

Utvärdering av Neurovetenskapliga institutionens fristående kurser 2022

Innehållsförteckning

Bedömagruppens sammansättning	3
Genomförande	3
Gemensamma styrkor	4
Reflektioner om utvecklingsområden	4
Forskningsprojekt i neurovetenskap, 7,5 hp, 15 hp och 30 hp samt Forskningsprojekt i neurofarmakologi 15 hp, 3NR275, 3NR215, 3NR230 & 3NR315	5
Hjärnan – funktioner, sjukdomar och mysterier I och II, 3NR201 & 3NR202	8
Medicinens historia, 3NR501	10
Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter, 3LG936	12
Evidensbaserad sväljrehabilitering - diagnostik, prevention och behandling, 3LG951	15
Examensarbete i logopedi – masternivå, 3LB513	18
Selektiv mutism hos barn och ungdomar - kartläggning och intervention, 3LB092	21
Fördjupningskurs inom neurosjukvård, 3NR009	24
Psykotraumatologi, 3PS038	26
Psykiatri, 3PS050	28
Magisterkurs i fysioterapi 15 hp (teorikurs) samt Examensarbete fysioterapi 15 hp, 3PT081 & 3PT082	30

Bedömargruppens sammansättning

Intern bedömare: Francoise Raffalli-Mathieu (ordförande), Universitetsadjunkt och studierektor vid institutionen för kemi - BMC vid Uppsala universitet

Externa granskare: Pontus Karling, Universitetslektor och överläkare vid Institutionen för folkhälsa och klinisk medicin, Umeå universitet och Åsa Snöljung, Universitetslektor vid Akademin för hälsa, vård och välfärd, avdelningen för fysioterapi, Mälardalens universitet.

Studentrepresentant: Albin Schylander, Student på Samhällsvetarprogrammet vid Uppsala universitet

Genomförande

Utvärderingen av fristående kurser vid Neurovetenskapliga institutionen utfördes under våren 2022. Bedömargruppen har fått kursledarens egna självvärderingsrapport samt kompletterande dokument att utgå ifrån under arbetet.

Bedömargruppen har träffats flera gånger på zoom innan och efter platsbesöket 23-24/5 på Biomedicinskt centrum vid Uppsala Universitet. På platsbesöket har intervjuer genomförts med kursledare, studenter, prodekan och berörda institutionernas ledning.

Bedömargruppen har utgått från de fastställda 11 bedömningspunkter i riktlinjerna för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (2016-10-25, UFV 2015/475) inkl. förslaget från vetenskapsområdet för medicin och farmaci på tillämpning av dessa punkter, och har kommenterat detta för varje kurs. Bedömargruppen har sedan valt att efter varje kurs sammanfatta styrkor och områden med potential för utveckling.

Inledande sammanfattning/bedömning

Gemensamma styrkor

Utifrån det skriftliga underlaget tillsammans med platsbesökets intervjuer är den gemensamma uppfattningen från bedömargruppen att kurserna kännetecknas av mycket engagerade lärare med en stark ämneskompetens.

Vidare möter kurserna viktiga kunskaps- och kompetenshöjande behov i samhället.

När det gäller genomströmningen är den överlag god i majoriteten av kurserna.

Reflektioner om utvecklingsområden

Bedömargruppen hade haft nytta av ett utförligare underlag som till exempel studiehandledningar eller annat informationsmaterial för aktuell kurs. Det kompletterande material som skickades till bedömargruppen under granskningsperioden, efter förfrågan, hade varit av värde att haft med redan initialt tillsammans med kursernas självvärdering.

Bedömargruppen har identifierat några gemensamma områden med potential för utveckling som berör flera av de kurser som granskats.

Dessa områden är examination (tydligare beskrivningar i kursplaner) kursutvärderingar (främst svarsfrekvens), lärarnas pedagogisk utbildning/utveckling (vart synliggörs en resurs som PRÅM, i vilken utsträckning används den i kursutvecklingen), och kursernas bemanning (hur säkerställs kursens hållbarheten/minskas sårbarheten vid personalförändring.).

De aspekter som gruppen anser viktiga att reflektera över presenteras detaljerat för varje kurs i dokumentet.

**Forskningsprojekt i neurovetenskap, 7,5 hp, 15 hp och 30 hp
samt Forskningsprojekt i neurofarmakologi 15 hp, 3NR275, 3NR215, 3NR230 & 3NR315**

Tre forskningsprojekt i neurovetenskap på avancerad nivå med varierande längd och omfattning (7,5 hp 3NR275, 15 hp 3NR215, 30 hp 3NR230) samt ett forskningsprojekt på grundläggande nivå i neurofarmakologi (15 hp 3NR315). Kurserna skiljer sig åt i vilka mål som ska följas utifrån respektive kursplan, men de har samma kursledare och en likartad struktur vilket innebär att de har liknande styrkor och svagheter.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - I dagsläget uppmanar instruktionerna för projektrapporten att studenterna ska följa författarinstruktioner från en valfri referentgranskad vetenskaplig tidskrift som är relevant för deras forskningsområde. Detta innebär att studenterna får praktisk erfarenhet av hur de kan utforma ett manuskript för publikation, men det medför en viss svårighet i bedömandet av måluppfyllnad.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Då projekten i regel utförs hos forskargrupper vid Uppsala Universitet och handledarna är professorer, gruppleadare eller postdoktorala forskare så finns det en stark koppling till aktuell forskning.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Hela kursen utgår från studenternas eget intresse för sin inläring då de själva behöver kontakta en handledare och utforma sina inlärningsmål i samråd med hen. En risk som uppmärksammas av kursledaren är att en student möjligtvis kan få för lite plats i projektgruppen och då i praktiken få agera som laboratorieassistent. I enstaka fall har en begäran om komplettering med "Contributions" gjorts och detta föreslår kursledaren borde införas generellt.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Projektrapporterna bedöms av ansvariga lärare med god erfarenhet av granskning av liknande arbeten och det tvåskaliga betygssystemet (godkänt/underkänt) underlättar att på ett rättssäkert ge rätt omdöme. Det tidigare nämnda formatet för projektrapporten innebär dock att rapporterna skiljer sig åt, vilket försvårar för studenterna att veta precis vilka krav de har på sin rapport. Utöver detta sker kursadministration traditionellt och manuellt av en kursadministratör vilket innebär att dokumentationen av studenternas progression främst finns i mail hos en person. För ökad dokumentation och transparens föreslås en flytt av denna administration till Studium.

5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig - Kurserna utförs i nära samarbete med aktiva forskare som har specialistkompetens i sina respektive områden samt en högskolepedagogisk kompetens. Även övrig involverad personal (kursadministratör, kursledare) har lång erfarenhet, vilket studierektor har bedömt som tillräcklig pedagogisk erfarenhet.

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas - Då projekten utförs i forskningsmiljön på BMC så är den i hög grad internationell, något som även gäller de elever som går kurserna. Det går att genomföra kurserna helt på engelska vilket tillåter även engelskspråkiga att delta.

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen - Kurserna har en övervikt av kvinnliga studenter som förmodas spegla den motsvarande fördelningen på grundutbildningen. Inget aktivt arbete görs för att arbeta mer jämställdhetsmässigt då inga klagomål har uppkommit.

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv - Dessa projektarbeten är ett utmärkt tillfälle för studenterna att skaffa sig praktisk erfarenhet och en större inblick i hur forskning faktiskt bedrivs. De fungerar som en bra länk mellan tidigare utbildning och en möjlig framtida karriär som forskare, något som de studenter denna bedömningsgrupp pratat med uppskattat mycket.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen - Studentinflytandet i kurserna sker framförallt genom en frivillig kursutvärdering som samtliga studenter får möjlighet att svara på efteråt. Förutom det inkommer indirekt feedback genom den kommunikation som studenterna har med personalen i kursen (bl.a. kursadministratör) där berörda får en inblick i vad som fungerar bra och dåligt för studenterna.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger - Studenterna arbetar i samma arbetsmiljö som aktiva forskare och får då tillgång till välutrustade arbetsplatser. Något som stressat en del elever är att de upplever en brist på information i samband med kursstart. Vissa elever upplever även att de fått för lite handledning vilket också leder till en ökad stress.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs -

Kursledaren har erfarenheter från liknande kurser inom masterprogrammet i biomedicin och har utifrån det identifierat utvecklingsmöjligheter för dessa kurser. En av de utvecklingsmöjligheterna är att försöka förbättra den låga genomströmningen (endast 16 av 39 antagna studenter sedan 2019 har godkänt), och nu har det införts en påminnelse till de studenter som blivit antagna men inte slutfört med godkänt betyg.

Styrkor:

Eftersom kurserna utgår från studenternas eget intresse så får det den naturliga följden att de i allra högsta grad är aktivt involverade i sin inläring. Då det för många studenter även är deras första större praktiska forskningsprojekt så har kursen en stor nytta och av de elever som återkommer med feedback så berättar många att de starkt rekommenderar kursen till andra då de anser att den varit väldigt utvecklande.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

Under utvärderingens gång har två förbättringsområden blivit tydliga: strukturen i studenternas rapporter samt en centralisering av kursinformation och kommunikation i Studium.

- För att förbättra genomströmningen och öka transparensen i betygsättningen bör rapporternas struktur bli mer enhetlig och bl.a. kravet på att följa författarinstruktioner från en vetenskaplig tidskrift borde omarbetas för att bli mer uniform. Det borde även införas en del i rapporten som synliggör vad studenten har haft huvudansvar för, dvs. en "contributions"-del.
- Då vissa studenter upplever kursstarten och strukturen som något svårmanövrerad bör studium användas som central nod med all information som krävs. För en ökad dokumentation bör också kommunikationen mellan student och kursadministratör föras via Studium.

Hjärnan – funktioner, sjukdomar och mysterier I och II, 3NR201 & 3NR202

Två delkurser på 7,5 hp på grundnivå som vardera omfattar ett brett område. Delkurserna är i huvudsak belägen till campus och riktar sig till en bred grupp av sökande med olika bakgrunder. Man har anpassat utbildningen till studenter som aldrig läst på universitet förut.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Mål finns inom flera nivåer inom taxonomin. Mål och innehåll täcker över ett stort område.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Tyngdpunkt läggs på att söka fram information från forskningsartiklar och andra vetenskapliga källor.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Kursen har som strävan att vara campusbelägen. Ambitionen är att skapa nyfikenhet för detta stora ämne till en bred publik. Varje moment startar med en introduktion till ämnet. Därefter får studenten jobba med instuderingsuppgifter som lämnas in på lärplattformen. Momentet avslutas sen med en kombinerad genomgång/diskussion kring instuderingsuppgifterna samt en avslutande föreläsning. Studentaktiva moment som seminarier, instuderingsfrågor, skapande av poster och fördjupningsarbete finns i kursplanen. Kursledning medger att mer studentaktiva moment är en av utvecklingsmöjligheterna. Inkluderande förhållningssätt.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** – Målen examineras dels via seminarier, instuderingsuppgifter och fördjupningsarbete. Mål och innehåll sträcker sig över ett stort område. Det är oklart om kursmålen examineras samt om graden av rättssäker examination är tillräcklig.
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - De som undervisar är aktiva forskare och har högskolepedagogisk utbildning. Däremot framgår inte vilken klinisk förankring lärarna har.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen hålls på svenska
- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Genusperspektiv framkommer ej i kursplan men enligt kursledning undervisas om hur könet påverkar

nervsystemets uppbyggnad och funktion. Frågor kring diskriminering ingår i kursutvärderingen.

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv - Ja. Stort antal sökande. Målgrupp är personer som söker utvecklas inom både basvetenskap men även psykiatri. Kursen fungerar även som en introduktion till universitetsstudier

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen - Studenterna får själva välja fördjupningsarbete

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger - Inget att anmärka på. Kursen går kvällstid.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs - Genomströmning för att vara en fristående kurs. Kursutvärderingar finns med låg svarsfrekvens.

Styrkor:

Kursen har utvecklats under många år. Bred rekryteringsbas med högt deltagarantal och relativt god genomströmning. Bra lärande modell med introduktion till moment efterföljt av studentaktivt lärande och sen avslutande diskussion. Introduktion till universitetsstudier.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Höja kraven på examination. Till exempel införa ett skriftligt teoretiskt kunskapsprov för varje kurs som komplement.
- Bli mer tydlig att gränsen för godkänd är likvärdig och rättvis.
- Mer studentaktiva moment och plats för peer-learning.
- Dela upp kursen i moduler där man även kan dela upp HP utifrån uppklarat moment.

Medicinens historia, 3NR501

Introduktion: En 7.5 hp kurs på grundnivå som utgår från Medicinska historiska museet i Uppsala och som är en tvärvetenskaplig kurs mellan ämnena idéhistoria och medicin. Kursen består främst av föreläsningar samt ett fördjupningsarbete. Kursen riktar sig till en bred krets.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Endast två kursmål och vår tolkning är att de inte har utvecklats på flera år. I kursmålen och i innehållet saknas mer specifik kunskap om paradigmskiften kring läkemedel, diagnostik och kirurgi utöver det inom infektionsområdet som skett under 1900 talet. Exempelvis upptäckten av läkemedel som insulin, kortison, specifika biologiska läkemedel samt bilddiagnostik, laboratorieprover, kirurgtekniker. Hur berörs den moderna medicinens historia samt områden som vetenskapligt förhållningssätt samt hur läkaretiken har utvecklats.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Ämnet är inom fältet för både medicin och idehistoria. Däremot saknas information om hur studenten lär sig att skriva PM (uppsats).
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Undervisning sker främst via klassiska "katedrala" föreläsningar, och förutom examinationsuppgiften så saknas moment med studentaktivt lärande. Kurslitteraturen är bred och relevant.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Det framkommer inte helt klart hur kopplingen mellan förväntade studieresultat och examinationen är. Närvaro på katedrala föreläsningar kan ej anses som relevant examination.
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Föreläsarna har erhållit goda omdömen. Bra med lärare från olika områden (idehistoria, medicin, mm). Förutom kursledaren bidrar lärarna endast med live "katedrala" föreläsningar.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen ges på svenska

- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Det saknas specifik information om koppling till genusperspektiv i innehåll och i föreläsningstitlar
- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - Syftet med utbildningen är främst inom kategorin "Livslångt lärande".
- 9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen** - Går ej att bedöma
- 10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger** - Föreläsningar, studiebesök och egen uppgift.
- 11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs** - Försök har gjorts med generellt goda omdömen men få svarande. Dessutom kan utvärdering delvis vara missvisande de senaste tillfällena eftersom den gjordes under pandemin.

Styrkor:

Relevant och efterfrågat ämne. Tvärvetenskaplig med föreläsare från flera områden. Bred kurslitteratur. Knuten till medicinhistoriska museet.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Kursen behöver utvecklas avseende koppling mellan kursmål och examinationer.
- Det enda examinationsmoment som finns i kursen i nuläget är en uppsats och bör kompletteras med andra examinationsmoment.
- Det behövs mer studentaktiva moment samt föreläsningarna bör även bli tillgängliga i digital form så att studenten kan gå tillbaka och se dem flera gånger.
- Kursmålen skulle kunna utvecklas. Ett förslag är att dela in kursen i olika teman där man blandar föreläsningar, koppla tydligare till kurslitteratur samt använda instuderingsuppgifter.
- Inkludera genusperspektiv.

Dyskalkyli, utredning av matematiksvårigheter, 3LG936

Kursen är på 7,5 hp och avancerad nivå. Den har getts fem gånger sedan 2010, med, under de senaste tre kurstillfällena, ca 30 studenter per kurstillfälle och bra genomströmning (76-86%). Kursen är unik i Sverige i sitt slag.

1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten

- Det verkar lite oklart varför kursen tillhör just logopedi, men kursen uppfyller en viktig funktion för att knyta an en problematik som logopedier, skolpersonal och vården möter.

2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet

- Kursen är starkt förankrad i senaste klinisk och vetenskaplig forskning om ämnet inom Sverige samt Finland.

3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum -

Undervisning- och examinationsformer är varierade. Det finns flera tillfällen på kursen för individuell feedback på studenternas arbeten, både från lärare och från andra studenter. Det finns ett bra förslag från kursledningen med att utöka tid för diskussion och seminarier.

4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs

- Det är oklart hur examinationsformen (enligt kursplanen) "aktivt deltagande i undervisningen" examinerar kursmål (och vilka) samt vilka kriterier som finns för måluppfyllelse.

5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig

- Lärarna på kursen besitter en stark ämnesmässig kompetens, medan kursen är sårbar pga att den är mycket individberoende, då få experter finns i Sverige inom ämnet. Lärarnas formella pedagogisk utbildning verkar vara begränsad.

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom

hållbarhetsperspektiv främjas - Den internationella perspektiven får studenter i dagsläget främst genom kurslitteraturen. Självvärderingen lyfter behovet av att engagera flera internationella forskare i kursen trots eventuella pedagogiska utmaningar.

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen

- Kursen är ett exempel på mångsidigt jämställdhetsperspektiv i undervisning, genom att:

- i undervisningen ta upp könsskopplade aspekter kring ämnet
- i kursvärderingen ta upp bemötande av studenterna
- erbjuda studenter med behov av särskilt stöd hjälp under kursens gång

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv - Kursen har utvecklats efter ett starkt önskemål från logopedprofessionen och uppfyller en viktig funktion för att fylla ett kunskapsbehov inom skola samt sjukvård. Kursen knyter an och kopplar ihop utmaningar inom logopedi, psykologi och pedagogik.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen - Detta upplevs som tillfredsställande, se också punkt 11.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger - Det finns utrymme i kursen för anpassning av undervisningen för studenter med särskilda behov.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs - Studenterna ger mycket feedback under kursens gång men den summativa kursvärderingen i slutet av kursen har låg svarsfrekvens.

Styrkor:

Kursen behandlar, mha varierade undervisnings- och examinationsformer, en problematik som är relativt ny, inte väl förstådd i samhället, och som flera yrkeskategorier (lärare, vårdpersonal, logopeder) möter och behöver samarbeta kring.

Kursen jobbar aktivt med flera olika jämställdhetsaspekter, i själva ämnet samt gentemot kursdeltagarna.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Drömscenariot vore att specialpedagoger också får antas till kursen. Kursens upplägg och innehåll, samt behörighetskrav skulle behöva justeras, men kompetensökning för specialpedagoger inom dyskalkyli skulle göra stor nytta inom skolan.
- Examinationen "obligatorisk deltagande i undervisningen" utgör inte någon kontroll av kunskapsinhämtning. Kursplanen nämner ett tentamensprov som inte beskrivs i

självvärderingen. Kursplanen behöver revideras för en tydligare beskrivning av examinationsformer som kontroll av studenternas kunskaper.

- Det vore positivt med fler internationella influenser. T.ex. skulle internationella forskare skulle kunna bjudas in för föreläsningar kopplade till diskussionsseminarier.
- Studenterna efterfrågar mer svensk kurslitteratur, då materialet anses svårt att ta till sig på engelska. Kurslitteraturen består främst av vetenskapliga artiklar. Det vore bra att införa moment i början av kursen där studenterna tränar i att läsa engelskspråkiga vetenskapliga artiklar.
- Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRåM) verkar kunna användas i större utsträckning.

Evidensbaserad sväljrehabilitering - diagnostik, prevention och behandling, 3LG951

Kursen är på 7,5 hp och avancerad nivå. Den har getts fyra gånger sedan 2012, med cc 30 studenter per kurstillfälle och mycket bra genomströmning (90 -100%). Kursen läses främst av yrkesverksamma logopeder, men även ett litet antal studenter från logopedprogrammet.

1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen

(examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska

studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten - Kursmålen examineras främst genom ett patientfall som redovisas både muntligt och skriftligt och täcker stora delar av kursens innehåll. Detta tillsammans med andra examinerande moment (redovisning av grupparbete samt av forskningsartikel) verkar vara en tillfredställande examination av studenternas kunskaper.

2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad

erfarenhet - Det finns på kursen en medveten pedagogik som stimulerar studentaktivitet.

Kursen är starkt kopplad till aktuell forskning och litteratur.

3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum

- Det finns mycket lärarledd undervisning i kursen, samt varierade undervisningsformer med utrymme för studentaktivitet. Kursdeltagarnas olika bakgrund, kan däremot vara svår att kombinera för bra gruppdiskussioner, då de mest erfarna kursdeltagarna (yrkesverksamma logopeder vs studenter från logopedprogrammet) lätt blir dominerande i diskussionerna.

4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att

progression säkerställs - Kursen innehåller varierade examinationsformer som verkar täcka kursens innehåll på ett tillfredställande sätt men examinationsformen "obligatorisk närvaro" och "aktivt deltagande" kan vara svårt att tolka som form av kontroll av studenternas kunskaper. "Obligatorisk närvaro" är överflödigt.

5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig

- Lärarna på kursen besitter en stark ämnesmässig kompetens, men verkar ha svårt att anpassa sig till studenterna kunskaper, vilket resulterar i att de undervisar ofta på en för basal nivå.

Lärarnas formella pedagogisk utbildning verkar vara begränsad.

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom

hållbarhetsperspektiv främjas - Kursledare har stort internationellt nätverk. Studenterna får tillgång till internationell konferens om ämnet.

- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Denna aspekt diskuteras enbart utifrån den sneda könsfördelningen i klassen och i yrket generellt, och hänvisas till grundutbildningen att arbeta med.
- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - Kursen fyller en viktig funktion i att öka kompetensen hos yrkesverksamma bl.a. i kontexten av åldrande befolkning
- 9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen** - Studenterna har viss frihet i att välja det patientfall som de kommer att arbeta med under kursens gång och som de kommer att examineras på.
- 10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger** - Anpassningar finns för att ta hänsyn till studenter som reser långt och/ eller har familj.
- 11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs** - Redan ganska bra svarsfrekvens på kursvärdering och planer från kursledningen att arbeta aktivt för att öka den.

Styrkor

Kursen bidrar med kompetenshöjning hos yrkesverksamma och ger studenter på logopedprogrammet viktig kunskap, bl.a. i kontexten av en åldrande befolkning. Utöver detta bidrar kursen till att bilda ett mycket värdefullt nätverk inom Sverige av yrkesverksamma logopeder med specialkompetens inom sväljrehabilitering. Kursen har nytta av internationella influenser genom kursledarens stora internationella nätverk, bl. tillgång för studenterna till en internationell konferens.

Det görs ett medvetet arbete i kursen för att tillmötesgå olika lärandestilar.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Kursen är på avancerad nivå men alla 3 kursmålen använder verben "redogöra för", vilket ligger ganska lågt i kunskapstaxonomi. På en avancerad kurs förväntar man sig snarare kritisk granska, värdera, jämföra, föreslå, etc. Kursmålen borde formuleras om med bättre anpassning till kursens nivå.

- Revidera kursplanen för en tydligare beskrivning av examinationsformer. T.ex. "examinerande seminarier" kan vara tydligare. Detaljerade betygskriterier behövs också så att lärare och studenter vet vad exakt som examineras och som krävs för godkänt.
- Arbeta aktivt med studentaktiverande former för att logopedstudenterna lättare ska delta i diskussionerna tillsammans med kursdeltagare som besitter yrkeserfarenhet.
- Det framgår inte från självvärderingen hur jämställdhetsaspekten tas upp i undervisningen. T.ex. i relation till möte mellan patient och vårdgivare, i de exempel som tas i undervisningen. Detta kan förtydligas/ges större utrymme i kursen.
- Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRÅM) verkar kunna användas i större utsträckning.

Examensarbete i logopedi – masternivå, 3LB513

Kursen är på 30 hp och avancerad nivå. den ges formellt på 25 % studietakt. Det kurstillfälle som startade vårtermin 2021 hade 3 deltagare. Kursen ges normalt i 25% takt och läses av yrkesverksamma logopeder. Kursen är obligatorisk för att bli specialistlogoped.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - En mycket välstrukturerad och detaljerad studiehandledning ges till studenterna. Det framgår tydligt vad som förväntas från studenterna och från lärare i kursen, samt vilka moment som ingår i kursen. En detaljerad granskningsmatris används av granskarna som bedömningsmall.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Kursen är i sin natur starkt kopplad till aktuell forskning och studenterna har under kursens gång kontakt med forskningsaktiv handledare.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Kursen erbjuder mycket individuell handledning och tillåter skraddarsydd inläring i stor utsträckning. Däremot finns det sämre insyn i undervisningen för studenter med handledare utanför UU.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Examinationsformerna (skriftlig och muntlig redovisning, opposition) är väletablerade som lämpliga och väl fungerande för ett examensarbete. Användning av externa handledare däremot medför i dagsläget sämre insyn från kursledningen / examinatorer i studenternas verkliga självständighet i skrivandet, och är därmed en svaghet för examinationen.
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Det finns inte tillräckligt många handledare på plats med adekvat ämneskompetens, vilket löses genom användning av externa handledare. Lärarnas/handledarnas formella pedagogisk utbildning verkar vara begränsad.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursledningen verkar ha en relativt passiv roll i detta, då studenterna deltagande i internationella arbeten verkar ske främst på deras initiativ. Kursledningen överväger att införa engelska som obligatoriskt språk för uppsatsen.

- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Ett medvetet arbete görs kring hur studenterna bemöts under kursen, vilket är speciellt viktigt i en kurs där relationen student-handledare är central.
- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - Kursen har en viktig funktion för att bidra till att ta fram och sprida ny kunskap inom logopedi.
- 9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen** - Studenterna har enskilt ett stort inflytande i hur arbetet läggs upp och genomförs. Studenterna kontaktas minst en gång per år med förhoppning av att ev. problem framgår då.
- 10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger** - En årlig avstämning med studenterna ger möjlighet att fånga eventuella problem.
- 11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs** - Svarsfrekvensen på kursvärderingen är mycket låg i dagsläget.

Styrkor

Kursen ger möjlighet till skräddarsydd inläring och studenterna har möjlighet till stort inflytande på hur de arbetar.

En mycket detaljerad och informativ studiehandledning finns.

Kursen bidrar till att ta fram ny kunskap om ämnet.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Granskningsmatrisen som används av granskarna i slutet av kursen skulle kunna användas som ett pedagogiskt verktyg genom att göras tillgängligt till studenterna. Det skulle behövas att den introduceras till studenterna i början av kursen och diskuteras under kursens gång.
- Kursledningen planerar att ha terminsvisa obligatoriska progressionsseminarier för bättre uppföljning av studenternas arbete och matrisen skulle kunna fungera som (ett

av) underlag(en) till dessa seminarier. Progressionsseminarierna vore även bra för bättre uppföljning av studenternas mående under kursen.

- Ungefär 50% av studenterna har sin handledare utanför UU.
Självvärderingsrapporten lyfter svårigheten i att bedöma självständighetsgraden för studenter med externa handledare. En guide vore önskvärt för alla handledare och studenter, för att tydliggöra förväntningarna gentemot handledare och student, t.ex. vad gäller studenternas självständighet.
- Kursledningen lyfter en låg svarsfrekvens på kursvärderingar. Formativa kursvärderingar skulle kunna kombineras med progressionsseminarier.
- Bättre integrering av det internationella perspektivet skulle kunna uppnås t.ex. genom att synliggöra möjliga internationella arbeten för studenterna. Införa också, som kursledningen föreslår det, att engelska ska vara obligatoriskt språk för uppsatsen. Detta kan också utöka möjligheterna att sprida den nya kunskapen som tas fram i arbetena.
- Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRåM) verkar kunna användas i större utsträckning.

Selektiv mutism hos barn och ungdomar - kartläggning och intervention, 3LB092

Kursen är på 7,5 hp och avancerad nivå. Den gavs första gången 2021, med 29 studenter och 100% genomströmning. Söktrycket på kursen 2021 var mycket stor (125 sökande). Kursen kan läsas av logopeder, psykologer, speciallärare och specialpedagoger.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Examinationen av kursmålen ska enligt kursplanen inkludera en tentamen och olika obligatoriska gruppuppgifter, vilket verkar vara ett bra och varierat sätt att examinera kursmålen.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Organisationerna SMIRA och "Tala om tystnad" är viktiga samarbetspartner och lyfts i självvärderingen inom kursens vetenskapliga grund. Än så länge är den vetenskapliga grunden relativt vag då området inte är väl utforskat, så evidensnivån är i dagsläget relativt låg. Däremot är föreläsarna experter inom området.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Kursledarna genomför en detaljerad kartläggning av studenternas faktiska förkunskaper i början av kursen för att anpassa undervisningen på bästa möjliga sätt. Mycket grupparbete och studentaktiva inlärningsformer förekommer. Återkoppling från lärare presenteras som en viktig del av undervisningen.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Kursmålen examineras både skriftligt och muntligt, vilket ger en mycket bra möjlighet till att bedöma studenternas kunskaper och förmågor.

De fall som studenternas examineras på utformas med en medveten strategi för att undvika plagiat.

Däremot finns det en diskrepans mellan examinationen i kursplanen och i verkligheten. I kursplanen anges att examinationen består av obligatoriska undervisningsmoment och av en tentamen. Tentamen anses inte vara nödvändig som examinationsform och genomförs därför inte.

- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - En mycket engagerad och aktiv expert är också kursledare. Den andra kursledaren har en mycket bra kompletterande kompetens (psykologi) med erfarenhet av handledning av logopeder.

Kursledarna har även tagit fram kurslitteratur. Externa föreläsare anlitas.

Lärarnas formella pedagogisk utbildning verkar vara begränsad.

6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom

hållbarhetsperspektiv främjas - Kursen använder viktiga resurser bl.a. från en internationell organisation (SMIRA) och det finns tydliga inslag av internationell forskning och praktik i kursen. Den speciella problematiken kring flerspråkiga barn tas upp i kursen.

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen - Jämställdhetsperspektiv är en naturlig del i kursen. Selektiv mutism diskuteras i relation till flerspråkighet, könstillhörighet och förekomst.

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och

professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv - Kursen uppfyller en mycket viktig funktion för ökad kunskap och kompetens hos flera yrken inom ett mycket nytt område och har en bra koppling till yrkesutövande.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och

uppföljning av utbildningen - I början av kursen avsätter lärarna tid för att inhämtning kursdeltagarnas tidigare erfarenhet och ta del av deras förväntningar. Detta används som ett viktigt redskap för undervisningen.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö

föreligger - Det digitala formatet fungerar mycket bra.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs -

Svarsfrekvensen på kursvärderingen var mycket låg men det framkom viktiga synpunkter som kursledningen ska arbeta med till nästa kurstillfällen. Kursledningen arbetar även aktivt för att öka svarsfrekvensen.

Styrkor

Detaljerad kartläggning av studenternas kunskaper i början av kursen ger unik möjlighet att anpassa undervisningen.

Jämställdhetsperspektivet behandlas tydligt i kursen.

Kursen fyller en viktig funktion för ökad kunskap och formell utbildning av olika yrkeskategorier inom ett nyligen aktualiserat och fortfarande relativt okänt ämne. Undervisningen främjar interprofessionellt lärande.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Det är viktigt att uppdatera kursplanen eller kursens upplägg så att examinationsformerna stämmer överens med det som görs på kursen. En tentamen ger en bra möjlighet att bedöma olika individers kunskaper och förmågor och vore bra att behålla.
- Vilken form de olika examinerande moment har behöver tydligt framgå. Förtydliga vilken form de har (seminarier, skriftliga/muntliga redovisningar, individuellt/i grupp, etc).
- Självvärderingen lyfter en mycket låg svarsfrekvens på kursvärderingen. Det vore bra att genomföra formativa kursvärderingar under kursens gång så att stunderna bättre kan se nytta av att återkoppla till lärarna, och känner sig delaktiga. Det är också viktigt att presentera till studenterna i början av nästa kurstillfälle vilka åtgärder som vidtagits som följd av kursvärderingen.
- Det är viktigt att kursen bibehåller en löpande strävan efter att ta sig an senaste forskning och utveckling inom området.
- Tillgängligt pedagogiskt stöd vid det vetenskapliga området (PRÅM) verkar kunna användas i större utsträckning.
- Mångfalden är en naturlig del i kursen då selektiv mutism diskuteras i relation till flerspråkighet, könstillhörighet och förekomst. Detta skulle kunna synliggöras i kursmålen.

Fördjupningskurs inom neurosjukvård, 3NR009

En kurs på avancerad nivå som går huvudsakligen på distans och som innefattar 15 hp. Kursens målgrupp är personer från olika vårdkategorier som arbetar med patienter med neurologiska sjukdomar.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Mål finns beskrivna på flera nivåer av taxonomin. Målen är välskrivna och fungerar bra med innehåll. Examination är kopplat till förväntade studieresultat och innefattar ett teoretiskt kunskapsprov (neuroanatomi och neurofysiologi), deltagande i seminarier och fördjupningsuppgift
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Studenterna får undervisning i litteratursökning. Krav ställs på koppling till kurslitteratur och vetenskapliga artiklar.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Lärandet sker genom föreläsningar, en dissektion, paneldiskussion viss peer-learning/gruppinlämningar samt granskning av andra studenters projektarbeten.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Examinationen är kopplad till förväntade studieresultat och innefattar både teoretiskt kunskapsprov, deltagande i seminarier och fördjupningsuppgift
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Lärarna har erfarenhet av klinik och forskning. Formell högskolepedagogisk utbildning saknas generellt.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen ges på svenska.
- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Ej så relevant för denna kurs.
- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - En kurs av stort värde för Regionerna i landet för att förbättra patienter med neurologiska sjukdomar/funktionsnedsättning. Kursen kan räknas in (tillgodoräknas) för de sjuksköterskor som vill utbilda sig vidare till neurosjuksköterska. Mycket god genomströmning.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen - Inget att anmärka på.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger - Sammanlagt tio fysiska träffar. Studenter kommer från hela Sverige. Digital utbildningsmiljö kan utvecklas för att underlätta för studenter som dels för det mesta är yrkessamma samt dessutom reser långt.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs - Genomförs, med god svarsfrekvens

Styrkor:

Bra rekryteringsbas och viktig kurs särskilt för våra Regioner. Bra genomströmning. Studenterna besitter stor kunskap i ämnet vilket gör att peer-learning blir effektivt.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Mer digitala hjälpmedel och mer studentaktiva moment.
- Byta ut en del fysiska möten till digitala möten för att underlätta för studenter som är yrkessamma och som har långt att resa.
- Eftersom deltagarna har bred yrkeserfarenhet så är det värdefullt att ytterligare utveckla undervisningsmoment med peer learning.
- Till exempel ersätta en del "katedrala föreläsningar" med inspelade föreläsningar och utöka studentaktiv moment med peer-learning.

Psykotraumatologi, 3PS038

En kurs på grundnivå innefattande 15 hp som fokuserar på området psykotraumatologi. Kursen vänder sig till personer som arbetar inom flera olika yrkesgrupper och är för närvarande enda kursen som ges i Sverige inom området. Kursen innefattar både fysiska möten och web-baserad utbildning.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Kursen är väl genomtänkt och har bra mål och bra innehåll. Svårt att tolka om innehållet täcker målen helt. Differentialdiagnostiska värderingar avseende symtom vid PTSD (kanske är en bättre punkt än bara "Differentialdiagnostiska värderingar").
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Studenterna har ett fördjupningsarbete där vetenskapligt förhållningssätt används. Studenterna får även träna i vetenskapligt förhållningssätt
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Generellt upplägg är bra för en distansutbildning. Man lägger tyngdpunkt på att studenterna ska mötas fysiskt för att underlätta vidare undervisning inklusive ge möjlighet till Peer-learning. Undervisningen innehåller studentaktiva moment och peer-learning används. Kurslitteraturen är däremot ålderstigen och för omfattande (Det har hänt ganska mycket inom forskningen i området på 2010 talet och framåt).
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Varierad examination och god progression. Enligt kursledning så examineras kursmålen. Inlämningsuppgifter används i första hand, men även ett fördjupningsarbete.
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Kursledare och handledare har högskolepedagogisk utbildning och samtidig klinisk förankring.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen ges på svenska
- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Genusperspektiv saknas i kursplanen men enligt kursledaren undervisas detta vid undervisningsmoment.

- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - Hög användbarhet, eftersom förekomsten av PTSD är hög i vårt land.
- 9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen** - Studenterna får välja fördjupningsuppgift. Kursutvärderingar utförs.
- 10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger** - En stor del av kursen sker via zoom och i hemmiljö.
- 11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs** - Oklart om det är muntliga eller skriftliga utvärderingar.

Styrkor:

Överlag uppfylls de flesta bedömningspunkterna. Bra rekryteringsbas och viktig kurs särskilt för våra Regioner. Den enda kurs av dess slag i vårt land i nuläget. Bra pedagogiskt upplägg.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Viss omskrivning av mål. Till exempel det första målet kan uppfattas innehålla för mycket information och dess användbarhet för studenten kan ifrågasättas. Detta mål skulle kunna delas upp och specificeras. Övriga mål är bättre skrivna. Det finns inget mål (eller innehåll) som tar upp behandlingsperspektiv av PTSD.
- Lägga till även behandlingsperspektiv som ett mål.
- Kursen är på 15 hp, ett förslag är att dela upp kursen i delmoment kopplade till hp.
- Kurslitteraturen skulle kunna uppdateras

Psykiatri, 3PS050

En helt web-baserad tabblåfri kurs (15 hp) på grundnivå med en stor mängd sökande. Målgruppen är bred, allt ifrån personer som aldrig läst på universitet till personer med examina inom flera olika vårdkategorier.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Överlag finns en samstämmighet mellan mål och innehåll samt enligt kursledningen examineras alla kursmål.
- 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Kursen har fokus på en bred kunskap och integrering av medicinsk kunskap med andra områden. Att lära sig söka i vetenskaplig litteratur, referera korrekt samt att värdera referenser kvalité ingår.
- 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - Kursens förutsättningar är att den är helt digital och öppen för många att söka. Pedagogiken är därför helt anpassad till web-baserad undervisning samt att den är ej tidsbokad. Uppgifter, återkoppling mellan studenter och lärare är kontinuerlig och skriftlig. Distansundervisning som är webbaserad. Studentaktiverande pedagogik används med individuell återkoppling. Tydlig och bra ämnesguide.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Teoretiska kunskapsprov som är återkommande samt individuell fördjupningsuppgift. Man har medvetet valt en bred bas för intagning men har kvar ett ambitiöst kunskapskrav för godkänt. Det senare gör att andelen som klarar kursen är mindre än 50%. Eftersom all examination bygger på skriftliga uppgifter har examinatorn ingen säker kontroll på att det är studenten som utför uppgifterna.
- 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Kursledningen består av två excellenta lärare. Det finns kursammanuens. Det finns även lärare som är kliniskt förankrade.
- 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen ges på svenska
- 7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen** - Målen saknar specifikt genusperspektiv men enligt kursledning diskuteras detta inom kursmålen.

- 8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv** - Svarar bra om individers och samhällets behov samt efterfrågan på kursen är stor (många sökande).
- 9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen** - Inget att anmärka på
- 10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger** - Lärplattformen Canvas används samt MedFamPlay används för digitala föreläsningar.
- 11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs** - God svarsfrekvens på kursutvärderingar med försök till följsamhet på dessa.

Styrkor:

Överlag väl genomtänkt kurs som uppfyller bedömningskriterierna. Bred rekryteringsbas och viktig kurs för våra samhällstjänster. Trots låga ansökningskrav så har man en ambitiös examination genom kursen. En genomtänkt helt web-baserad kurs där man trots avsaknaden av fysiska och även pseudofysiska möten på digitala mötesplatser lyckas inkludera reflexion, återkoppling och gruppövningar.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Eftersom kursen använder ett speciellt upplägg där undervisningen helt saknar ansikte mot ansikte kontakt så skulle man kunna tänka sig för att säkra att examinationen blir helt rättssäker att man har något moment där studenten får skriva examinationsuppgift i en sal efter legitimering.
- Överväga att dela upp hp efter moduler (tex 5hp+5hp +5hp) för att även visa prestation för det som inte fullföljer kursen hela vägen.
- Eftersom deltagarna kommer från spridda utbildningar samt att kursen rör prevention och förekomst av sjukdomar så skulle ett mål som rör begrepp inom prevention och epidemiologi att vara bra att ha med och undervisa om. Innehållet skulle kunna tydliggöras bättre om det redovisas i punkter eller uppdelade meningar och stycken. Mål nummer 5 i "Kunskap och förståelse" skulle kunna förtydligas och eventuellt delas upp.

**Magisterkurs i fysioterapi 15 hp (teorikurs) samt Examensarbete fysioterapi 15 hp,
3PT081 & 3PT082**

Kurserna 3PT081 och 3PT082 är två fristående kurser på avancerad nivå och utgör en del av magisterexamen i fysioterapi. Kurserna ligger i progression till varandra där teorikursen ligger som behörighet till uppsatskursen. Kurserna är campuskurser som temporärt blivit digitala sedan 2020 i samband med pandemin.

- 1. att utbildningarna når målen i högskolelagen och högskoleförordningen (examensordningen) och utbildningsspecifika mål, dvs. att de faktiska studieresultaten motsvarar de förväntade studieresultaten** - Alla kursmål examineras under kurserna med fokus på fördjupade kunskaper inom huvudområdet fysioterapi
 - 2. att undervisningens innehåll och form vilar på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet** - Stark koppling till forskning hos kursansvarig och handledare som alla är disputerade eller går forskarutbildning. Vetenskaplig förankring genom kurslitteratur och användandet av vetenskapliga artiklar i genomförandet av kursmoment. Genomförande av självständigt projekt med möjlighet att besvara kunskapslucka inom eget verksamhetsområde.
 - 3. att undervisningen sätter studenters/doktoranders lärande i centrum** - En god variation av undervisnings- och examinationsformer som bygger på diskussioner med möjlighet att både ta och ge konstruktiv kritik.Handledarens stöd i examensarbetet bör ge förutsättningar för att sätta studenten i centrum.
- Kamratgranskning ger nya perspektiv på studentens eget arbete.
- 4. att målen examineras på ett ändamålsenligt och rättssäkert sätt och att progression säkerställs** - Kurserna ger förutsättningar för progression inom vetenskapsmetodik. Bedömningskriterier enligt förutbestämda kriterier skapar förutsättningar för tydlighet och rättssäkerhet.
 - 5. att verksamma i utbildningen har aktuell ämnesmässig och högskolepedagogisk/ ämnesdidaktisk kompetens samt att lärarkapaciteten är tillräcklig** - Disputerade lärare eller lärare i forskarutbildning, inte nödvändigtvis inom huvudämnet men när så sker finns en ämnesansvarig som stöd. Majoriteten av lärarna har 5-veckors obligatorisk högskolepedagogisk utbildning
 - 6. att internationalisering och internationella perspektiv liksom hållbarhetsperspektiv främjas** - Kursen ges på svenska. Det internationella innehållet är

svagt beskrivet, kan tydliggöras i lärandemålen. Endast ett (1) lärandemål mot internationalisering.

7. att jämställdhetsperspektiv integreras i utbildningen - Kurserna har en övertikt av kvinnor. Könsperspektivet tas upp via reflektioner av fysioterapiens utveckling i kurslitteratur.

8. att utbildningen svarar mot individers och samhällets behov av bildning och professionell kunskap och förbereder studenterna för ett framtida arbetsliv - Kurserna ger förutsättning för studenterna att kunna söka pålitlig vetenskaplig information samt lägger en grund för att jobba evidensbaserat. Kursen är viktig komponent för dem som läser till specialist.

9. att studenterna/doktoranderna har inflytande i planering, genomförande och uppföljning av utbildningen - Studenterna har möjlighet att välja fokus för examensarbetet utifrån egen vald metod och kunskapslucka.

10. att en för alla studenter/doktorander tillgänglig och ändamålsenlig studiemiljö föreligger - campus blev digital i och med corona, återgång planerad.

11. att kontinuerlig uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs - Jämt söktryck. Låg genomströmning i examenskursen. Åtgärd vidtagen genom att ge kursen på 25%fart.

Styrkor:

Generell bedömning av kurserna som helhet är att de uppfyller kvalitetsaspekter enligt UU:s riktlinjer på ett bra sätt.

Följande utvecklingsområden har identifierats:

- Komplettera studiehandledningen med ett stycke om regler för plagiering och vilka påföljder som är kopplade till plagiering, till exempel om det blir ett ärende för disciplinnämnden.
- Internationalisering skulle kunna stärkas med moment inom IAH t.ex. att det i varje studie finns någon koppling till en artikel / litteratur som behandlar det valda ämnet för examensarbetet ur ett internationellt perspektiv.

- Låg genomströmning i magisterkursen där en plan finns om lägre studietakt, 25%. Kan en utdragen kurstid kräva någon form av uppföljning mellan träffarna för att inte tappa studenterna?
- Studentinflytande, värdefullt om man kan möjliggöra för studentrepresentanter att finnas med i programkommittén då kliniskt verksamma kan ha utmaningar som behöver lyftas då de kan vara av annan karaktär än för heltidsstudenter. Detta kan vara viktigt för att komma åt låg genomströmning i examenskursen.
- Jämställdhet: då ett mål är att skapa rollmodeller för studenterna kan perspektivet behöva stärkas genom t.ex. externa föreläsare redan i teorikursen, för att kompensera för homogen könsfördelning inom programmet.
- Då digital undervisning testats, ofrivilligt under pandemin, är det av värde att stärka upp hur en bra studiemiljö digitalt kan se ut.
- Avslutande reflektion. Kursen verkar attrahera kliniker som önskar skriva om ett ämne som styr mot den typ av specialistexamen de önskar. Förslaget att engagera forskare genom att låta dem presentera pågående projekt för att öka en matchning mellan studenter och insamlade data låter som en värdefull idé att gå vidare med.