VP2021 (UFV 2020/32) fördelades dessa medel enligt tabell 3.

Kopplat till satsningen på livslångt lärande uppdrogs universitetsdirektören, i universitetets kompletterande VP2021 (UFV 2020/32), att på universitetets webbplats göra en tydlig ingång för livslångt lärande där kurser på ett attraktivt och ändamålsenligt sätt presenteras. Inför utlysningen våren 2021 öppnades därmed en ny ingång på webben där kurser riktade till yrkesverksamma kan presenteras. Där finns en ingång för uppdragsutbildning och en ingång inriktad på kurser inom satsningen livslångt lärande. Ingången kommer att utvecklas succesivt under projektets gång utifrån delprojektet Marknadsföring (kapitel 7). I dagsläget är kurserna sorterade utifrån respektive vetenskapsområde.. <https://www.uu.se/utbildning/for-yrkesverksamma>

Tabell 3. Fördelning av medel för utbildning riktad direkt mot ett livslångt lärande inom Uppsala universitet 2021 (Kompletterande VP UFV 2020/32).

Vetenskapsområde	Medel till Livslångt lärande 2021
Humsam	9 415 tkr
Medfarm	5 500 tkr
Teknat	5 500 tkr
LLL-projektet	1 500 tkr
TOTALT	22 000 tkr

5.2.1 Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap

Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap tilldelades 9 415 tkr för utbildning inom livslångt lärande år 2021. Delar av dessa medel delades ut till de ingående fakulteterna i områdets tillägg till verksamhetsplan för 2021 (HUMSAM 2020/33) för att möjliggöra ytterligare antagningar inom ramen för fakulteternas ordinarie kursutbud, medan 4 615 tkr i nuläget ligger kvar på området. Dessa återstående medel kan om områdesnämnden så beslutar komma att användas för att i viss mån kompensera för överproduktion vid 2021 års slut.

Orsaken till att medlen delats ut på detta vis är dels att den korta tidsdräkten omöjliggör en satsning på att ta fram nya kurser, dels att området redan erbjuder ett rikt utbud av kurser och program som faller inom ramarna för livslångt lärande. Många av dessa erbjuds även som deltids- distans- eller kvällskurser, och kan alltså kombineras med såväl yrkesliv som aktivt arbetssökande.

5.2.2 Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci tilldelades 5,5 mkr för utbildning inom livslångt lärande år 2021. Utöver dessa medel har vetenskapsområdet även beslutat att förstärka satsningen med ytterligare medel från andra satsningar.

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci har valt att placera medel för livslångt lärande på nystartade kurser, webbkurser och kurser under utveckling med fokus både på specialiserade kurser men även kurser med områdesövergripande profil samt kurser med tydlig samhällsförankring. Totalt har 25 kurser tilldelats medel och några exempel på kurser är:

- Att sätta värde på prevention
- Fysisk träning inom cancerrehabilitering
- Hälsodialog – att möta hälsoutmaningar genom samverkan
- Hälsoinnovation – ett tvärvetenskapligt arbetssätt
- Läkemedel i miljön
- Läkemedel vid graviditet och amning
- Migration, hälsa och etik
- Miljö, hälsa och klimatförändringar
- Patientcentrerad Läkemedelsformulering

5.2.3 Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap

Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap tilldelades 5 500 tkr för utbildning för livslångt lärande år 2021. Utöver dessa medel har vetenskapsområdet också beslutat att satsningen på livslångt lärande ska ses som en långsiktig satsning med fortsatt finansiering efter 2021. Om inte nya medel kommer för livslångt lärande från departementet kommer det istället att ske genom omfördelning av medel internt.

För 2021 användes medlen för både nya livslångt lärande kurser och en utökning av befintliga kurser anpassade för livslångt lärande (exempelvis inom projektledning och hållbar utveckling).

Vetenskapsområdet drev också igenom ett rektorsbeslut för att få tillstånd att inrätta kurser kortare än fem högskolepoäng, vilket resulterat i cirka 15 kurser mellan två till fyra högskolepoäng som erbjuds under hösten 2021. Vetenskapsområdet valde att presentera 44 kurser via universitetets nya webbingång *utbildning för yrkesverksamma* och några exempel på kurser är:

- Projektledning, 5hp
- Hållbar utveckling och CSR, 5hp
- Geografiska informationssystem (GIS) för naturvårdare, 3 hp
- Introduktion till cybersäkerhet och dess tillämpningar, 2 hp
- Att undervisa i miljökemi och hållbar utveckling, 3hp
- Hållbar hantering av förorenad jord och sediment, 3 hp
- Energiomvandlingssystem, 3 hp
- Fysik och finans, 5 hp

5.3 Uppdragsutbildning

I rapporten redogörs för den uppdragsutbildning som genomförs via avdelningen för Uppdragsutbildning. Sammanställningen kommer att kompletteras längre fram med den uppdragsutbildning som genomförs direkt via olika institutioner. Några exempel är:

- EDU Uppdrag – Inom Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningsstudier genomförs en betydande andel uppdragsutbildning på uppdrag framför allt av Skolverket.
- Swedesd utvecklar uppdragsutbildning inom lärande och utbildning för hållbar utveckling.
- Företagsekonomiska institutionen har en lång och omfattande erfarenhet av akademisk vidareutbildning inom företagsekonomi.
- Vetenskapsområdet för medicin och farmaci har ett brett utbud av specialist utbildningar riktade till sjuksköterskor och läkare inom medicin, vård och omsorg.

Som en följd av covid-19-pandemin har huvuddelen av de planerade uppdragsutbildningarna under 2020 fått ställas om till distansundervisning. Vissa utbildningar har fått ställas in helt och andra har genomförts med väsentligt minskat antal deltagare med hänsyn tagen till Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Detta har medfört att trots ett ökat fokus på livslångt lärande och kortare icke-poänggivande digitala utbildningsinsatser så har volymerna och intäkterna för uppdragsutbildning minskat under år 2020.

5.3.1 Poänggivande kurser

Under 2019 genomförde avdelningen för uppdragsutbildning 17 poänggivande kurser varav en öppen kurs och 16 stycken skräddarsydda kurser. En öppen kurs betyder att en arbetsgivare köper en plats på en vanlig öppen program- eller fristående kurs medan en skräddarsydd kurs är speciellt

framtagen för en specifik arbetsgivare. Totalt var det 368 deltagare som genomförde en poänggivande kurs som uppdragsutbildning under år 2019. Motsvarande siffror för år 2020 var 20 poänggivande kurser varav sju stycken var öppna och 13 stycken skräddarsydda med totalt 315 deltagare.

5.3.2 Icke poänggivande kurser och aktiviteter

Icke poänggivande kurser och aktiviteter är den vanligaste formen av uppdragsutbildning och det kan röra sig om allt från någon timmes digitalt seminarium, workshops till en till två veckors kurser inom specifika områden. Under 2019 genomförde avdelningen för uppdragsutbildning 37 icke poänggivande aktiviteter varav 22 var öppna kurser och 16 stycken skräddarsydda kurser för specifika arbetsgivare. Totalt var det 3252 deltagare. Utöver dessa så var det 6500 registrerade deltagare för en on-line webbutbildningen "Introduktion i mänskliga rättigheter" som riktar sig till statliga myndigheter. Tyvärr blev många kurser under våren 2020 inställda eller avbrutna på grund av Covid 19 då många arbetsgivare inte vågade satsa på kostsam kompetensutveckling och att man i början såg det som väldigt utmanande när man inte fick delta fysiskt. Totalt avbröts eller ställdes in fyra poänggivande kurser med 47 deltagare och nio icke poänggivande aktiviteter med 273 deltagare.

6. Redovisning av delprojekt stöd och regelverk

Livslångt lärande omfattar både utbildningar som regleras av högskoleförordningen, utbildningar som regleras i uppdragsutbildningsförordningen och också så kallade MOOC:ar (Massive-Open-Online-Courses) som regleras i högskoleförordningen. Dessutom har Uppsala universitet egna regelverk, rutiner och processer som är beslutade på olika nivåer i organisationen. Två workshoppar har genomförts med syfte att "identifiera knäckfrågor i dagens processer för regelverket, både externt, UU internt och för arbetssätt även på respektive vetenskapsområde". Under dessa identifierades förutom utmaningar i form av lagar och regler också hinder som baseras på rutiner eller processer som inte är formellt beslutade. Det är tydligt att universitetets IT-system emellanåt endast stödjer en viss process eller vissa processer vilket gör det resurskrävande att arbeta på ett annat sätt.

De gemensamma regelverken, liksom systemstöden, utgår i många fall från att universitetet ska behandla alla sökande och studenter lika, vilket kan vara problematiskt om man vill nå en viss grupp med en utbildning, tex yrkesverksamma. Det finns heller inte alltid nationella eller lokala beslut om att vi ska arbeta på just det sätt vi gör. Samordning (inom lärosätet och mellan lärosäten) har ibland uppstått för att hålla en viss kvalitet (exempelvis vid kontroll av meriter), men också för att underlätta för presumtiva studenter att få överblick (exempelvis gemensamma ansökningstider över landet) eller för att spara på gemensamma resurser (ett begränsat antal ansökningssomgångar med samma arbetssätt). Nationellt enade arbetssätt har ofta utgjort en grund för utformning av IT-system så både arbetssätt och systemstöd är utvecklade för att förhålla sig till ovanstående kriterier. I tabell 4 nedan så presenteras identifierade utmaningar för att arbeta med utbildning inom livslångt lärande i enlighet med hur de regleras i dagens system.

Nästa steg blir att arbetsgruppen fördjupar sig i frågan om vad man vill uppnå med det livslånga lärandet och hur de frågor som uppstått kan lösas.

Tabell 4. Identifierade utmaningar inom olika områden och hur de regleras i dagens regelverk (arbetsmaterial från workshop 25 maj)

OMRÅDE	REGLERAS I	UTMANINGAR
BEHÖRIGHET OCH URVAL	högskoleförordning (nationell), antagningsordning (UU)	Hur kan man rekrytera och anta vissa grupper (anställda, ålder, en viss bakgrund) trots att det inte handlar om uppdragsutbildning?
BLANDADE STUDENTGRUPPER	högskoleförordning (behörighet, urval), uppdragsutbildningsförordningen (blanda studenter och deltagare), kursplan (betyg, examinationsform, fastställd behörighet)	Hur kan man få en blandad studentgrupp med både yrkesverksamma och "vanliga" studenter i samma grupp för att få mer bredd och öka förståelsen för materialet utan att orsaka splittring genom olika villkor i samma grupp? Är regelverket ett hinder?
TIDER OCH FLEXIBILITET KRING UTLYSNING, ANSÖKAN OCH TERMINSTIDER	Nationellt - SUHF:s rekommendationer för antagningstider för samordning mellan lärosäten. CSN:s regelverk Interna riktlinjer för terminstider utifrån SUHF:s rekommendationer.	Kan man ha andra, mer flexibla tidsplaner för utlysning av kurser inom det livslånga lärandet? Kan man ha andra terminstider? Flexibel längd på kurs beroende på deltagarnas önskemål? Behövs löpande antagning och hur hanterar man då frågan om "mest meriterade sökande ska antas".
EXAMINERINGSFRÅGAN. PRESTATION OCH NOLLPRESTERARE	Medelsfördelningen, LLL kan ha sämre prestationsgrad, kan ge högre administration och studenterna kan behöva mer stöd före och under studietiden. UU:s riktlinjer betygsskalor.	Hur får vi studenterna i det livslånga lärandet att ta sina poäng? Alternativt, hur undantar vi dessa studenter från krav på prestation?
GRÄNSÖVERSKRIDANDE PROGRAM/KURSER	Ej reglerat utan en kvalitetsfråga Då det är en fakultet som är huvudansvarig för ett huvudområde är det svårt att avgöra vem som är ytterst ansvarig för kvaliteten om en kurs tillhör flera fakulteter samtidigt.	Hur kan man göra så att en kurs tillhör huvudområden över fakultetsgränserna och ändå vara tydlig med vem som har huvudansvaret för kvaliteten?
KONKURRENSSITUATION MELLAN ORDINARIE	Uppdragsutbildnings-förordningen: (uppdragsutbildning får inte bedrivas på sådant sätt att, eller i	Hur ser vi till att uppdragsutbildningen och livslångt lärande kompletterar vår ordinarie

UTBILDNING OCH UPPDRAGSUTBILDNING	en sådan omfattning att den får negativ inverkan på resten av högskolans utbildning.)	utbildning och inte tar resurser (t.ex. i form av lärares tid)?
KONKURRENSSITUATION MELLAN ORDINARIE UTBILDNING OCH LIVSLÅNGT LÄRANDE	Lärrresurser och olika former av utbildningar	
SMÅ KURSER	UU:s examensordning (en kurs måste vara minst 5 hp)	Hur kan vi erbjuda kortare kurser med kvalitet inom livslångt lärande? Ska vi ha kvar regeln och fortsätta med att rektor beviljar undantag?
SAMVERKAN MED ANDRA LÄROSÄTEN	Regleras inte och genomförs inte i dagsläget kring LLL (exempelvis gemensamma tidsplaner)	Kan vi samordna oss med andra lärosäten genom exempelvis SUHF? Hur påverkar det då våra interna processer?
FINANSIERING AV STUDIER	CSN:s regelverk	Vem betalar för utbildningen, även om den är gratis? Har individen råd med det livslånga lärandet?
MOOC:AR (MASSIVE OPEN ONLINE COURSES)	Högskoleförordningen kap 11. Vi saknar idag system för att arbeta med MOOC:ar	Kan de kombineras med kurser som ger högskolepoäng?
SYSTEMFRÅGOR	Åtkomst av lärplattformar såsom Studium och konton (tex EDU-ID) Åtkomst av kursmaterial	Hur kan vi flagga i systemen att det är LLL-kurser? Frågan gäller både uppföljning/pengar och synlighet för den som vill söka en utbildning inom det livslånga lärandet. Hur blir kursmaterial åtkomligt om man inte kan använda ordinarie systemstöd i hanteringen av studenter och deltagare?

7. Marknadsföring

7.1 Konkurrensanalys

Delprojektet gör en analys av marknadsföring av livslångt lärande på följande lärosäten; Stockholm, Göteborg, Linné, Lund, Linköping, Umeå och KTH. Det är en översiktlig analys för att få en känsla för hur andra lärosäten angriper marknadsföringen av livslångt lärande och för att få inspiration och idéer. En första version planeras att presenteras i juni.

Frågeställningar:

- Var på webben lyfter man fram ingång till LLL?
- Lyfter man kurser, program eller båda?
- Visar man upp hela utbudet eller ger man smakprov?
- Är det några särskilda ämnesområden/yrkesgrupper man verkar fokusera på?
- Har man nåt mer eller mindre tydligt budskap/koncept?

7.2 Målgruppsanalys

Delprojektet arbetar med en målgruppsanalys för att utreda motiv och hinder för vidareutbildning. Utifrån resultatet kommer 2-3 målgruppssegment, för vilka drivkrafterna skiljer sig åt, att beskrivas närmare. Målgruppsanalysen kommer att utgöra underlag för vidare arbete med budskap och kampanjer.

Målgruppsanalysen kommer delvis att utgöras av en nationell undersökning om livslångt lärande som genomförs av företaget bakom Ungdomsbarometern. Arbetet struktureras med hjälp av ett verktyg kallat Value Proposition Canvas, utvecklat av en forskare i Österrike vid namn Alexander Osterwalder. Förenklat kan sägas att Value Proposition Canvas går ut på att utreda hur något bör marknadsföras så det finns ett tydligt värde för målgruppen. En preliminär version av målgruppsanalysen planeras vara klar i augusti.

7.3 Rekryteringsaktiviteter

En ingång för livslångt lärande finns nu på utbildningswebben och utifrån målgruppsanalysen kommer relevant innehåll successivt att läggas till. <https://www.uu.se/utbildning/for-yrkesverksamma>

En mycket begränsad central synlighetskampanj genomfördes av kommunikationsavdelningen på sociala media inför utlysningssomgången vt-21 med deadline den 15 april. Under samma tidsperiod genomfördes också särskilda kampanjer inom vetenskapsområdena medicin och farmaci samt teknik- och naturvetenskap. Planering av kampanjer 2022 kommer att starta efter sommaren med målgruppsanalysen som underlag.

8. Studentperspektiv på livslångt lärande

Punkter från studenterna via Adam Hallberg, studentrepresentant i styrgruppen.

- Studenterna tycker överlag att satsningen är bra men inte utan vissa utmaningar.
- En viktig aspekt att beakta är mängden lärarledd tid för ungdomsstudenterna. Vi anser att det är viktigt att lärarnas tid till undervisning på kurser som inte ingår i LLL satsningen inte

ska inskränkas eller skäras ner på som en följd av ökat behov av undervisning på LLL kurser.

- Vi ser positivt på möjligheten till att få blandade studentgrupper med personer som kommer in från yrkeslivet.
- Det blir viktigt att föra dialog med alumnföreningarna vid de lokala studentkårerna och vi tror detta med LLL kan främja dialog mellan alumner och studenter.
- En viktig aspekt är att få dem som läser LLL att också ta högskolepoäng för att finansieringen ska gå ihop. Därför tror vi att undersöka alternativa examinationsformer kan vara lämpligt för att få fler helårsprestationer.
- Något som lyfts från Sveriges förenade studentkårer (SFS) är behovet av en förändrad attityd från arbetsgivarsidan; det måste vara möjligt att läsa kurser vid sidan av jobbet eller få kompensation för att kunna genomföra LLL kurser. Detta är emellertid inte något som kommer ske spontant utan där vi behöver arbeta fram ett system.¹
- Studentkårerna bör få ett bättre system för att hantera och stödja LLL studenter. En fundering som lyfts i diskussioner med studentkårerna är ifall det finns Andra behov bland LLL studenter än ungdomsstudenter?
- Att få LLL studenter att känna sig som studenter under tiden de studerar, och ett effektivare system för att få introduktion till universitetet och kårerna är något som också lyfts fram.
- Förbättrad informationsspridning om UUs resurser så som språkverkstaden och information om studiebevakningen från kårerna .
- SFS lyfter även fram att fokus för LLL kurser ska ligga på individen och inte på vad företagen vill.¹
- Anpassat kursutbud för studenter, men kanske blir snedriktat till förmån för arbetsgivare i frågan om LLL. Utöka andel kurser som är förlagda på distans, kvälls och helgkurser.¹
- Anpassning av resurstilldelningssystem och studiestödssystem är saker som är viktiga men inte i ramen för projektet.¹

9. Livslångt lärande vid respektive vetenskapsområde

9.1 Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap

Vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap (HumSam) erbjuds idag ett stort antal kurser och program vilka väl svarar mot projektets definition av livslångt lärande (se 4.1 ovan). Av dessa går många även att läsa på deltid, kvällar och/eller distans, och de kan därför kombineras med ett aktivt yrkesliv. Det finns av dessa anledningar i nuläget inga planer inom HumSam på att göra en särskild satsning på ytterligare utbildning inom livslångt lärande per se, även om många av de utbildningar som naturligt utvecklas under de kommande åren säkerligen kommer att falla inom ramarna för detta. Istället kommer arbetet med att vidareutveckla utbildningen vid HumSams fakulteter primärt handla om att hitta nya ramverk och modeller för utbildning, för att därigenom kunna nå nya studentgrupper och även möta det växande behovet av samverkan med det omgivande samhället i fråga om utbildning.

Frågan om hur HumSam som område kan gå vidare för att utveckla sådana ramverk och modeller har hittills främst diskuterats på områdesledningsnivå och med dekanerna. Planen är dock att detta

¹ <https://sfs.se/var-politik/livslangt-larande/>

ska bli föremål för en ingående diskussion på områdesnämndens internat i september. Det förslag på möjlig framtida arbetsgång som lagts fram för områdets dekaner är dock att en arbetsgrupp tillsätts som får till uppgift att arbeta med gränsöverskridande utbildning vid hela området. Ifall områdesnämnden bestämmer sig för att arbeta vidare med frågan följer här ett antal förslag till mål för detta arbete:

- Att synliggöra och möjliggöra gemensamma ambitioner på vetenskapsområdet för tvärvetenskaplig utbildning på grundnivå och avancerad nivå.
- Att upptäcka och undanröja eventuella hinder på områdesnivå som gör att institutionerna väljer att inte ta steg mot gränsöverskridande utbildningar.
- Att utveckla flexibla arbetsprocesser för att arbeta med gränsöverskridande utbildningssatsningar.
- Att påbörja en diskussion om gränsöverskridande utbildningar i relation till de nya satsningar som görs vid området, t.ex. HERO, Demokrati och högre utbildning, Digital humaniora, Rasism/migration, AI, Medicinsk humaniora och samhällsvetenskap, m.fl.
- Att påbörja en diskussion om gränsöverskridande utbildning som vetter mot samverkan och innovation.
- Att hitta ett sätt att ge gränsöverskridande utbildningssatsningar stabilitet och långsiktighet.

Det är i sammanhanget viktigt att påpeka att områdesledningen inte har en ambition att ”tvinga fram” tvärvetenskapliga och gränsöverskridande utbildningar vid områdets fakulteter. Däremot behöver området tydliggöra vilken målsättning man gemensamt har kring denna typ av utbildning både vad gäller kvalitet och kvantitet. I den mån området har möjlighet bör det även verka för att underlätta för intresserade institutioner att ta steg mot gränsöverskridande utbildningssatsningar.

9.2 Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Inför ansökningsomgången till hösten 2021 tog vetenskapsområdet för medicin och farmaci fram en kampanj för att marknadsföra fristående kurser riktade mot yrkesverksamma inom vård och farmaci. I samband med detta togs också en landningssida ”Hälsa, vård och läkemedel – utbildning för yrkesverksamma - Uppsala universitet (uu.se)” fram. Uppföljning visar att kampanjen, som kommunicerades ut i flera olika kanaler, nått ut till många och några av de nya kurserna fick stor genomslagskraft och många sökande.

Vetenskapsområdet har även startat ett projekt för kartläggning och kategorisering av de fristående kurser som redan ges vid området med särskilt fokus på livslångt lärande. Projektet kommer förutom kartläggningen att göra en behovsanalys i samverkan med avnämare och alumner för att identifiera vilka typer av kurser det finns ett behov av från universitet i framtiden. Vidareutbildning och kompetensutveckling är relativt väl utvecklad inom vård, apotek och annan farmacie relaterad verksamhet. Även inom vårdsektorn finns det egna och inom många områden mycket väl utvecklade strukturer för vidareutbildning och kompetensutveckling. Till exempel har de olika specialitetsföreningarna för läkare ett rikt utbud av kurser från ledarskapsutbildning till väldigt specialitets specifika kurser. Det är viktigt att identifiera på vilket sätt universitet bäst kompletterar och förstärker det livslånga lärandet inom hälsa, vård och läkemedel. I det avseendet kommer även nya målgrupper beaktas.

Ett samarbete har även inletts med Nära vård och hälsa inom Region Uppsala och Uppsala kommun i syfte att se hur vetenskapsområdet på längre sikt kan möta framtida kompetensbehov och – försörjning inom det nya vårdlandskapet.

Grundutbildningskommittéerna inom både medicin och farmaci har utlyst riktade satsningar för specifikt utveckling av fristående kurser inom livslångt lärande och flera initiativ har startats som exempelvis kurs i digitalisering av vården, hjärtsjukdom och psykologi, implementeringsvetenskap

och hållbarhet, industriella perspektiv på nya läkemedelsformuleringstekniker och nanomedicin. Dessutom har vetenskapsområdet sökt och preliminärt lovats medel från Vinnova för utveckling av MOOC-kurser dedikerade mot livslångt lärande inom precisionsmedicin, där flera korta kurser som riktar sig till vårdpersonal, nu är under utveckling.

9.3 Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap

Redan innan Rektors uppdrag för det universitetsövergripande projektet om livslångt lärande så låg vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap (Teknat) i startgroparna för ett projekt om livslångt lärande vid fakulteten. Projekten är därför tätt sammankopplade både rent organisatoriskt och även genom det faktum att de båda startades ur ett och samma projekt. Det övergripande projektet skapar de gemensamma ramarna för hela universitetet medan Teknats projekt har utformats för att fylla ramarna med konkreta verktyg och processer för hur fakulteten ska arbeta med livslångt lärande effektivt och långsiktigt. Fakultetsledningen har en målsättning att kurser för livslångt lärande på sikt ska stå för cirka 10 % av fakultetens totala utbildningsutbud.

Projektet var från starten utformat utifrån fem delprojekt; *behovsinventering, omvärldsbevakning, kurser och koncept, regelverk* samt *marknadsföring*. I takt med att det universitetsövergripande projektet växte fram så har det dock koncentrerats mot att ta fram förslag och idéer på arbetssätt och processer för hur fakulteten effektivt med en bibehållen hög kvalitet kan skapa ett attraktivt utbud för livslångt lärande. Behovsinventeringen är central då fakulteten vill ha ett utifrån och in perspektiv som utgår från samhällets behov vid utformningen av kurser. En viktig lärdom är att tillgängligheten av kurserna är otroligt viktig. Det spelar ingen roll hur bra själva kursinnehållet är om det inte är upplagt på ett sätt att det går att kombinera med ett aktivt yrkesliv. Projektet har fått fram en lista på relevanta områden och är nu i ett skede där det kombineras med det befintliga utbud av kurser fakulteten erbjuder för att hitta guldkorn att bygga vidare på (se kap 5.2.3). Det är dock viktigt att påpeka att listan inte är komplett utan det här är ett agilt arbete där det kontinuerligt dyker upp nya infallsvinklar att undersöka.

Intressanta områden:

- Hållbarhet och Agenda 2030
- Digitalisering
- Cybersäkerhet
- Additiv tillverkning
- Artificiell intelligens
- Avancerade material
- Elektrifiering
- Företagsekonomi
- Projektledning

Projektet arbetar med direkt kontakt med universitetets strategiska partnerskap och fakultetens olika befintliga nätverk men också med alumner, STUNS, region Uppsala och kommunen. I samverkan med avdelningen för uppdragsutbildning har vi träffat flera branschorganisationer. Att kontinuerligt bevaka samhällsdebatten kring livslångt lärande och skumma alla de underlag och rapporter som presenteras är mycket givande. Då det livslånga ärendet handlar om att nå yrkesverksamma individer så är även fackliga organisationer och myndigheter viktiga målgrupper.

När det gäller det interna arbetet på fakulteten så arbetar projektet med idéer kring karriärvägledning, ett sekretariat för livslångt lärande, idélåda för förslag och idéer,

gränsöverskridande arbete både inom fakulteten men också med övriga vetenskapsområden. Det pågår en ständig omvärldsbevakning, både externt och internt, för att identifiera och peka på bra processer som kan återanvändas och ligga till grund för utvecklingen av framtidens koncept för livslångt lärande. Projektet undersöker också möjligheterna att söka externa medel för att i samarbete med andra aktörer såsom näringsliv och omgivande samhälle utveckla det livslånga lärandet.

Under hösten planeras för ett antal workshoppar och fokusgrupper där projektet ska borra vidare i framkomna förslag, både för att fördjupa och konkretisera arbetet men också för att skapa ett engagemang inom fakulteten och framför allt utbildningsorganisationen. Fakulteten är övertygad om att det livslånga lärandet är här för att stanna och vill utveckla och rusta vår befintliga organisation för den nya möjligheten.