

Något om måluppfyllelse som utvärderingsaspekt

Peeter Maandi

Kulturgeografiska institutionen

2021-03-18



Kulturgeografiska institutionen

Utvärdering av hela utbildningsmiljön 2019



Citat från avslutande mötet med bedömaregruppen:

Vi säger inte att ni inte examinerar målen i högskolelag och högskoleförordning, men vi kan inte tydligt se att ni gör det.

Instinktiv reaktion:



- Va! Det gör vi väl?
- Va! Ni har ju fått massor av underlag – självvärdering, kursplaner, kursmaterial, intervjuer... Hur kan ni inte se att vi gör det?

Vid närmare eftertanke:



- Bedömarna kanske har rätt ändå, relationen mellan mål, progression och examination är kanske inte tillräckligt tydlig... inte ens för var och en av oss.
- Hur kan vi skapa tydlighet utan att den blir en fasad som bara visas utåt?



Lärdom från utvärderingen 2019

Svårt för bedömare

- Många och mycket skiftande skriftliga underlag, t.ex. på kursnivå (Obs! Hela utbildningsmiljön)
- Intervjuade lärare och studenter saknar ibland helhetssyn (i förhållande till HL, HF).

Hur kan vi bistå bedömarna i framtiden?

1. Redovisa målmedvetet lärarlagsarbete på ett mer övertygande sätt? (“arbetet på golvet”)
2. Uppvisa mer överskådliga måldokument?





1. Målmedvetet lärarlagsarbete

Behov av bättre *mellan* lärarlag avseende utbildningens mål

Vi *har* bra och ambitiösa lärare men inte alltid tillräcklig kunskap om föregående och efterföljande kurser; vissa har “tyst kunskap” om helheten.

Vad har vi gjort

Infört *ämnessamordnare* för fristående kurser i samhällsgeografi och geografi (jmf. programsamordnarna)

- Översiktlig kartläggning av hela utbildningar termer av examensmål (se nästa sida)
 - Sammankalla kursansvariga lärare inom ämnet för att skapa bättre samsyn och kontinuitet
 - Behjälplig vid introduktion av nya lärare (ge sammanhang)
 - Studentkontakt
- Obs! Ingen stor förändring, snarare effektivisering och ändrad sammansättning av institutionens existerande Utbildnings- och kursplaneråd, vars arbete anpassa till kvalitetssystemets krav på t.ex. dokumentation.
- Ett sätt att hålla liv i självvärderingsarbetet – fler blir invoverade/insatta.





2. Måldokument?

Överblickbara måldokument över hela utbildningar

- Var i utbildningen examineras olika kunskaper, färdigheter och förhållningsätt? (Progression).

Problematiska...

- “Tomma ord”; Stela matriser; I verkligheten examineras alla mål “lite överallt”; Dokumentet i sig är ingen garanti för måluppfyllelse; Studenternas måluppfyllelse beror inte nödvändigtvis på bärande idé om progression och konstruktiv länkning.

... men kan vara till hjälp

- Bra för lärare och studenter – en helhetsbild att förhålla sig till.
- Bra för utvärderaren - lättare att navigera i materialet inför mer djupgående analys

Vad gör vi

Tar fram dokument i första hand som ett *stöd* i samordningen mellan kurser, och i introduktionen av nya lärare. Alltså inte en checklista.

- Exempel: Om en serie kurser innehåller PM-skrivande kan uppgiften och återkopplingen i respektive kurs fokusera på specifika aspekter.
- Detta underlättar förhoppningsvis för bedömarna (utifrånperspektivet) och för oss själva (inifrånperspektivet).





Avslutande reflektioner

- Handlar mycket om att dokumentera/lyfta fram det vi redan gör!
- Avlastar förhoppningsvis den enskilda läraren (hög ambitionsnivå betyder inte att alla mål ska stå i fokus för varje undervisningsmoment)!
- Läger vi undervisningstimmarna på rätt saker? Bra att hålla frågan vid liv.
- Det är svårt/omöjligt att mäta måluppfyllelse, men man kan uppvisa en utbredd och tydlig medvetenhet kring *vad*, *varför* och *hur* i olika skeden i utbildningen.
- Vi måste kunna *motivera* varför vi lagt upp utbildningarna som vi gör (även när relationen mellan mål och konkret undervisning är svårbestämd).

