#### 

Stefan Eriksson

Föreståndare/Director

Centrum för forsknings-   
& bioetik

Centre for Research Ethics   
& Bioethics

Box 564

SE-751 22 Uppsala

Besöksadress/Visiting address:

Husargatan 3, A11:1

Telefon/Phone:

018-471 61 98

+46 18 471 61 98

www.crb.uu.se

stefan.eriksson@crb.uu.se

2020-10-30

Rektor, Uppsala universitet

## Slutrapport: Kurser i forskningsetik

### Bakgrund och syfte

Målet för den svenska forskningspolitiken i stort är att Sverige ska vara ett av världens främsta forsknings- och innovationsländer och en ledande kunskapsnation, för att utveckla samhället och välfärden. Den i grunden fria forskningen lyder samtidigt under etiska regler då verksamheten kan medföra en risk för skada gällande människor, djur och miljö. Forskningsetiska överväganden är således viktiga för att kunna finna avvägningar mellan olika legitima men ibland motstridiga intressen, och därigenom främja allmänhetens förtroende för forskningen.

Att säkerställa att de som vid Uppsala universitet bedriver forskning har goda kunskaper om gällande forskningsetiska regelverk är således av stor vikt. God sed i forskningen är å sin sida av yttersta vikt för att säkerställa att forskningen är pålitlig, användbar och ansvarsfull, kort sagt, för att den ska ha hög kvalitet.

Under våren 2019 förde rektorsrådet för god forskningssed samtal med fakultetsrepresentanter. Ett behov av kurser i forskningsetik uppmärksammades och betonades från flera håll, inte minst för doktorander. Samtidigt ställs i en snar framtid tydliga regulatoriska krav på att de som är inblandade i forskning ska ha kunskaper om etikprövning och god forskningssed. Att ge dem som forskar vid universitetet, eller bidrar till forskningen på annat sätt, gedigna kunskaper om etikprövning och andra nödvändiga tillstånd, samt om vad god sed innebär, klargör det ansvar som vilar på den som utför forskning, främjar därigenom ansvarstagande, och möjliggör ansvarsutkrävande. Den enskilde medarbetaren ska i högre grad kunna förstå det ansvar som vilar på den egna personen samt känna trygghet i att ha de kunskaper som behövs för att ta detta ansvar. Att ha tillgång till forskningsetisk utbildning är således av väsentlig vikt.

I uppdraget att skapa sådan utbildning ingick enligt rektors beslut (UFV 2019/2042):

*att* identifiera behov av utbildningar inom forskningsetik samt inventera befintligt och pågående arbete inom området;

*att* säkerställa att det finns ett kvalitetssäkrat utbud av utbildningar i forskningsetik som är tillgängligt för medarbetare inom Uppsala universitet;

*att* tillse att det samlade utbudet presenteras på universitetets webb.

### Projektets genomförande

Projektet startade med en initial inventering av kursbehov av rektorsrådet under september – oktober 2019. I dialog med områdena (samt fakulteter och institutioner) har sedan under projektets gång en diskussion förts om önskemål kring kursutbud. Projektet har fått som uppdrag att sammanställa moduluppbyggda kurser enligt följande:

1) En kurs för internationella forskare vid den medicinska fakulteten i samarbete med övriga medicinska fakulteter i Sverige.

2) En kurs för forskare vid medicinska fakulteten som erhåller medel från amerikanska federala anslagsgivare (som NIH) under förutsättning att de tidigare tillägnat sig relevant forskningsetisk utbildning.

3) En fortbildningskurs för lärare tillsammans med pedagogiska utvecklingsavdelningen.

4) En fristående kurs i forskningsetik vid Centrum för forsknings- och bioetik (avancerad nivå).

För att utföra arbetet under januari – oktober 2020 tillsattes en projektgrupp under ledning av rektorsrådet Stefan Eriksson, bestående av Sonja Bjelobaba, lektor vid institutionen för moderna språk, Jessica Nihlén Fahlqvist, Centrum för forsknings- och bioetik samt en resurs från kommunikations­avdelningen (Jennie Wennberg). Även en referensgrupp tillsattes med representant från varje vetenskapsområde, kommunikations­direktör Pernilla Björk samt enhetschef Ulrika Svalfors/Henrik Viberg, avdelningen för kvalitetsutveckling. I referensgruppen ingick Solveig Jülich (HumSam), Matts Olovsson (MedFarm) och Jörgen Olsson (TekNat).

Arbetsgrupp och referensgrupp har haft regelbundna möten där arbetet utförts, rapporterats och diskuterats, samt en kommunikationsplan tagits fram. Under arbetets gång har projektet presenterats för verksamheten vid ett flertal möten och informationsträffar, exempelvis för områdenas och fakulteternas utbildningsledare, teologiska institutionens forskarutbildnings-ansvariga, Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildnings-studier, Forum för Samverkan (FoSam) vid Fakulteten för Utbildningsvetenskaper, Grundutbildningskommittén resp. forskarutbildningskommittén vid MedFarm, forsknings-handläggare vid MedFarm, m.fl. En intervju om projektet publicerades på MP och det har presenterats i en räcka nyhetsbrev.

Projektet har skapat kursmoduler i syfte att ge flexibla lösningar som är lyhörda för de skilda verksamheternas behov, med möjlighet att disciplin- och målgruppsanpassa kurser. De kan kombineras på skilda sätt och inlemmas i olika kringaktiviteter och sammanhang. Det möjliggör en pedagogisk modell som förenar webbaserad undervisning med interaktiva moment där läraktiviteter och seminarier kan kombineras. Modulerna ligger i Studium och finns tillgängliga för både svensk- och engelsktalande studerande.

Under september – oktober pilottestades en av kurserna (nr 1 ovan) av deltagare från Sveriges sju medicinska fakulteter, med gott resultat. De flesta var mycket positiva till kursinnehållet (sammanfattning ges i bilaga 1).

### Projektets resultat och den fortsatta driften

Projektet har resulterat i ett stort utbud av moduler inom forskningsetiska ämnen. På grund av Corona har inte alla planerade filmer som planerats spelats in ännu. Filmer kommer löpande att färdigställas och läggas till i kurs- och modulutbudet. De fyra kurser (se ovan) som projektet fått önskemål om att utveckla har alla sammanställts och de kommer alla att erbjudas för första gången under vårterminen 2021.

En webbsida för kursutbudet och en webbsida om projektet har skapats:

[Webbsida med sammanställning över befintliga och kommande kurser i forskningsetik](https://mp.uu.se/web/info/forska/etiskafragor/forskningsetisk-utbildning)

[Webbsida om projektet Utveckling av utbildningar i forskningsetik](https://mp.uu.se/web/info/vart-uu/projekt/utveckl-utbildn-forskningsetik)

På webbsidan med kursutbudet finns en sammanställning av de forskningsetiska kurser som finns inom universitetet samt vilka moduler som utvecklats inom ramen för projektet. Till vårterminen behöver sidan utvecklas så att erbjudandet att använda kursmodulerna lyfts fram tillsammans med de nu skapade kurserna. En ny version av webbplatsen CODEX kommer också att behöva lyftas fram på de forskningsetiska sidorna. Versionen är specifikt ägnad åt att svara mot utbildningens behov av informationsunderlag.

Centrum för forsknings- och bioetik (CRB) har fått ansvar för de utbildningar i forskningsetik som tas fram inom ramen för uppdraget. I ansvaret ingår löpande administration, förvaltning och utveckling. Sonja Bjelobaba kommer från 1 november att ha en kortare anställning vid CRB för att förbereda kurser inför vårterminen 2021 och en lektorstjänst på deltid kommer sedan att utlysas för att fortsatt ta ansvar för kursutbud och –utveckling. I äskandet inför VP 2021-23 sökte CRB om förstärkta medel från områdena för att kunna tillsätta denna tjänst och MedFarm och TekNat föreslår ökade anslag med tillsammans 350 000 kr vilket möjliggör en sådan tjänst (samt 60 000 utöver detta för drift av CODEX inom kursutbudet).

Från och med 1 november kommer projektets resultat att rapporteras i de olika kanaler som står till buds och områdenas prefekt- resp. dekanmöten att erbjudas besök från projektet för information om dess resultat. Vi medverkar närmast vid det årliga mötet med TekNats studierektorer på forskarnivå och ledamöter i forskarutbildningsnämnden (FUN), i november.

2020-10-30

Stefan Eriksson, rektorsråd för god forskningssed

Bilaga 1: Utvärdering av pilotkurs – sammanfattning

Pilotkursen utvärderades genom en avslutande skriftlig kursvärdering. 33 kursdeltagare anmälde sig som piloter, varav 6 aldrig påbörjade kursen. Av de återstående 27 har 11 (40%) fyllt i den skriftliga kursvärderingen, men några har också gett muntlig respons och/eller skickat sina kommentarer per e-post.

I den skriftliga kursvärderingen var kommentarer övervägande positiva. Kursdesignen upplevdes som konsistent, lättnavigerat, med tydliga instruktioner i hur man ska sätta igång med arbetet och vad som förväntades. Läraktiviteter upplevdes som relevanta och med tydliga instruktioner. Lärandemål bör stå på en tydligare plats.

Varierande former av material uppskattades:

* ”In general I enjoyed a lot the course. I found it really dynamic, you have used several different formats for the content: videos, links, files, a game, tests... It makes the learning much more fun.”
* ”The videos provide a very clear introduction to the topic, that can be addressed in a deeper way by consulting the additional material provided in each section. I like that there are different materials to reflect upon, like papers, online resources, videos, etc. and I like that most of the material is downloadable, so that it can be read and consulted also off-line and at a later time.”

De inspelade videofilmerna bedömdes överlag som intressanta, lätta att följa, lagom långa och ha bra kvalitet. Kursdeltagarna gav värdefulla tips kring det tekniska, det pedagogiska och det estetiska som vi tar till oss inför fortsatt arbete. En kursdeltagare hade anmärkningar på ljudet i filmerna, men inte övriga deltagare. Att alla filmer var försedda med manus i text för att underlätta tillgängligheten uppskattades av kursdeltagarna.

Kursen innehåller även material som hämtats från andra källor (The Lab, ENRIO, Dilemma Game). Då en del av detta grundas i amerikanska förhållanden efterfrågades ett förtydligande, vilket vi kommer att ordna inför kurslanseringen i vår. Själva materialet bedömdes som intressant. Vi fick även förslag på annat material, t.ex. om handledning.