

UTVÄRDERINGSRAPPORT

Fristående kurser vid institutionen för neurovetenskap vid Uppsala universitet.



Samordnare Madeleine Le Grevès, PhD, Medicinsk cellbiologi, Uppsala universitet

Innehållsförteckning

1. INLEDNING 1

2. FRISTÅENDE KURSER SOM INGÅR I UTVÄRDERINGEN ... 2

2.1. Forskningsprojekt i neurovetenskap, 7,5 hp, 15 hp och 30 hp samt Forskningsprojekt i neurofarmakologi 15 hp.....	3
2.2. Hjärnan – funktioner, sjukdomar och mysterier I och II.	6
2.3. Medicinens historia.....	7
Utöver ovan nämnda punkter anser jag att man behöver se över studentinflytandet på utvecklingen av kursen, man behöver öka antalet svar på kursvärderingar och kontinuerligt omvandla feedback från studenterna till kvalitetshöjande åtgärder. Pga kursens utformning kan det bli svårt att attrahera studenter att delta i utvecklingsarbetet med ärliga försök kommer att göras under perioden till nästa utvärdering.	8
2.4. Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter	9
2.5. Evidensbaserad sväljrehabilitering – diagnostik, prevention och behandling.....	12
2.6. Examensarbete i logopedi – masternivå,.....	12
2.7. Selektiv mutism hos barn och ungdomar – kartläggning och intervention.	17
2.8. Fördjupningskurs inom neurosjukvård.	21
2.9. Psykotraumatologi.....	22
2.10. Psykiatri.	23
2.11. Magisterkurs i fysioterapi, Examensarbete fysioterapi.....	25
Nämndutlåtande.....	30
Bilaga1	31

1. Inledning

Utbildningsutvärderingen avser 16 fristående kurser som fram till 31 december 2021 gavs av institutionen neurovetenskap. Arbetet med utvärderingen genomfördes under 2022. Även om institutionen för neurovetenskap inte existerar längre ges kurserna fortfarande men av andra institutioner, därför har det varit viktigt att utvärdera kurserna med avseende på kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling. Utvärderingen är baserad på de 11 aspekter som ingår i medicinska och farmaceutiska vetenskapsområdets självvärderingsprocess ([MedFarm 2017/1000](#)).

Under tidig vår 2022 sammanställde varje kursledare en självvärdering för respektive kurs. Självvärderingarna samlades i ett dokument av samordnaren, "SJÄLVVÄRDERINGSRAPPORT, Fristående kurser vid institutionen för neurovetenskap vid Uppsala universitet" Självvärderingen skickades till bedömargruppen i mitten av mars och därefter hade de två månader till sitt förfogande för granskning av kurserna och förberedelser inför platsbesöket, under denna tid begärde bedömargruppen in kompletterande uppgifter från flera av kursledarna. I slutet av maj samlades bedömargruppen på BMC, UU för ett tvådagars platsbesök. Förutom samtliga kursledare intervjuade bedömargruppen även representanter för stödfunktioner, institutions- och fakultetsledningar och studenter, se bilaga 1. Under platsbesöket gavs även tid för bedömargruppen att samtal med varandra och skiva underlag för bedömarrapporten.

Bedömargruppen som bestod av följande personer:

Francoise Raffalli-Mathieu (sammankallande) universitetsadjunkt i biokemi, Institutionen för kemi, teknisk och natur-vetenskaplig fakultet, Uppsala universitet
Åsa Snöljung, universitetslektor i fysioterapi och avdelningschef för fysioterapeutprogrammet vid Mälardalens universitet.

Pontus Karling, Universitetslektor, överläkare medicinsk gastroenterologi vid Institutionen för folkhälsa och klinisk medicin, Umeå universitet

Albin Schylander, studerande på samhällsvetarprogrammet Uppsala universitet, studentrepresentant, utsedd av Uppsala studentkår.

Bedömargruppens utlåtande inkom till samordnaren den 21 juni 2022. Rapporten summerar kursernas styrkor och utvecklingsområden, vänligen se rapport för utlåtande om respektive kurs.

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Kursledaren för respektive kurs fick möjlighet att läsa, kommentera och sammanställa en åtgärdsplan under perioden 1 juli – 1 december 2022. Med undantag från en kursledare har samtliga inkommit med en åtgärdsplan för att möta upp mot bedömargruppens förslag. Samordnaren har i detta dokument sammanställt kursledarnas svar och åtgärdsplaner med undantag för kursen Medicinens historia där kursledaren slutade sin tjänst sommaren 2022 och examinator (tillika samordnare för denna utvärdering) i stället svarat för åtgärdsplanen i väntan på att ny kursledare ska tillsättas. Inget i texterna har ändrat från vad som inkommit från kursledare förutom ev. textens font/storlek och ett och annat uppenbara stavfel.

2. Fristående kurser som ingår i utvärderingen

Kurser som i tabell 1 är markerade i grön färg har inkommit med en åtgärdsrapport som återfinns i detta dokument

Ämne	Kurskod	Hp	Kursnamn	Kursledare
C&N, FA, FY	3NR275	7,5	Forskningsprojekt i neurovetenskap	Jörgen Jonsson
C&N, FA, FY	3NR215	15	Forskningsprojekt i neurovetenskap	Jörgen Jonsson
C&N, FA, FY	3NR230	30	Forskningsprojekt i neurovetenskap	Jörgen Jonsson
C&N, FA, FY	3NR315	15	Forskningsprojekt i neurofarmakologi	Jörgen Jonsson
C&N	3NR201	7,5	Hjärnan - funktioner, sjukdomar och mysterier I	Henrik Boije
C&N	3NR202	7,5	Hjärnan - funktioner, sjukdomar och mysterier II	Henrik Boije
FA	3NR501	7,5	Medicinens historia	Urban Josefsson
LOG	3LG092	7,5	Selektiv mutism hos barn och ungdomar – kartläggning och intervention.	Carina Engström
LOG	3LG513	30	Examensarbetet i logopedi - masternivå	Camilla Olsson
LOG	3LG936	7,5	Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter	Marcus Björnström
LOG	3LG951	7,5	Evidensbaserad sväljrehabilitering – diagnostik, prevention och behandling	Margareta Gonzalez Lindh
NEURO	3NR009	15	Fördjupningskurs inom neurosjukvård	Birgitta Jakobsson Larsson
PSYK	3PS038	15	Psykotraumatologi	Filip Arneberg
PSYK	3PS050	15	Psykiatri	Mia Ramklint
PT	3PT081	15	Magisterkurs i fysioterapi, teori	Helena Igelström
PT	3PT082	15	Examensarbete i fysioterapi	Charlotte Urell

Tabell 1: Förteckning över de kurser som ingår i utvärdering. C&N= cell och neurobiologi, FA=farmakologi, LOG=logopedi, NEURO=klinisk neurologi, PSYK=psykiatri, PT=fysioterapi

2.1. Forskningsprojekt i neurovetenskap, 7,5 hp, 15 hp och 30 hp samt Forskningsprojekt i neurofarmakologi 15 hp.

Länkar till kursplaner: [3NR275](#), [3NR215](#), [3NR230](#), [3NR315](#)

Följande utvecklingsområden har identifierats av bedömargruppen:

Under utvärderingens gång har två förbättringsområden blivit tydliga: strukturen i studenternas rapporter samt en centralisering av kursinformation och kommunikation i Studium.

1. För att förbättra genomströmningen och öka transparensen i betygsättningen bör rapporternas struktur bli mer enhetlig och bl.a. kravet på att följa författarinstruktioner från en vetenskaplig tidskrift borde omarbetas för att bli mer uniform. Det borde även införas en del i rapporten som synliggör vad studenten har haft huvudansvar för, dvs. en "contributions"-del.
2. Då vissa studenter upplever kursstarten och strukturen som något svårmanövrerad bör studium användas som central nod med all information som krävs. För en ökad dokumentation bör också kommunikationen mellan student och kursadministratör föras via Studium.

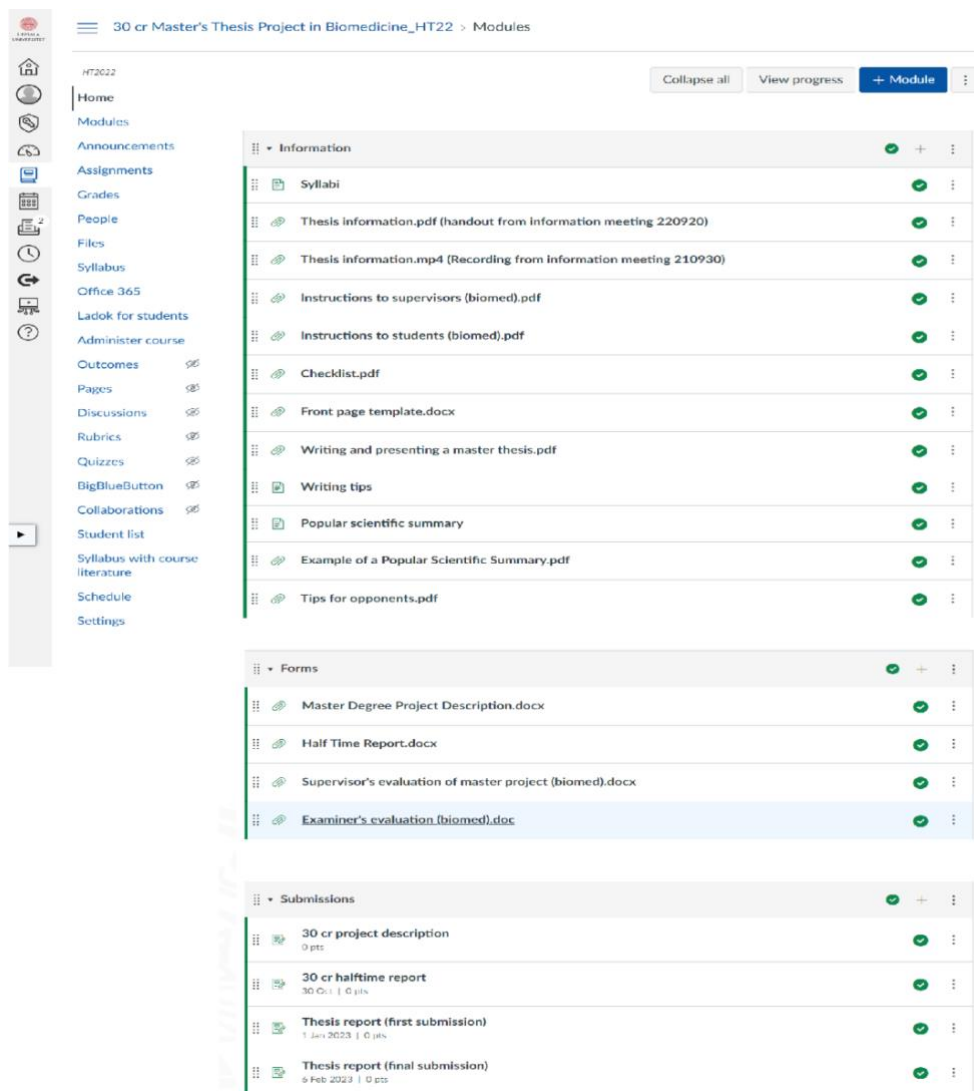
Kursledarens kommentar och åtgärdsplan:

1. Ev. återuppståndna fristående kurser i neurovetenskap/ neurofarmakologi (7.5 – 30 hp) kommer de i så fall att administreras via Studium. De kommer då att använda samma struktur som nyligen upprättats för de fristående kurserna (7.5 – 30 hp, 3MU075, 3MU015, 3MU225 samt 3MU130) inom ramen för masterprogrammet i biomedicin.

Förtydligande till 1: Administration av 30 hp examensarbeten inom ramen för masterprogrammet i Biomedicin (3MU430) har sedan systemet infördes hanterats via Studium. Sidan har administrerats av samma kursadministratör som tidigare hanterade studenterna såväl inom de numera pausade kurserna 3NR275, 3NR215, 3NR230 och 3NR315, och som hanterar studenterna i de fortsatt existerande och valbara laborativa kurserna på masterprogrammet i biomedicin 3MU075, 3MU015, 3MU225 samt 3MU130.

Eftersom principerna för samtliga dessa projektbaserade kurser, t ex vad avser ansökan/projektbeskrivning och skriftlig- samt i vissa aspekter även muntlig

redovisning i stora drag är identiska med de för examensarbetena på masterprogrammet i biomedicin (vilket sedan lång tid tillbaka alltså hanteras via Studium) och eftersom kursadministratören i fråga dessutom har mycket långvariga erfarenheter av samtliga dessa kurser kommer i första hand administrationen av de existerande kurserna 3MU075, 3MU015, 3MU225 samt 3MU130 att överföras till Studium. Detta arbete pågår f.n. och med tanke på de stora likheterna mellan kurserna och den gemensamma administratören är det rimligt att anta att sidan kommer att se ut ungefär som i figuren nedan. Vad som dock möjligen måste införas är t ex differentierade sidor för inlämning av 7.5, 15, 22.5 respektive 30 hp arbeten, medan de element som är hänförliga till studentopposition kommer att försvinna. Frågan huruvida handledaromdöme skall införas även på de valbara kurserna är dock fortfarande uppe för diskussion.



30 cr Master's Thesis Project in Biomedicine_HT22 > Modules

HT2022

Home

Modules

Announcements

Assignments

Grades

People

Files

Syllabus

Office 365

Ladok for students

Administer course

Outcomes

Pages

Discussions

Rubrics

Quizzes

BigBlueButton

Collaborations

Student list

Syllabus with course literature

Schedule

Settings

Collapse all View progress + Module

Information

- Syllabi
- Thesis information.pdf (handout from Information meeting 220920)
- Thesis information.mp4 (Recording from Information meeting 210930)
- Instructions to supervisors (biomed).pdf
- Instructions to students (biomed).pdf
- Checklist.pdf
- Front page template.docx
- Writing and presenting a master thesis.pdf
- Writing tips
- Popular scientific summary
- Example of a Popular Scientific Summary.pdf
- Tips for opponents.pdf

Forms

- Master Degree Project Description.docx
- Half Time Report.docx
- Supervisor's evaluation of master project (biomed).docx
- Examiner's evaluation (biomed).doc

Submissions

- 30 cr project description
0 pts
- 30 cr halftime report
30 Cr | 0 pts
- Thesis report (first submission)
1 Jan 2023 | 0 pts
- Thesis report (final submission)
9 Feb 2023 | 0 pts

2. Ev. återuppståndna fristående kurser kommer i så fall även att använda sig av samma utökade och mer detaljerade författarinstruktioner som f.n. utvecklas för de projektkurserna som finns inom ramen för masterprogrammet i biomedicin.

Förtydligande till 2: En ny gemensam mall för försättssidan har redan definierats både för de nedlagda och de fortsatt existerande valbara kurserna. En ny ansökningsblankett bl a med krav på definierade personliga inlärningsmål (vilka t ex bör kunna matchas mot stycket "material och metoder" samt nyinförda "contributions" i den skriftliga rapporten), samt tidsplan etc. har införts.

Dessutom föreligger ett utkast till utökade och förtydligade instruktioner för hur man ansöker till och gör en skriftlig rapport för laborativa projekten inom ramen för biomedicinprogrammet (3MU075, 3MU015, 3MU225 samt 3MU130). I dessa nya instruktioner ingår även ett förslag på hur man tänkbart skulle kunna differentiera kunskaps- och prestationskraven mellan studenter som gör 7.5 – 30 hp projekt, vilket framgår av kopian på innehållsförteckning i bilden nedan.

The format of the written report

The report should be written in English, be presented in the format of a scientific report and similar to a scientific paper. It should thus contain the following sections;

- Title page (note; please use the template)
- Table of contents
- Key words and abbreviations
- Popular scientific summary (max 500 words, note; required for 22.5 & 30 credit projects)
- Abstract (max 250 words)
- Introduction (1000-2000 words)
- Aim and objectives
- Materials and methods
- Results (with figures and tables)
- Discussion (1000-2000 words)
- Future perspectives (required for 15 – 30 credit projects)
- Ethical and societal considerations (required for 22,5 & 30 credit projects)
- Contributions
- Acknowledgements (optional, but commonly made)
- References

I det osannolika fall någon eller några av de numera avdomnade kurserna 3NR275, 3NR215, 3NR230 eller 3NR315 skulle återuppstå, kommer dessa alltså förslagsvis att infogas i samma struktur på Studium, som f.n. är under införande för kurserna

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

3MU075, 3MU015, 3MU225 samt 3MU130. Arbetsgången för exakt hur Studium i en nära framtid används vid dessa kurser kommer alltså i stora delar att bygga på hur Studium sedan lång tid redan använts i kursen 3MU430.

Mvh,

//JJK

2.2. Hjärnan – funktioner, sjukdomar och mysterier I och II.

Länkar till kursplaner: [3NR201](#), [3NR202](#)

1. Höja kraven på examination. Till exempel införa ett skriftligt teoretiskt kunskapsprov för varje kurs som komplement.

Jag läste 2021 kursen "Examination, bedömning och återkoppling" och använde mig då av dessa två kvällskurser som underlag för diskussioner. I samtliga fall ansåg medstudenter och lärare att kursens utformning, utan en regelrätt skriftlig tentamen, var fördelaktig givet studentunderlaget. Målgruppen är inte studenter med en särskild examina i åtanke utan en populärvetenskaplig introduktion till nervsystemet och universitetsstudier. Därför är farhågan att en tentamina kommer att avskräcka en grupp av studenter från att fullfölja kursen. Vi ser redan idag att vid starten av fördjupningsprojektet så är det en andra våg av studentavhopp som en konsekvens av ökad arbetsbelastning. I det skenet så anser jag inte att en tentamina skulle gynna kursens syfte, vilket är att intressera och undervisa den breda allmänheten om nervsystemet.

2. Bli mer tydlig att gränsen för godkänd är likvärdig och rättvis.

Jag har en bild i min presentation där jag listar kriterier för att bli godkänd. I samband med det tar jag upp att vi bedömer efter insats och inte nödvändigtvis kvalité. Exempelvis för litteraturprojektet så kan man skriva på olika nivåer av komplexitet och vi ger feedback för att förbättra arbetet utefter studentens bakgrundskunskap. Vi skulle kunna lägga till en mening och detta i kursinformationen.

3. Mer studentaktiva moment och plats för peer-learning.

Vi hade tidigare moment på kursen där studenter rättade varandras inlämningsuppgifter och gav feedback på litteraturuppgift och posterarbete. Det var dels svårhanterligt rent administrativt då många inte fullföljer kursen vilket gjorde att

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

vissa inte fick någon feedback men det var också stor variation i feedback beroende på studentens bakgrund. Vi valde därför att låta lärare rätta inlämningsuppgifter och litteraturuppgifter/posterarbeten, för att kunna säkerställa kvalitén samt att kursmålen examinerats. Man skulle kunna tänka sig en lösning med både lärare och medstudenter som tillhandahåller feedback.

4. Dela upp kursen i moduler där man även kan dela upp HP utifrån uppklärat moment.

Jag har förstått detta när stora kurser som examineras ligger till grund för vidare studier nästa termin. I detta sammanhang har jag svårt att se vad för förbättring som skulle komma av att dela upp moment. Ska man separera individuella föreläsningar eller litteraturarbetet från föreläsningarna? Möjligen skulle man kunna separera föreläsningar/inlämningsuppgifter från litteraturarbete/posterarbete men jag har svårt att se att det skulle ge mervärde.

2.3. Medicinens historia

Länk till kursplan: [3NR501](#)

Introduktion: Kursen är 7.5 hp på grundnivå och utgår från Medicinska historiska museet i Uppsala. Det är en tvärvetenskaplig kurs mellan ämnena idéhistoria och medicin. Kursen består främst av föreläsningar samt ett fördjupningsarbete. Kursen attraherar studenter med väldigt olika förkunskaper och bakgrund. Kursen är just nu utan kursledare. I dess ställe ger Madeleine Le Grevès, examinator för kursen, här kommentarer och föreslagna åtgärder för att förstärka kvaliteten inom föreslagna utvecklingsområden.

Styrkor: Relevant och efterfrågat ämne. Tvärvetenskaplig med föreläsare från flera områden. Bred kurslitteratur. Knuten till medicinhistoriska museet.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

1. Kursen behöver utvecklas avseende koppling mellan kursmål och examinationer.

Kursens kursplan är gammal och bör ses över när det gäller både innehåll, då bedömargruppen eftersöker tydligare koppling mellan medicinhistoria och hur det ser ut idag, och ökad kopplingen mellan kursmål och examination. Detta anser jag ska ges högsta prioritet i förbättringsarbetet.

2. Det enda examinationsmoment som finns i kursen i nuläget är en uppsats och bör

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

kompletteras med andra examinationsmoment.

Kursmål och förväntade studieresultat skulle förslagsvis kunna examineras på ett målrelaterat sätt, ev. införa en skriftlig tentamen. Annan utformning av examinationsmoment kommer att införas efter diskussion med ny kursledare. Hög prioritering.

3. Det behövs mer studentaktiva moment samt föreläsningarna bör även bli tillgängliga i digital form så att studenten kan gå tillbaka och se dem flera gånger.

Visserligen är uppsatsskrivningen ett studentaktivt moment men att studenterna får interagera med varandra mer och via diskussion och faktasökande genomföra moment för att uppnå kursmål är något som jag kommer att föreslå kommande kursledare att införa. Att studenterna har olika bakgrund kommer att gynna dessa diskussioner och ge mervärde till studenterna. Kommer att kunna införas under läsår 24/25.

4. Kursmålen skulle kunna utvecklas. Ett förslag är att dela in kursen i olika teman där man blandar föreläsningar, koppla tydligare till kurslitteratur samt använda instuderingsuppgifter.

Tack för bra förslag, jag håller med om att temaindelning är lämpligt på en kurs som denna där kursinnehållet är väldigt brett och tvärvetenskapligt. Instuderingsfrågorna skulle kunna användas i studentaktiva moment. Detta kommer att övervägas när vi arbetar med punkt 1 ovan.

5. Inkludera genusperspektiv

Att inkludera genusperspektiv känns som en åtgärd som lätt kan genomföras då ämnet lämpar sig mycket väl att diskutera hur genusperspektiv inom medicin och vård har varit och förändrats under tid. Även detta lämpar sig att åtgärdad samtidigt som punk 1 ovan.

Utöver ovan nämnda punkter anser jag att man behöver se över studentinflytandet på utvecklingen av kursen, man behöver öka antalet svar på kursvärderingar och kontinuerligt omvandla feedback från studenterna till kvalitetshöjande åtgärder. Pga kursens utformning kan det bli svårt att attrahera studenter att delta i utvecklingsarbetet med ärliga försök kommer att göras under perioden till nästa utvärdering.

2022-11-30, Madeleine Le Grevès, inst f medicinsk cellbiologi

2.4. Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter

Länk till kursplan: [3LG936](#)

Mina kommentarer till bedömargruppens förslag:

1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten.

Bedömargruppen: - Det verkar lite oklart varför kursen tillhör just logopedi, men kursen uppfyller en viktig funktion för att knyta an en problematik som logopeder, skolpersonal och vården möter.

Kursledare: - Instämmer. Kursen skulle också kunna ges vid psykologiska institutionen eller vid pedagogisk fakultet. Men här får den en tydlig anpassning för yrkesverksamma logopeder.

2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

Bedömargruppen: - Kursen är starkt förankrad i senaste klinisk och vetenskaplig forskning om ämnet inom Sverige samt Finland.

Kursledaren: - Rätt uppfattat.

3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum

Bedömargruppen: - Undervisning- och examinationsformer är varierade. Det finns flera tillfällen på kursen för individuell feedback på studenternas arbeten, både från lärare och från andra studenter. Det finns ett bra förslag från kursledningen med att utöka tid för diskussion och seminarier.

Kursledaren: - Dito.

4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs

Bedömargruppen: - Det är oklart hur examinationsformen (enligt kursplanen) "aktivt deltagande i undervisningen" examinerar kursmål (och vilka) samt vilka kriterier som finns för måluppfyllelse.

Kursledare: - Det är sant att det är svårt att examinera "aktivt deltagande". Det är främst en påminnelse om att kursen förutsätter interaktion och deltagande i de talrika falldiskussionerna.

5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Bedömagruppen: - Lärarna på kursen besitter en stark ämnesmässig kompetens, medan kursen är sårbar pga att den är mycket individberoende, då få experter finns i Sverige inom ämnet. Lärarnas formella pedagogisk utbildning verkar vara begränsad.
Kursledare: - Just så. Vi som ansvarar för kursen har goda kliniska meriter men inga akademiska sådana.

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas

Bedömagruppen: - Den internationella perspektiven får studenter i dagsläget främst genom kurslitteraturen. Självvärderingen lyfter behovet av att engagera flera internationella forskare i kursen trots eventuella pedagogiska utmaningar.

Kursledaren: - Genom pandemin har vi lärt oss att använda online-resurser. Det öppnar för föreläsare från andra länder och världsdelar.

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen

Bedömagruppen: - Kursen är ett exempel på mångsidigt jämställdhetsperspektiv i undervisning, genom att:

- i undervisningen ta upp könsskopplade aspekter kring ämnet
- i kursvärderingen ta upp bemötande av studenterna
- erbjuda studenter med behov av särskilt stöd hjälp under kursens gång

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv

Bedömagruppen: - Kursen har utvecklats efter ett starkt önskemål från logopedprofessionen och uppfyller en viktig funktion för att fylla ett kunskapsbehov inom skola samt sjukvård. Kursen knyter an och kopplar ihop utmaningar inom logopedi, psykologi och pedagogik.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen

Bedömagruppen: - Detta upplevs som tillfredsställande, se också punkt 11.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger

Bedömagruppen: - Det finns utrymme i kursen för anpassning av undervisningen för studenter med särskilda behov.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs

Bedömagruppen: - Studenterna ger mycket feedback under kursens gång men den summativa kursvärderingen i slutet av kursen har låg svarsfrekvens.

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Kursledaren: - Vi måste hitta ett sätt att administrera utvärderingen som ökar deltagandet.

Styrkor:

Kursen behandlar, mha varierade undervisnings- och examinationsformer, en problematik som är relativt ny, inte väl förstådd i samhället, och som flera yrkeskategorier (lärare, vårdpersonal, logopeder) möter och behöver samarbeta kring. Kursen jobbar aktivt med flera olika jämställdhetsaspekter, i själva ämnet samt gentemot kursdeltagarna.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

1. Drömscenariot vore att specialpedagoger också får antas till kursen. Kursens upplägg och innehåll, samt behörighetskrav skulle behöva justeras, men kompetensökning för specialpedagoger inom dyskalkyli skulle göra stor nytta inom skolan.

Kursledare: Jag delar den visionen. En mer heterogen grupp av studenter skulle verka vitaliserande, men skulle också kräva fler utbildningsplatser och årlig antagning.

2. Examinationen "obligatorisk deltagande i undervisningen" utgör inte någon kontroll av kunskapsinhämtning. Kursplanen nämner ett tentamensprov som inte beskrivs i självvärderingen. Kursplanen behöver revideras för en tydligare beskrivning av examinationsformer som kontroll av studenternas kunskaper.

Kursledaren: Om kursen ska ges fler gånger vore det angeläget och naturligt med en revidering av kursplanen.

3. Det vore positivt med fler internationella influenser. T.ex. skulle internationella forskare skulle kunna bjudas in för föreläsningar kopplade till diskussionsseminarier.

Kursledaren: Det vore absolut intressant – med reservation för att det trots allt finns en språkbarriär att övervinna. Inte alla studenter är kapabla att föra diskussioner på exempelvis engelska.

4. Materialet anses svårt att ta till sig på engelska. Kurslitteraturen består främst av vetenskapliga artiklar. Det vore bra att införa moment i början av kursen där studenterna tränar i att läsa engelskspråkiga vetenskapliga artiklar.

Kursledaren: Min bedömning är att problemet knappast kan avhjälpas med goda råd i kursens inledning. Problemet sitter djupare än så. Däremot skulle vi kunna distribuera litteraturlistor med riktigt god framförhållning så att studenterna får mer tid på sig för inläsning inför kursstart.

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

5. Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRÅM) verkar kunna användas i större utsträckning.

Kursledaren: Begreppet PRÅM är för mig en farkost på vatten och i detta sammanhang för min del främmande.

Markus Björnström, Gustavsberg den 25 september 2022

2.5. Evidensbaserad sväljrehabilitering – diagnostik, prevention och behandling.

Länk till kursplan: [3LG951](#)

För denna kurs saknas kommentarer, åtgärds- och tidsplan. Kursledaren och samordnare har trots en svarsperiod på 5 månader (1 juli 2022 – 1 december 2022) och flertal påminnelser ej inkommit med efterfrågat material. Angiven anledningen är tidsbrist.

2.6. Examensarbete i logopedi – masternivå,

Länk till kursplan: [3LG513](#)

Utvecklingsområden och planerade åtgärder

Flera av de utvecklingsområden som bedömargruppen tagit upp rör sådant som kursledningen redan hade påbörjat diskussioner kring. Vissa punkter kommer också att påverkas av en förändring i behörighetskrav, som kommer att införas från och med antagningen till vt -24.

Nedan diskuteras de utvecklingsområden som bedömargruppen identifierat.

1. "Granskningsmatrisen som används av granskarna i slutet av kursen skulle kunna användas som ett pedagogiskt verktyg genom att göras tillgängligt till studenterna. Det skulle behövas att den introducerades till studenterna i början av kursen och diskuteras under kursens gång."

Den granskningsmatris som avses har ursprungligen utvecklats för likvärdig bedömning av examensarbeten vid logopedprogrammen vid svenska lärosäten. I dokumentet anges att det i sin nuvarande form inte ska spridas till studenterna. Däremot skulle en anpassad version av dokumentet kunna skrivas, som fokuserar på vad som krävs för godkänd uppsats.

2. "Kursledningen planerar att ha terminsvisa obligatoriska progressionsseminarier för bättre uppföljning av studenternas arbete och matrisen skulle kunna fungera som (ett av) underlag(en) till dessa seminarier. Progressionsseminarierna vore även bra för bättre uppföljning av studenternas mående under kursen."

Obligatoriska progressionsseminarier är införda fr o m vt -22. Samtliga studenter som är aktiva på kursen, oavsett starttermin, deltar i samma progressionsseminarium. Då studenterna genomför sina uppsatsprojekt i olika takt kommer och har olika startterminer kommer de att befinna sig i olika faser av arbetet. Upplägget på seminarierna är därför att varje student ger en kort presentation av nuläget och själv väljer ut vad i arbetet den vill ta upp till närmare diskussion under seminariet. Kursledningen styr alltså inte innehållet i progressionsseminarierna, och denna öppenhet bedömer vi vara viktig då seminarierna ska vara ett tillfälle för studenterna att ta upp de aspekter av arbetet som de just då har behov av att få diskutera. Ett möjligt sätt att använda en studentriktad version av granskningsmatrisen skulle kunna vara att påminna om den (om den har introducerats i början av kursen) och uppmuntra studenterna att använda den som ett stöd när de planerar vad de vill diskutera under seminariet.

När det gäller uppföljning av studenternas mående kan detta utan problem aktualiseras i samband med progressionsseminarierna.

3. "Ungefär 50% av studenterna har sin handledare utanför UU. Självvärderingsrapporten lyfter svårigheten i att bedöma självständighetsgraden för studenter med externa handledare. En guide vore önskvärt för alla handledare och studenter, för att tydliggöra förväntningarna gentemot handledare och student, t ex vad gäller studenternas självständighet."

Överhuvudtaget kan överenskommelsen med externa handledare formaliseras tydligare. En tydlig rutin för information till och kommunikation med externa handledare skulle underlätta, liksom att som bedömargruppen föreslår utveckla en guide för handledare och studenter kring vad som förväntas i samarbetet.

4. "Kursledningen lyfter en låg svarsfrekvens på kursvärderingar. Formativa kursvärderingar skulle kunna kombineras med progressionsseminarier."

Kursen består till absolut övervägande del av eget arbete under handledarens överinseende. Kursledningen tilldelar inte handledare, utan studenten har eget ansvar för att hitta handledare. Således är mängden undervisning och stöd som direkt kan påverkas av kursledningen begränsat, vilket studenterna är medvetna om. Detta påverkar sannolikt benägenheten att fylla i kursvärderingen. Förslaget att

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

arbeta med formativa kursvärderingar är bra, och kan införas i enkel form i samband med progressionsseminarier.

5. "Bättre integrering av det internationella perspektivet skulle kunna uppnås t ex genom att synliggöra möjliga internationella arbeten för studenterna. Införa också, som kursledningen föreslår det, att engelska ska vara obligatoriskt språk för uppsatsen. Detta kan också utöka möjligheterna att sprida den nya kunskapen som tas fram i arbetena."

Från och med antagningen till vt -24 försvinner kravet på att studenten redan vid antagning ska ha klart med handledare och uppsatsämne. Det kommer även fortsättningsvis huvudsakligen vara studentens eget ansvar att tillfråga handledare samt att ha idéer om tänkbart projekt, men kursen kommer att förändras något såtillvida att fler undervisningsmoment läggs till i början av kursen för utveckling av projekttid och projektplan. Detta innebär att man från lärarhåll kommer att ha lite större möjlighet än tidigare att komma med förslag och idéer kring studenternas projekt, och då till exempel att tipsa om tänkbara internationella samarbeten. Denna diskussion kommer att tas upp med ansvarig för internationalisering på Logopedprogrammet. Att införa ett krav på att uppsatsen ska skrivas på engelska har diskuterats med lärare på kursen och på Logopedprogrammet. Det finns för- och nackdelar som behöver övervägas noggrant. Denna diskussion kommer att fortsätta.

6. "Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRåM) verkar kunna användas i större utsträckning."

Kursledningen kommer att närmare se över vilket stöd och vilka resurser PRåM (och andra stödresurser för undervisning inom UU) erbjuder. Ett exempel kan vara att planera för att kursledningen deltar i Språkverkstadens workshop "Konstruktiva textkommentarer". Då kursledningen ger kommentarer på alla studenters projektplaner i början av kursen, skulle en förbättrad kvalitet (ur ett lärandeperspektiv) på dessa kommentarer kunna främja utvecklingen av studenternas vetenskapliga skrivande i ett tidigt skede av kursen. Logopedprogrammets representant i PRåM kan ta upp till diskussion vilket stöd PRåM kan erbjuda för att vidareutveckla denna kurs.

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Mål	Aktiviteter	Tidsplan	Uppföljning/utvärdering
Att kraven för godkänd uppsats är tydliga för studenterna	Skriva bearbetad, studentriktad version av granskningsmatris, och introducera den för studenterna i början av kursen.	Hösten 2022, tas i bruk fr o m kursstart vt 2023.	December 2024
Att öka studenternas medvetenhet om den vetenskapliga arbetsprocessen och skrivandet.	Använda granskningsmatrisen (se ovan) som underlag inför progressionseminarierna, genom att instruera studenterna att ta stöd av den för att identifiera vilka punkter de vill ta upp till diskussion under seminariet.	Start från vt 2023.	December 2024
Att kursledningen har god överblick över hur studenternas projekt fortskrider, samt att utveckla studenternas vetenskapliga resonering genom tillfällen till vetenskapliga diskussioner.	Obligatoriska progressionseminarierna en gång per termin.	Infördes vt 2022	December 2023
Att överenskommelsen mellan kursledning och externa (såväl som interna) handledare är tydlig.	1. Ta fram en rutin för vilken information och vilka dokument som ska skickas till externa handledare. 2. Skriva en guide för handledare och studenter om vad som	1. Hösten 2022, tas i bruk i samband med kursstart vt -23. 2. Skrivs hösten 2023, tas i bruk i samband med	1. December 2024 2. December 2025

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

	förväntas av respektive part i samarbetet.	kursstart vt 2024.	
Att studenter och handledare vet vad de kan förvänta sig av varandra.	Se punkt 2 ovan.	Se punkt 2 ovan.	Se punkt 2 ovan.
Förbättrad uppföljning av kursen samt av studenternas mående.	Införa enkla, formativa kursvärderingar i samband med progressionseminarier . I första hand planeras detta att göras i form av frågor som skickas ut via mail. I samma mail efterfrågas även studentens mående (i relation till arbetet med uppsatsen), och uppmuntras att kontakta kursledningen vid behov av stöd.	Införs från vt 2023.	December 2024.
Bättre integrering av det internationella perspektivet.	1. Utifrån diskussioner med internationaliseringsansvarig på Logopedprogrammet synliggöra möjligheter till internationella samarbeten för studenterna i samband med att val av uppsatsämne. 2. Fortsatta diskussioner om att införa krav på att uppsatsen skrivs på engelska.	1. Vt 2024, när de nya behörighetsreglerna träder i kraft, som innebär att studenterna jobbar mer med utveckling av projektidé i början av kursen. 2. Under 2023	December 2026 December 2023
Att lärarna på kursen har god	1. Lärare tar del av Språkverkstadens	Vt eller ht 2023, när workshopen erbjuds	1 och 2. December 2023

pedagogisk kompetens.	workshop "Konstruktiva textkommentarer". 2. Diskussion med Logopedprogrammets PRÅM-representant om på vilket sätt PRÅM kan vara en resurs för denna kurs.		
-----------------------	--	--	--

2.7. Selektiv mutism hos barn och ungdomar – kartläggning och intervention.

Länk till kursplan: [3LG092](#)

Planerade åtgärder och utvecklingsområden för den fristående kursen

Båda kursledarna för denna kurs är externa, och har således ingen koppling till Uppsala Universitet förutom gällande denna kurs, alla åtgärder kommer därför att behöva diskuteras med ansvariga på Uppsala Universitet.

Baserat på det som framkommit i självutvärderingen samt i bedömargruppens rapport avser vi att utveckla följande områden (för sammanfattning av åtgärder se sida 4).

Examinationsformer

Kursplanen kommer att revideras så att det tydligt framgår hur kursen examineras. Under samtal med bedömargruppen så diskuterades examinationsformer och hur vi kan säkerställa att varje enskild individs kunskaper kan bedömas. Bedömargruppen har i sin rapport gett som förslag att införa en skriftlig individuell tentamen. Detta har tidigare diskuterats med ansvariga på universitetet och därefter togs beslutet att skriftlig tentamen inte var lämplig för en kurs på denna nivå, för redan yrkesverksamma och legitimerade personer. Kursen examineras idag genom obligatorisk närvaro på föreläsningar och seminarium, en interprofessionell gruppuppgift samt en intraprofessionell gruppuppgift. Kursledarna anser att examinationsuppgifter i grupp inte bara fyller ett syfte när det kommer till att testa kunskaper utan även ger en ökad möjlighet för interprofessionellt lärande, vilket är ett av kursens mål. Kursledarna kommer dock, i samråd med ansvariga på universitetet, att diskutera huruvida examinationerna behöver utvecklas för att säkerställa möjligheten till individuell bedömning.

Kommentar

Examination genomförs idag på följande vis:

1. Obligatoriskt deltagande vid föreläsningar och seminarier. Möjlighet finns till kompletterande uppgifter om man är frånvarande vid något moment.
2. I tvärprofessionell grupp genomföra utredning av en fiktiv patient med misstänkt selektiv mutism. Utredningen ska dels utmynna i ett skriftligt utlåtande med tillhörande åtgärdsplan, och dels presenteras muntligen i helgrupp. Majoriteten av utredningsarbetet sker under gruppseminarier ledda av kursledarna vilket ger en bra inblick i de olika individernas deltagande. Vidare finns möjlighet att ställa frågor till respektive gruppdeltagare under den muntliga redovisningen. I det skriftliga utlåtandet bidrar alla yrkeskategorier med sina bedömningar/åtgärder vilket ger ytterligare möjlighet för bedömning av individuell kunskap.
3. I yrkesspecifik grupp fördjupar man sig inom ett område (område varierar beroende på vilken yrkeskategori man tillhör). Redovisning av fördjupningen sker muntligen i helgrupp.

Låg svarsfrekvens på kursutvärderingen

Något som både kursledarna och bedömargruppen har noterat är att svarsfrekvensen på kursutvärderingen är låg. Bedömargruppen ger som förslag att kursledarna återkopplar till kursdeltagare vilka förändringar som har genomförts till följd av kursutvärdering. Detta är något som kommer att införas. Vid den senaste kursen fick vi återkoppling från flera studenter att de hade väntat med att utföra kursutvärderingen tills de hade fått veta om de var godkända på kursen, och att kursutvärderingen då hade stängts. Vi nästa kurstillfälle kommer vi dels förtydliga när utvärderingen stänger och dels tidigarelägga deadline för inlämning av examinationsuppgifter så att deltagarna hinner få sina resultat innan kursutvärderingen stänger. Vidare kommer möjlighet ges att fylla i utvärderingen under sista kurstillfället.

Uppdatera kursmålen

Under kursen diskuteras kopplingen mellan selektiv mutism och flerspråkighet. Bedömargruppen har gett som förslag att synliggöra detta i kursmålen vilket kursledarna är positiva till. Kursledarna kommer att diskutera möjligheten till detta med ansvariga på universitetet.

Kursens koppling till forskning och den senaste utvecklingen

Bedömargruppen har i sin rapport angett att det är viktigt att kursen bibehåller en löpande strävan efter att ta sig an senaste forskning och utveckling inom området. Detta är något som kursledarna självklart håller med om. Selektiv mutism är fortfarande en något eftersatt diagnos när det gäller forskning, framförallt i Sverige. I exempelvis England och Norge har man kommit längre i utvecklingen av behandling vid selektiv mutism. Vi anlitar därför externa föreläsare både från Norge och England. Både kursledare, och externa föreläsare, är experter inom området och har lång yrkeserfarenhet av utredning och behandling. Ett antal av föreläsarna är även aktiva inom forskning. Genom detta säkerställer vi att den kunskap som förmedlas under kursen är den som har högst evidens i nuläget. Kursen har endast hållits två gånger men kursledarna planerar att inför varje ny kursstart utvärdera evidensläget och vid behov uppdatera både undervisningsmaterial och vilka externa föreläsare som anlitas.

Öka användningen av PRÅM

Logopedprogrammets studierektor finns med i PRÅMs referensgrupp vilket gör det enkelt att diskutera med PRÅM vad deras roll skulle kunna vara och fundera på hur de kan användas som bollplank för fristående kurser.

Övriga utvecklingsarbeten (på kursledarnas initiativ)

Öka kunskapen om pedagogiskt arbete vid selektiv mutism

Då selektiv mutism är en diagnos som optimalt behandlas i team, och pedagoger och lärare utgör en stor del av kursdeltagarna, ser kursledarna ett behov att föra in det pedagogiska perspektivet vid behandling på ett tydligare sätt. I Sverige finns en myndighet som heter Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM), vars uppdrag är att hjälpa individer att få förutsättningar för att nå målen för sin utbildning oavsett funktionsförmåga. Hos SPSM finns pedagoger och lärare som är experter på selektiv mutism och vid nästa kurstillfälle kommer de att hålla i seminarium om hur man kan applicera de teoretiska kunskaperna man tillgodogör sig under kursen i pedagogisk verksamhet

Sammanfattning av åtgärder efter feedback från bedömargruppen

Mål	Aktivitet	Tidsplan (införs)
I kursplanen tydliggöra hur kursen examineras	<i>Kursplanen kommer att uppdateras med beskrivning av examinationer och i vilken form de sker.</i> <i>Diskussion kring hur vi ytterligare kan säkerställa att kunskaperna kan bedömas individuellt kommer att föras med ansvariga på Neurovetenskapliga Institutionen.</i>	2023 (nästa kursstart ht 2023)
Öka svarsfrekvens på kursutvärderingen	<i>Vid kursstart informera om vikten av att fylla i kursutvärdering och vilka förändringar som har genomförts tack var feedback från dessa.</i> <i>Tidigare lägga deadline för inlämning av examinationsuppgift så att deltagare får feedback innan kursutvärderingen stänger.</i> <i>Tid för att fylla i kursutvärdering avsätts vid sista kurstillfället</i>	2023 (nästa kursstart ht 2023)
Uppdatera kursmål	<i>Förslagsvis adderas ett kursmål gällande förståelse för koppling mellan flerspråkighet och selektiv mutism. Detta kommer diskuteras med ansvariga på Neurovetenskapliga Institutionen.</i>	2022-2023 (nästa kursstart ht 2023)
Bibehålla strävan att undervisa i enlighet med den forskning och evidens som finns tillgänglig	<i>Fortsätta att anlita externa föreläsare som är experter inom området och sträva efter en blandning av kliniker och forskningsverksamma.</i> <i>Inför kursstarter gå igenom evidensläget och vid behov uppdatera undervisning och föreläsare därefter.</i>	Detta mål är i ständig utveckling och det går därför inte att sätta en tidsplan
Öka användningen av PRåM	<i>Föra en dialog med PRåM om de kan bidra till den fristående kursens utveckling och pedagogik.</i>	2022-2023

Kursledare Carina Engström (leg logoped) och Biträdande kursledare Tine Ernholdt (leg psykolog)

2.8. Fördjupningskurs inom neurosjukvård.

Länk till kursplan: [3NR009](#)

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

Utifrån den självvärdering som gjorts samt bedömargruppens återkoppling så kommer vi att prioritera att arbeta med nedanstående områden. Det kommer att vara kursledare som ansvarar för de åtgärder och utvecklingsinsatser som planeras, detta kommer dock att ske i samråd med ansvarig kursexaminator.

1. Att öka studenternas aktiva delaktighet så planeras att utarbeta quizfrågor för att klargöra studenternas kunskapsnivå. Dessa frågor kommer att användas både i början av terminen samt sedan följas upp i slutet av terminen för att stimulera och ge studenterna en uppfattning om sin egen kunskapsutveckling.
2. För att ytterligare kunna öka studenternas möjlighet att bli mer aktiv i sitt lärande så kommer information och utbildning angående olika digitala hjälpmedel t ex breakoutroom, quiz mm att utarbetas och spridas till ansvariga föreläsare på kursen. Med hjälp av dessa digitala hjälpmedel kan föreläsaren utveckla sin undervisning och göra den mer studentaktiverande.
3. Två av fem fysiska möten kommer att bytas ut mot digital undervisning. Då kursdeltagarna är yrkesverksamma så kommer även dessa digitala föreläsningar spelas in och läggas upp på lärplattformen Studium så att de studenter som inte kan delta vid det planerade kurstillfället kan ta del av föreläsningarna vid ett annat tillfälle.
4. För att stimulera och utveckla studentens egen förmåga att inhämta, värdera och förmedla kunskap så planeras att införa moment med peer-learning, där vissa föreläsningar spelas in. Studenterna får sedan specifika frågor att arbeta med två och två t ex utifrån sin egen yrkesprofession (med fördel två olika professioner). Detta moment kommer sedan att ligga till grund för den seminarieuppgift som studenterna ska redovisa i slutet av terminen. I samband med redovisningen kommer alla kursdeltagare att delta och ges möjlighet att diskutera och reflektera över uppgiften för att på så sätt få återkoppling om huruvida målen för momentet klarats.
5. Som ytterligare en del i att införa peer-learning och ta tillvara på studenternas yrkeserfarenhet så planeras för att skapa en diskussionsyta i Studium där studenterna får förslag på ämnen att diskutera och fördjupa sig. När de valt ämne så ska de utifrån sina

respektive profession och erfarenhet diskutera det valda ämnet gemensamt för att sedan avslutningsvis göra en kort sammanfattning och reflektion i diskussionsytan.

2.9. Psykotraumatologi.

Länk till kursplan: [3PS038](#)

Styrkor:

Överlag uppfylls de flesta bedömningspunkterna. Bra rekryteringsbas och viktig kurs särskilt för våra Regioner. Den enda kurs av dess slag i vårt land i nuläget. Bra pedagogiskt upplägg.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

1. Viss omskrivning av mål. Till exempel det första målet kan uppfattas innehålla för mycket information och dess användbarhet för studenten kan ifrågasättas. Detta mål skulle kunna delas upp och specificeras. Övriga mål är bättre skrivna. Det finns inget mål (eller innehåll) som tar upp behandlingsperspektiv av PTSD.
2. Lägga till även behandlingsperspektiv som ett mål.
3. Kursen är på 15 hp, ett förslag är att tex dela upp kursen i delmoment kopplade till hp.
4. Kurslitteraturen skulle kunna uppdateras

Åtgärdsplan:

Planerade åtgärder				
Prio	Utvecklingsprojekt (titel)	Mål (vad)	Aktiviteter (hur uppnå)	Tidsplan (när genomföra)
1	Kursmål	Bättre anpassade kursmål	Revidera med lärare	2023
1	Kurslitteratur	Modernare, mer anpassad litteraturlista	Revidera med lärare	2023
3	Delmoment-struktur	Tydliga delmoment kopplade till hp	Konsekvensanalys, ev revidera kursplan	analys 2023, revision 2024-25
3	Delmoment-kunskapstest	Bättre bedömning av kunskapsnivå	Utvärdera ev MCQ på distans efter delmoment	utvärdera 2024, ev införa 2025-26
4	Digitalisering	Webbavsnitt om statiska delar av kursintro	Student-input, analys, ev åtgärd	Analys 23-24, ev åtg i kurs 2026
4	Översyn uppföljning	Bättre underlag om avbrotts-skäl	Student-input, analys, ev åtgärd	Analys 23-24, ev åtg i kurs 2026

2.10. Psykiatri.

Länk till kursplan: [3PS050](#)

Planerade åtgärder och utvecklingsområden Fristående kursen Psykiatri 3PS050

Kursen fick överlag en bra utvärdering, följande styrkor beskrevs:

Överlag väl genomtänkt kurs som uppfyller bedömningskriterierna. Bred rekryteringsbas och viktig kurs för våra samhällstjänster. Trots låga ansökningskrav så har man en ambitiös examination genom kursen. En genomtänkt helt web-baserad kurs där man trots avsaknaden av fysiska och även pseudofysiska möten på digitala mötesplatser lyckas inkludera reflexion, återkoppling och gruppövningar.

Följande utvecklingsområden identifierades:

1. Eftersom kursen använder ett speciellt upplägg där undervisningen helt saknar ansikte mot ansikte kontakt så skulle man kunna tänka sig för att säkra att examinationen blir helt rättssäker att man har något moment där studenten får skriva examinationsuppgift i en sal efter legitimering.
2. Överväga att dela upp hp efter moduler (tex 5hp+5hp +5hp) för att även visa prestation för de som inte fullföljer kursen hela vägen.
3. Eftersom deltagarna kommer från spridda utbildningar samt att kursen rör prevention och förekomst av sjukdomar så skulle ett mål som rör begrepp inom prevention och epidemiologi att vara bra att ha med och undervisa om. Innehållet skulle kunna tydliggöras bättre om det redovisas i punkter eller uppdelade meningar och stycken. Mål nummer 5 i "Kunskap och förståelse" skulle kunna förtydligas och eventuellt delas upp.

Planering av åtgärder utifrån identifierade utvecklingsområden:

1. Kurser som är helt webbaserade brukar inte ha moment i sal. För att säkerställa att examinationen är rättssäker kan en muntlig del i slutexaminationen införas, där man får presentera sitt fördjupningsarbete och då även legitimera sig. Det går att lösa digitalt. Vi avser att planera in ett sådant moment till kursen som startar nästa höst. I kursplanen behöver då följande komplettering göras, markerad i rött:

Skriftlig examination sker dels efter varje moment under kursen samt vid slutet av kursen, sammantaget sex gånger. Examinationen utgörs av flervalsfrågor som webbstest efter de fem första momenten, och som en individuell skriftlig

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

fördjupningsuppgift som den sjätte examinationen. **Fördjupningsuppgiften ska även examineras via en digital muntlig examination där arbetet presenteras.**

För att detta ska bli möjligt tidsmässigt behöver även schemat läggas om så att de tidigare momenten blir klara något tidigare. Tidsplanen för denna ändring är att den ska bli införd till kursen som börjar HT23.

2. Vi har redan kursen uppdelad i moduler, Moment 1-5 ger 2,5 hp vardera och den avslutande fördjupningsuppgiften ger 5 hp. Således byggde denna kritiken på ett missförstånd.

3. Mål nummer fem: "identifiera, analysera och diskutera olika perspektiv, patient-, närstående-, och samhällsperspektiv på psykisk sjukdom, beskriva och ge exempel på olika typer av prevention inom psykiatri och särskilt suicidprevention" ska delas upp:

- identifiera, analysera och diskutera olika perspektiv, patient-, närstående-, och samhällsperspektiv på psykisk sjukdom
- beskriva och ge exempel på olika typer av prevention, universell, selektiv och indikerad, inom psykiatri och särskilt suicidprevention

Mål nummer fyra: "definiera psykiska symtom och syndrom i olika åldersgrupper och värdera symtom ur både ett transkulturellt- och genusperspektiv." skulle kunna få med epidemiologi genom följande förändring:

- *definiera psykiska symtom och syndrom i olika åldersgrupper, **redogöra för deras förekomst globalt**, samt värdera symtom ur både ett transkulturellt- och genusperspektiv.*

Dessa förändringar ska föras in i kursplanen tillsammans med andra ändringar under VT 23 och skickas till GRUNK för godkännande.

I självutvärderingen beskrevs följande utvecklingsområden:

- Repetera vår mapping av mål, lärandeaktiviteter och examinationer. Ev. göra en undersökning av tidigare studenters nytta av utbildningen
- Erbjuder övningsuppgifter som tränar litteratursökning, referenshantering och att bedöma vad som är vetenskaplighet
- Ha några digitala gruppmöten med alla grupper varje termin
- Ev. ha en digital men muntlig bedömning av varje student någon gång under vårterminen. Arbeta fram en mall med tydliga kriterier för färdighetsmålen.
- Fler lektorer med i den fortlöpande undervisningen

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

- Skapa moment om global psykisk hälsa
- Införa moment om äldrepsykiatri.
- Skapa en kurs i barn och ungdomspsykiatri, vilket många lärare och socionomer efterfrågar. En ren fortsättningskurs skulle kräva fler övningar i att tillämpa kunskap vilket är svårt digitalt
- Få fler att fullfölja
- Bli bättre på Studium och hjälpa studenterna bättre att navigera på plattformen
- Bjuda in till en eller flera fokusgrupper och få mer specifika synpunkter på vad som kan förbättras

Vi kommer att arbeta med dessa mål under de kommande tre åren.

Uppsala 2022.09.26

Mia Ramklint, Kursansvarig, professor i barn och ungdomspsykiatri, excellent lärare

2.11. Magisterkurs i fysioterapi, Examensarbete fysioterapi.

Länk till kursplaner: [3PT081](#), [3PT082](#)

Planerade åtgärder för magisterkurserna i fysioterapi, 3PT081 och 3PT082

Nedan följer föreslagna åtgärder baserat på de sju utvecklingsområden som identifierats av bedömargruppen under våren 2022.

1. Komplettera studiehandledningen med ett stycke om regler för plagiering och vilka påföljder som är kopplade till plagiering, till exempel om det blir ett ärende för disciplinnämnden.

PLANERADE ÅTGÄRDER: Studiehandledningarna kommer att kompletteras med det som bedömargruppen föreslår, dvs. ett stycke om regler för plagiering och vilka påföljder som är kopplade till plagiering, till exempel om det blir ett ärende för disciplinnämnden.

2. Internationalisering skulle kunna stärkas med moment inom IAH t.ex. att det i varje studie finns någon koppling till en artikel / litteratur som behandlar det valda ämnet för examensarbetet ur ett internationellt perspektiv.

PLANERADE ÅTGÄRDER: Även om det i nuläget inte är aktuellt att ändra från magisterutbildning till masterutbildning och därmed locka fler utlandsstudenter så finns det andra sätt att öka internationaliseringen i kurserna. Än så länge har ingen magisterstudent velat utföra sitt examensarbete utomlands, men här ser vi en

utvecklingspotential. Likväl som att föra in ett globalt perspektiv i kurserna genom att välja kurslitteratur och vetenskapliga artiklar där data har samlats in i andra länder än i västvärlden, så kan vi även stimulera studenterna till forskningsfrågor gällande minoriteter.

3PT081: I kursuppgiften om fysioterapins utveckling byter vi ut rapportinlämningen mot ett seminarium och lägger till en artikel som har ett internationellt perspektiv på professionens utveckling.

3PT082: Redan i dagsläget ska studenterna i sitt examensarbete diskutera sina resultat gentemot annan forskning, såväl nationell som internationell. Vi kommer framöver se till att kursledare och handledarna stimulerar studenterna till frågeställningar som inbegriper ett globalt perspektiv. När kursledaren ska presentera struktur för det kommande examensarbetet kan hen använda exempel som speglar sådana frågeställningar.

3. Låg genomströmning i magisterkursen där en plan finns om lägre studietakt, 25%. Kan en utdragen kurstid kräva någon form av uppföljning mellan träffarna för att inte tappa studenterna?

PLANERADE ÅTGÄRDER:

3PT082: Kursen ges numera med studietakt 25%. Fr.o.m. HT2022 har kursledaren tydliggjort för studenterna att handledningen är tidsbegränsad och ges enbart under det kommande läsåret. Om studenten inte blir klar på utsatt tid får hen ansöka om ny kursplats för att få fortsatt handledning. I slutet av första terminen ska dessutom studenterna meddela kursledaren hur långt man har kommit och hur planeringen ser ut för våren.

Vi kommer att lägga till en frågestund/diskussion på termin 2 med fokus på problemlösning utifrån var studenterna befinner sig i sitt examensarbete. Momentet ska baseras på att studenterna har skickat in underlag med en beskrivning av status samt de frågor studenten brottas med för tillfället.

Diskussioner pågår om vi ska göra kursen större (fler hp) och dela upp den i två provmoduler; en för projektplanen och en för examensarbetet. Denna struktur skulle kunna tydliggöra omfattningen på kursen och en tidsbegränsning för när projektplanen ska vara klar.

4. Studentinflytande, värdefullt om man kan möjliggöra för studentrepresentanter att finnas med i programkommittén då kliniskt verksamma kan ha utmaningar som behöver

lyftas då de kan vara av annan karaktär än för heltidsstudenter. Detta kan vara viktigt för att komma åt låg genomströmning i examenskursen.

PLANERADE ÅTGÄRDER: Vi tror att det finns en risk att en kliniskt verksam (potentiell, blivande eller nuvarande) student som sitter som studentrepresentant i grundutbildningskommittén (GRUNK) inte skulle ha tillräckligt stort engagemang för andra saker än just magisterkurserna. Vi kommer istället satsa på att informera studenter på magisterkurserna om de olika sätt som studenterna kan påverka utbildningen; dels via studentrepresentanter i GRUNK (inkl. kontaktvägar) och dels via kursvärderingar.

VT2021 la vi till skriftlig kursvärdering för teorikursen (3PT081) och under innevarande läsår kommer vi också att lägga till skriftlig kursvärdering för examensarbetskursen (3PT082). Vi kommer också att se över frågorna i båda kursvärderingsenkäterna för att möjliggöra mer input från studenterna, t.ex. via fritextsvar.

I tillägg till den skriftliga kursvärderingen kommer vi även lägga till en muntlig kursvärdering i samband med den nya frågestunden i den andra terminen.

Vi vill gärna utveckla en process där kursledaren efter den anonyma kursvärderingen bjuder in studenterna till diskussion om hur kursen kan utvecklas. Detta ska sedan sammanfattas i en kursrapport och rapporteras till GRUNK.

Vi vill också undersöka vilken omfattning Studierådet har på sin representation; kan de representera även individer som går fristående kurser?

En annan utvecklingspotential vi ser är att kunna stämna av mot avnämare exempelvis hur de nya kunskaperna hos fysioterapeuter med magisterexamen används i den kliniska verksamheten de arbetar i, dvs. vilka kunskaper som studenterna har haft användning av. Likaså vore det givande att se hur väl våra magisterkurser stämmer överens med andra utbildningsorter gällande innehåll, upplägg och examinationer i deras magisterkurser.

5. Jämställdhet: då ett mål är att skapa rollmodeller för studenterna kan perspektivet behöva stärkas genom t.ex. externa föreläsare redan i teorikursen, för att kompensera för homogen könsfördelning inom programmet.

PLANERADE ÅTGÄRDER: Vi planerar tillsammans med studierektor att försöka jämna ut könsfördelningen avseende undervisande lärare.

Diskussioner pågår i kollegiet och med avnämare om hur vi bättre kan sprida information om våra fristående kurser, bland annat våra magisterkurser. Förhoppningsvis kan vi locka både fler sökande och fler manliga studenter framöver.

6. Då digital undervisning testats, ofrivilligt under pandemin, är det av värde att stärka upp hur en bra studiemiljö digitalt kan se ut.

PLANERADE ÅTGÄRDER:

3PT081: Vid muntlig kursvärdering efter senaste teorikursen framkom att majoriteten uppskattade att ha haft kursen digitalt eftersom studenterna har stor geografisk spridning (vilket även gäller för 3PT082). Men de uttryckte dock att det vore givande att träffas fysiskt åtminstone en av kursträffarna, för att underlätta för studenterna att lära känna varandra vilket sedan underlättar för dem att ta kontakt inom kursen men också efter avslutad kurs. Så inför VT2023 planerar vi för att ha undervisning på campus åtminstone en kursträff.

För att ytterligare öka samverkan och gemenskap mellan studenterna kommer vi att schemalägga gruppdiskussioner med ett tydligt tema.

Vi planerar dra ner mängden live-föreläsningar och istället lägga mer föreläsningar inspelat till förmån för att ha uppföljande live-diskussioner.

Vid schemaläggning kommer vi säkerställa att tid finns för ordentliga pauser inom varje moment. Vi kommer heller inte schemalägga tid vid skärm hela dagar utan växla skärmbaserad undervisning med eget arbete.

Vi ska se över om någon uppgift kan genomföras i par/grupp för att stimulera mer samarbete.

3PT082: Då denna kurs har få kursträffar och studenterna även här har stor geografisk spridning planeras ingen campus-träff i nuläget. Däremot kommer vi införa en kursuppgift som studenterna ska lösa som grupp (att diskutera operationalisering av frågeställningar). Uppgiften ska genomföras innan första seminariet och varje grupp ska skriva en kort rapport. Syftet med momentet är huvudsakligen att stimulera samarbete och hjälpsamhet.

7. Avslutande reflektion. Kursen verkar attrahera kliniker som önskar skriva om ett ämne som styr mot den typ av specialistexamen de önskar. Förslaget att engagera forskare

genom att låta dem presentera pågående projekt för att öka en matchning mellan studenter och insamlade data låter som en värdefull idé att gå vidare med.

PLANERADE ÅTGÄRDER:

3PT081: Vi kommer att låta forskande lärare spela in kortare presentationer om sina projekt. Inspelningarna kommer vi att använda i teorikursen och ha uppföljande frågestund/diskussioner med en eller två av forskarna. Diskussionerna kommer fokusera på vad som vore rimliga frågeställningar inom ramen för de olika projekten. Syftet med detta är att bjuda in till projektsamarbete och på sikt även stimulera till forskarutbildning.

Nämndutlåtande för utbildningsutvärdering av fristående kurser vid institutionen för neurovetenskap vid Uppsala universitet 2022

Områdesnämnden har tagit del av utbildningsutvärderingens slutrapport, liksom bedömargruppens rapport och den självvärdering som inledde utvärderingen. Utvärderingen omfattar 16 fristående kurser som tidigare givits inom ramen för institutionen för neurovetenskap. Eftersom institutionen avvecklats, har idag samtliga kurser en annan institutionstillhörighet. Detta bör beaktas vid uppföljning för att säkerställa att planerade åtgärder genomförs.

Områdesnämndens bedömning är att man i utvärderingsarbetet har följt riktlinjerna och att både lärare och studenter har medverkat. Bedömargruppen har granskat alla 11 aspekter i områdets modell för utbildningsutvärdering och har i det arbetet granskat och utvärderat varje enskild kurs utifrån dessa aspekter. Eftersom enskilda fristående kurser har utvärderats, är det stor spridning i bedömargruppens kommentarer och föreslagna åtgärder, men gruppen har även dragit några generella slutsatser om kursutbudet. Detta nämndutlåtande fokuserar på dessa gemensamma slutsatser.

De fristående kurserna bedöms sammantaget möta kunskaps- och kompetenshöjande behov i samhället, och kännetecknas av stort lärarengagemang med stark ämneskompetens.

Bedömargruppen lyfter ett antal gemensamma utvecklingsområden som flertalet kurser bör inkludera i efterföljande kvalitetsarbete. Dessa områden är examination (examinationsformer och koppling till kursplanen), kursvärderingar (främst svarsfrekvensen), lärarnas pedagogiska utbildning/utveckling (PRÅM som resurs lyfts flera gånger), kursernas bemanning samt studentaktiverande undervisningsformer.

Samordnare har efter bedömarrapporten sammanställt en utvärderingsrapport, där respektive kursledare fått möjlighet att kommentera och sammanställa en åtgärdsplan. Detta har inkommit från alla kurser utom en (3LG951). Underlagen från kursledarna uppvisar stor spridning, där några planer är konkreta och tidsatta, medan andra i huvudsak bemöter bedömargruppens kommentarer. Här bör respektive institution följa upp respektive kurs för att säkerställa att kvalitetsarbetet fortskrider.

Områdesnämnden bedömer att det inte finns några framkomna brister som är angelägna att åtgärdas snabbt utan åtgärder kan genomföras enligt framlagda planer. Områdesnämnden ser inget behov av särskild uppföljning.

Beslut Områdesnämnden medicin och farmaci 2023-03-22, § 5

- att fastställa den bifogade utvärderingsrapporten innehållande planerade åtgärder
- att uppföljning av de planerade åtgärderna ska ske enligt vetenskapsområdets riktlinjer med beaktande av kommentarer i utlåtandet
- att ansvarig institution följer upp arbetet med 3LG951 för att säkerställa att en åtgärdsplan utarbetas och fastställs av institutionsstyrelsen så att kvalitetsarbetet med kursen fortskrider
- att avge utlåtande enligt bifogat förslag

Vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Bilaga: 1

Mån 23 maj	Vad?	Vem?	Var?
11.50-12.45	Lunch	Bedömargruppen	Sven Dufva
12.45-13.00	Introduktion, rundvandring BMC, Studiemiljö	Madeleine Le Grevés, samordnare	BMC, Entré A11
13.00-13.30	tid till bedömargruppens önskemål		
13.30-14.00	Intervju med kursledare G:1	Jörgen Jonsson, Forskningsprojekt i neurovetenskap, 7,5 hp, 15hp, 30 hp. Forskningsprojekt i neurofarmakologi 15hp, via zoom: (https://uu-se.zoom.us/j/63256430731) och Urban Josefsson, Medicinens historia 7,5hp.	SciLife E10:1308/09
14.00-14.30	Intervju med kursledare G:2	Charlotte Urell, Examensarbete i fysioterapi, 15hp. Helena Igelström, Magisterkurs i fysioterapi, teori, 15hp	
14.30-15.00	Paus m kaffe		
15.00-15.30	Intervju med kursledare G:3	Birgitta Jakobsson Larsson, Fördjupningskurs inom neurosjukvård, 15hp och Mia Ramklint, Psykiatri, 15 hp	
15.30-16.00	Intervju med kursledare G:4	Tine Ernholt (ersätter Carina Engström) via zoom (https://uu-se.zoom.us/j/62703273852), Selektiv mutism hos barn och ungdomar - kartläggning och intervention och Margareta Gonzalez Lindh, Evidensbaserad sväljrehabilitering - diagnostik, prevention och behandling, 7,5 hp	
16.00-17.00	tid för samtal		
19.00	middag bedömargrupp		Domtrappkällaren
Tis 24 maj	Vad?	Vem?	Var?
08.30-09.00	Morgonkaffe och diskussion med prodekan, utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid medicinska fakulteten	Matts Olovsson (KBH) prodekan	SciLife E10:1308/09
09.00-10.00	Pedagogisk ledning, möte med institutionsrepresentanter och stödfunktioner	Lena Zetterberg, studierektor grundutbildning, inst. för kvinnor och barns hälsa ; Caisa Öster; samordnare för specialistsjuksköterskeprogrammets inriktning för psykiatrisk vård. inst. för medicinska vetenskaper; Nadina Laurent; samordnare logopediprogrammet, Inst. för folkhälsa och vårdvetenskap; Eva-Lena Wahlberg, kursadministratör fysioterapiprogrammet, Inst. för Kvinnor och barns hälsa. Malin Lagerström stöd pedagogisk utveckling, PRÅM	
10.00-10.15	Paus m kaffe		
10.15-10.45	Intervju med kursledare G:5	Markus Björnström, Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter, 7,5 hp och Camilla Olsson, via Zoom (https://uu-se.zoom.us/j/62338357442), Examensarbete i logopedi - masternivå, 30hp	
10.45-11.15	Intervju med kursledare G:6	Filip Arneberg, Psykotraumatologi, 15hp och Henrik Boije, Hjärnan - funktion, sjukdomar och mysterier I + II 7,5hp + 7,5 hp,	
11.15-12.00	tid för samtal		
12.00-12.30	Lunch med studenter och alumner	Studenter och alumner:	Boströmrummet A11:2
12.30-13.30	Fortsatt diskussion med studenter	Forskningsprojektkurser: Tova Rane, Neha Behare, Medicinens historia: Thérèse Toudert, Psykiatri: Ella Fagerström, Magisterkurs i fysioterapi, Examensarbete i fysioterapi: Viktor Parkman, Hjärnan - funktion, sjukdomar och mysterier: Barry Karlsson	
13.30-14.30	Tid för skrivande		
14.30-14.45	Paus m kaffe		SciLife E10:3314, BMC
14.45-17.00	Tid för skrivande		