



UPPSALA
UNIVERSITET

PUBCARE 2022/399,
MEDFARM 2021/568

Utvärderingsrapport

Fristående kurser vid institutionen för
folkhälsa- och vårdvetenskap 2022

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Upplägg	3
Kurser i utvärderingen	3
De viktigaste slutsatserna utifrån självvärdering och bedömarutlåtande	3
Generella styrkor	3
Generella svagheter/utvecklingsområden	4
Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser	5
1. Skapa bättre förutsättningar för arbetet med att utveckla institutionens fristående kurser	5
En studierektor för fristående kurser	5
Forum för kursledare och lärare på fristående kurser	5
2. Se över kursutbudet	6
3. Uppdatera kursplaner och genomföra konstruktiv länkning	6
4. Information till studenter	6
Information före antagning	6
Information efter antagning	6
Information under kursen	6
Nämndutlåtande	7

Bakgrund

Institutionens fristående kurser utvärderades under 2022 enligt vetenskapsområdet för medicin och farmacis modell för utbildningsutvärderingar (MEDFARM 2017/1000).

Upplägg

Bedömargruppens sammansättning:

- Ylva B Almquist, Universitetslektor/docent vid Institutionen för folkhälsovetenskap, Stockholms universitet.
- Karin Falk-Brynhildsen, Universitetslektor vid Institutionen för hälsovetenskaper, Örebro universitet
- Afsaneh Koochek, Universitetslektor/docent vid Institutionen för kostvetenskap, Uppsala universitet (ordförande)
- Alva Katsoulis, Studentrepresentant, Uppsala universitet
- Otto Palmlöf, Studentrepresentant, Uppsala universitet

Kurser i utvärderingen

De kurser som är med i utvärderingen är institutionens aktiva fristående kurser som inte ingår i ett program. Institutionen ger flera fristående kurser på masternivå inom folkhälsovetenskap, men dessa ingår även i masterprogrammet i folkhälsa och har därför utvärderats med programmet. Institutionen ger även fristående kurser på avancerad nivå som ingår i specialistsjuksköterskeprogrammet, inriktning onkologisk vård. De utvärderas tillsammans med specialistsjuksköterskeprogrammet.

Efter att utvärderingen påbörjades har fristående kurser inom logopedi flyttats över till institutionen (efter upplösningen av institutionen för neurovetenskap). Dessa ingår inte i utvärderingen utan har utvärderats enligt tidigare beslutad planering.

De viktigaste slutsatserna utifrån självvärdering och bedömarutlåtande

Generella styrkor

- Det finns en gemensam grundutbildningsgrupp som följer upp institutionens samtliga utbildningar, inklusive fristående kurser. Minnesanteckningar från dessa möten är tillgängliga för hela institutionens lärare.
- Det finns en inarbetad process för granskning av nya och reviderade kursplaner.
- Flera av kurserna erbjuder fortbildning och kompetenshöjande insatser för personer som varit eller är yrkesverksamma inom svensk hälso- och sjukvård.
- De flesta fristående kurser ges på distans vilket bidrar till att öka tillgängligheten.

- Institutionens lärarkollegium består av erfarna pedagoger med vetenskapliga kompetenser vilket kan leda till att undervisningen har god möjlighet att vila på vetenskapliga grunder. För att kunna koppla undervisningen till aktuell forskning, anlitas ofta personer med expertis inom ett visst område.
- Kursledarna har genomgått en pedagogisk grundutbildning och värnar om utbildningens kvalitet och arbetar för att förbättra kursernas innehåll och struktur.
- Flera lärare är eller har varit knutna till klinisk verksamhet, vilket innebär att utbildningen även gagnas av lärarnas kunskaper från klinisk erfarenhet.
- Studenterna är generellt sett nöjda och finner utbildningen givande.
- Majoriteten av studenterna förstår kursmålen.
- Majoriteten av studenterna är nöjda med de undervisningsformer som använts samt möjlighet att vara aktiva under kursens moment.
- Över lag varierande examinationsformer, vilket uppskattades av studenterna.
- Resultaten av studenternas kursvärderingar samt kursrapporter tas upp av kursledarna vid respektive kursintroduktion. Dessa dokument är även tillgängliga för alla studenter i Studium. Kursledarna använder kursvärderingarna för utveckling av kurserna.

Generella svagheter/utvecklingsområden

- Det saknas en genomlysning av utbudet av fristående kurser. Utbudet är brett samtidigt som söktrycket och genomströmningen på flera kurser är lågt. Behovsanalyser och exitundersökningar behöver genomföras. Låg ersättning till kurserna på grund av få studenter och dålig genomströmning kan påverka kvaliteten på kursen negativt.
- Det saknas ett diskussionsforum med kontinuerliga träffar för kursledare och de undervisande lärare som medverkar i fristående kurser. Dessutom sker endast sparsamt med pedagogisk utveckling för de lärare som inte undervisar på programmen.
- Matchning mellan kurser och studenter - information om respektive kurs behöver ses över för att säkerställa att informationen ger rättvisande bild av kursernas innehåll.
- Kursplaner och kursanvisningar behöver uppdateras. Beskrivning av studentens måluppfyllelse genom konstruktiv länkning mellan lärandemål och examination saknas i stor utsträckning, liksom bedömningskriterier.
- En del instruktioner till uppgifter och moment i kurserna är otydliga och både studenter och lärare har ibland problem att hitta information i Studium.
- Det är en utmaning med många studieovana studenter (detta gäller även studenter som inte studerat på många år) som ofta kombinerar sina studier med arbete eller andra studier, vilket kräver mycket lärarresurser.

- Distansundervisning är i många fall en utmaning, både avseende hur man får studenterna att vara aktiva och stanna på kurser samt tekniska utmaningar med kurssidor och Zoom-undervisning.
- Lärarbemanningen på fristående kurser är en utmaning eftersom lärarna har många andra uppdrag inom utbildning och forskning.

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

De åtgärder som bedömagruppen rekommenderar rör framförallt frågor på institutionsnivå. Hela grundutbildningsgruppen har varit delaktig i arbetet med denna utvärderingsrapport och åtgärdsplanen har förankrats med prefekten.

1. Skapa bättre förutsättningar för arbetet med att utveckla institutionens fristående kurser

En studierektor för fristående kurser

Under arbetet med utvärderingen har det blivit tydligt att institutionen behöver en gemensam studierektor för fristående kurser som har ett samordnande ansvar för att driva utveckling och frågor kring de fristående kurserna. Institutionen har flera studierektorer utifrån utbildningsprogrammen och fram tills nu har varje studierektor också varit studierektor för några fristående kurser inom ämnesområdet, eller närliggande områden. Eftersom programmen tar mycket tid i anspråk så har det övergripande och strategiska arbetet med fristående kurser tidvis under pandemiåren behövt bortprioriteras. Frågor som rör kursutbud etc. har alltid diskuterats gemensamt i Grundutbildningsgruppen och kommer så göras även fortsättningsvis. Med en studierektor som är huvudansvarig och har en bättre helhetsbild så kommer det finnas betydligt bättre resurser för att bedriva utvecklingsarbete och se till att det finns lärarbemanning. En studierektor för fristående kurs har utsetts från och med 1 oktober 2022.

Forum för kursledare och lärare på fristående kurser

Det saknas ett återkommande diskussionsforum för kursledare och lärare på institutionens fristående kurser. De flesta lärarna ingår i lärarforum för programmen, men eftersom fristående kurser ofta har andra typer av utmaningar så är ett forum för fristående kurser mycket relevant. Ett av uppdragen för studierektorn för fristående kurs kommer vara att driva denna typ av forum för gemensam kompetensutveckling. Exempel på diskussionspunkter för detta forum är undervisningsmetoder, studentaktivering, belysa aspekter om jämställdhet, Agenda 2030 och internationalisering. Detta forum kan även användas som stöd vid kursledarbyten och erfarenhetsutbyten kring hur man lägger upp distansundervisning, stöttar studieovana studenter eller uppmuntrar studenter att fylla i kursvärderingar.

2. Se över kursutbudet

Vi kommer genomföra en genomlysning av hela vårt kursutbud samt skapa rutiner för kontinuerlig uppföljning av kursrapporter och egenvärderingar. I detta arbete ingår att se över syfte med respektive kurs, efterfrågan, våra kompetenser och hur vi vill profilera oss. Vi kommer titta på statistik för söktryck och genomströmning, göra exitundersökningar samt se över studietakt, undervisningsform och undervisningsspråk. Utifrån detta kommer vi besluta vilka kurser som ska ges och hur ofta. Detta arbete behöver sedan genomföras kontinuerligt.

I detta arbete ingår även att planera för att utveckla nya kurser. Vi har tidigare utvecklat en gemensam metodkurs för både vårdvetenskap och folkhälsovetenskap inför uppsatsskrivande på avancerad nivå och planerar nu att göra likadant för grundnivå. Vi ska även utveckla kurser inom folkhälsovetenskap på B-nivå.

3. Uppdatera kursplaner och genomföra konstruktiv länkning

Alla kursplaner som inte redan är uppdaterade efter den nya kursplanemallen ska uppdateras. I detta arbete ingår att genomföra konstruktiv länkning för samtliga kurser. Vi kommer att se över lärandemål, examinationsformer och bedömningskriterier.

4. Information till studenter

Information före antagning

Vi kommer se över information i utbildningskatalogen så att den ger en så rättvisande bild av kursen som möjligt, för att locka rätt studenter till kursen som är motiverade att fullfölja den. I detta ingår också att se över hur vi når ut till presumtiva studenter och hur detta kan förbättras.

Information efter antagning

Vi ska se över rutiner och texter för den information som ges till antagna studenter, tex tillgängliga scheman och informationsutskick samt hur vi kan anpassa detta beroende på studentgruppen (tex studieovana studenter). Vi kommer genomföra exitundersökning på de studenter som väljer att tacka nej eller gör avbrott.

Information under kursen

För att få en tydlig struktur på kurssidor för både studenter och lärare så kommer vi utarbeta en kurssidemall som ska användas på samtliga fristående kurser. Detta arbete inkluderar att ta fram generell information och länkar som är av värde för alla studenter oavsett kurs. Eftersom många studenter är studieovana behövs extra tydlig information. Vid en omarbetning av respektive kurssida ingår även att se över att allt material på kurssidorna är uppdaterat samt att upplägget stimulerar till ett studentcentrerat lärande.

Nämndutlåtande för fristående kurser vid Institutionen för folkhälso- och vårdvetenskap vid UU år 2022

En självvärdering av fristående kurser vid Institutionen för folkhälso- och vårdvetenskap har utförts utifrån de 11 aspekterna som föreskrivs i Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar. De fristående kurser (18 st) som ingår i självvärderingen är de kurser som enbart ges som fristående kurs och inte som programkurs. Självvärderingen är detaljerad, välskriven och noggrant utförd, där både lärare och studenter medverkat i processen. En informativ beskrivning ges under varje aspekt, där såväl styrkor som utvecklingsmöjligheter identifieras.

Den externa bedömargruppens arbete är väl utfört och granskning har skett utifrån de 11 aspekterna. Vid platsbesöket medverkade lärarrepresentanter och studierektorer. Bedömargruppen hade ett digitalt möte med två studenter som hade erfarenhet från olika fristående kurser. Bedömargruppen redovisar styrkor, svagheter och föreslår konkreta och tydliga rekommendationer för förbättring.

Bedömargruppens utlåtande överensstämmer med självvärderingen. Vid institutionen för folkhälso- och vårdvetenskap finns det ett stort engagemang bland lärarkåren att erbjuda fristående kurser som inte är kopplade till något program. Lärarkåren har en god pedagogisk och ämnesmässig kompetens. Det framkommer även att studenterna uppskattar kurserna. Bedömargruppen lyfter värdet av att flertalet av kurserna ges på distans, då detta ökar möjligheten för yrkesverksamma att fortbilda sig och bidrar till att stödja en breddad rekrytering. Däremot ser de behov av ett flertal kvalitetshöjande åtgärder. Bedömargruppen efterlyser en behovsanalys, då institutionens utbud av fristående kurser är mycket brett och genomströmningen på kurserna relativt låg. Vidare trycker bedömargruppen på att ersättningsmodellen kopplad till fristående kurser behöver ses över så att lärarkåren kontinuerligt kan arbeta med kvalitetshöjande åtgärder. De lyfter att det finns en inarbetad process för arbete med kursplaner. Däremot ser de ett behov av att tydliggöra hur kursmålen examineras, hur materialet på kurserna hålls uppdaterat och hur studentcentrerat lärande kan stimuleras. Bedömargruppen belyser även vikten av insatser för att höja lärarkårens kunskaper kopplade till att bedriva undervisning på distans.

Självvärderingen, tillsammans med bedömargruppens utlåtande är underlag för den åtgärdsplan som ansvariga presenterar i utvärderingsrapporten. Områdesnämnden noterar att de planerade åtgärderna är adekvata och kan genomföras enligt framlagd tidsplan. Områdesnämnden ser inget behov av särskild uppföljning.

Beslut Områdesnämnden medicin och farmaci 2023-01-25, § 29 f)

- att områdesnämnden fastställer utvärderingsrapporten innehållande planerade åtgärder
- att uppföljning av de planerade åtgärderna ska ske enligt vetenskapsområdets riktlinjer med beaktande av kommentarer i utlåtandet
- att avge utlåtande enligt framlagt förslag