

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

I det följande finns åtgärdsrapporter och planering för de fristående kurser och uppdragsutbildningar som ingick i utvärderingen vid Institutionen för medicinska vetenskaper och Institutionen för kirurgiska vetenskaper 2022.

2022-11-02

Christer Janson

Liisa Byberg

Translationell forskningsmetodik inom medicin, 30, 15 och 7,5 hp, 3KR18

- 1- Nya kursplaner är under bearbetning, kommer att skickas till GRUNK för godkännande inför nästa läsår.
- 2- Kurserna har redan idag olika behörighetskrav (7,5 vs 15 och 30).
- 3- Vi har infört momentet ”diskussion om tidigare kursutvärdering” vid introduktion/registrerings sammankomsten.
- 4- Vi har infört momentet vid introduktion/registrerings sammankomsten med kort information om universitetsgemensamma resurser samt deras e-adress och länkar till deras hemsidor.
- 5- Vi planerar en kollegial lärargrupp som kan diskutera samt bistå med extra handledning för studenter med funktionshinder (fysiska/sociala och psykiska).

Biomedicinsk laboratorievetenskap, 30 hp, 3ME074

3ME074 har lagts ned och blivit ersatt av 3KK024 som nu ingår i Masterprogrammet i Biomedicinsk Laboratorievetenskap som startades nu på hösten 2022.

Under utvärderingen tycker jag flertal bra punkter framfördes av utvärderingsgruppen som jag har nu implementerat i nya kursen som kursledare och examinator. Vi har bland annat förtydligat progressionen i kursen genom att ha specifika mål kopplat till examensarbete i masternivå. Tidigare kunde studenter välja skriva ett examensarbete på magisternivå eller masternivå men nu har vi två separata kurser 3KK024 (masternivå) samt 3OG092 (magisternivå, på en annan institution).

Eftersom vårt nya program ingår även i master kommittén har vi ett närmare samarbete med andra masterprogram på medfarm. Detta gynnar våra studenter då examination av examensarbetet kan göras tillsammans med andra masterprogram ifall studentantalet skulle vara för få (tex. vid opponering/försvar av arbetet)

Sedan har vi förbättrat våra rutiner kring systematiska kursutvärderingar samt hur de ska hanteras både på kursnivå samt programnivå.

Fördjupningskurs inom anestesijukvård för anestesijuksköterskor 15 hp, 3KR151

- I kursplanen står idag medicinsk vetenskap som huvudämne. Om två huvudämnen kan listas kan med fördel omvårdnad / vårdvetenskap läggas till. Om inte förordar jag att medicinsk vetenskap får stå kvar. Kursen innehåller båda ämnesområdena men har ett tungt inslag av medicin.
- Kursplanen har redan en indelning av kursmålen inom de tre områden UKÄ gruppen föreslår.
- En reviderad kursplan bifogas (**Bilaga 1**) där ett nytt kursmål som adresserar omvårdnad lagts till, samt att examinationerna har beskrivits tydligare med specifika hp. Alla ändringar har markerats i texten. Ytterligare information om kursmål och examinationer finns i Studium/ studiehandledningen.
- Under kommande läsår har vi utökat samarbetet med de andra specialistområdena (Op och IVA), gällande kärnkompetenser inom omvårdnad.
- Tid för kurs utvärdering kommer att schemaläggas sista campusdagen. Vid varje kursstart informeras de nya studenterna om vilka ändringar som gjorts baserat på förra årets utvärdering.

Fördjupningskurs inom intensivvård för intensivvårdssjuksköterskor 15 hp, 3KR152

Uppgiften till personcentrerad vård finns beskriven i studiehandledningen, gör även ett tillägg i kursplanen. Syftet med uppgiften är att du utifrån din profession som specialistsjuksköterska inom intensivvård ska reflektera och diskutera begreppet personcentrerad vård och vad det innebär för patienterna och dig i din verksamhet. Uppgiften examineras som beskrivs i kursplanen "Kursens uppställda mål examineras kontinuerligt genom deltagande i seminarier och skriftlig uppgift inom kursens område". Kursen innehåller både omvårdnad och medicinsk vetenskap. Bifogar en reviderad kursplan där ändringarna är markerade (**Bilaga 2**).

Fördjupningskursen inom intensivvård, anesthesi och operation har gemensamma föreläsningar inom ämnesområden där det är möjligt. Under den gemensamma kursstarten har vi en föreläsning om kärnkompetenser, under höstterminen följer vi upp föreläsningen med ett grupparbete om teamarbete där vi integrerar sjuksköterskor från de olika utbildningarna i

grupper för diskussion. Under vårterminen har de bland annat en gemensam föreläsning om etik. Samarbete mellan oss kursledare är ett pågående och utvecklande arbete.

Lyssnar på alla föreläsningar och tar del av studenternas kursvärderingar. Om föreläsaren inte har tillräcklig pedagogisk kompetens och det framkommer i utvärdering, så diskuteras detta med föreläsaren. Där skulle det även finnas möjlighet att undersöka om vederbörande har högskolepedagogisk kompetens.

Informerar vikten av kursvärdering för studenterna, vid återkommande tillfällen. Att kursvärdering finns tillgänglig för studenterna i Studium. I slutet av kursen diskutera med studenterna om vad som varit bra och vad som kan förbättras i kursen. Informera studenterna vid kursstart om förändringar som gjorts under året utifrån tidigare studenters kursvärderingar.

Fördjupningskurs inom operationssjukvård för operationssjuksköterskor 15 hp, 8KR161

Åtgärdsplan

Det finns ett huvudområde i kursplanen som är medicinsk vetenskap. Om det är möjligt så ska vårdvetenskap läggas till som huvudområde jämte medicinsk vetenskap.

Förbättringar:

- Vid start av kurs presentera förändringar som genomförts (från föregående kurstillfälle) efter studentutvärdering.
- Publicera kursutvärdering från föregående kurs för studenterna i studium.
- Det är tydligt i studiehandledning och studium exakt vilket kursmål som examineras i vilket moment.
- Högskolepedagogisk kompetens beaktas och värderas högt när vi utser lärare till kursen. I de fall där utbildning saknas kommer förslag till vederbörande om kurser att ges.
- Denna kursomgång har vi utökat teamarbetsdelen som är gemensam med anestesi och intensivvårds-kurserna. Vidare samverkar vi sedan innan vid ett antal utbildningstillfällen, exempelvis etik.

Omvårdnad inom postoperativ och kirurgisk intermediärvård 7,5 hp, 8KR004

Utvecklingsområden

- Kursplanen är reviderad från 2021 till 2022. Huvudområdet får ett till ämne så förutom medicinsk vetenskap läggs vårdvetenskap med. 2022-08-17 får jag veta att ändrar man huvudområdet blir det en ny kurs med en ny kurskod. Kursplanen reviderades under februari med stöd av Ulrika Pöder som inte informerade mig om det. Hon hjälpte mig med formuleringar och att jag ville lägga till vårdvetenskap i huvudområdet. Därför kommer det inte stå vårdvetenskap i år utan först nästa år.
- Den personcentrerade omvårdnaden får läggas till i målen 2023. Det står idag endast under innehåll.
- Examinationer och dess former är ändrade helt från 2021 till 2022. Dessa beskrivs tydligt under examination. (rimliga i förhållande till 7,5 hp?)
- Fundera över medverkande lärare i kursen och se till att de har eller ska genomföra Högskolepedagogisk grundkurs.
- Utveckla de pedagogiska metoderna med kamratåterkoppling behöver arbetas med mer än vad som är gjort 2021.

Medicinsk teknik 7,5 hp, Uppdrag

Baserat på det som framkommit i självutvärderingen och bedömargruppens rapport avser kursledarna att arbeta med följande åtgärder och utvecklingsområden, se beskrivning nedan. Området medicinsk teknik utvecklas snabbt. Det är därför kursledarnas intention att, så snart bemanningen är tillräcklig, även se över kursens innehåll så att det är anpassat till dagens teknikanvändning samt regulatoriska krav.

Utvecklingsområden

- Tydlighet kring antalet obligatoriska moment i kursen bör ses över, och så även syftet med dessa.
- För det interprofessionella lärandet är det en styrka i kursen att studenterna har olika bakgrund. Detta bör utnyttjas och tydliggöras i undervisningen.
- Möjligheten att inkludera hållbar utveckling i kursen ska ses över, genom att t.ex. diskutera allmänna upphandlingskrav av medicinsk teknik, hantering av tillbehör och avveckling av utrustning.
- Förhållandet mellan kursmål och examination ska ses över så att antalet examinationer är i rimlig omfattning. Det ska också vara tydligt hur kursmålen examineras samt vilket huvudområde som avses.

Åtgärdsplan

Mål	Aktiviteter	Avrapportering
Tydlighet kring vilka obligatoriska moment som ingår i kursen.	Tydliggör vilka obligatoriska moment som finns i kursen.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Tydlighet kring syfte med obligatoriska moment.	Undersök om obligatoriska moment examineras och i de fall de INTE examineras - reflektera över syftet med obligatoriskt moment.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Tydlighet kring det interprofessionella lärandet.	Tydliggör hur det interprofessionella lärandet går till och beskriv detta i t.ex. kursplanen.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Inkludering av hållbar utveckling i undervisningen.	Reflektera över var området <i>hållbar utveckling</i> kan passa in i kursen och beskriv detta i t.ex. kursplanen.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Tydlighet kring huvudområde.	Tydliggör huvudområde i undervisningen och beskriv detta i t.ex. kursplanen.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Förhållandet mellan kursmål och examination ska vara i rimlig omfattning.	Kontrollera att antal och omfattning av examinationer är rimligt i förhållande till antal högskolepoäng.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Tydlighet kring antal examinationer.	Ange antal examinationer i kursplanen.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.
Aktuell och uppdaterad kursplan.	Revidera kursplanen efter de senaste förändringarna.	2023 eller innan nästa kursomgång annonseras.

Interprofessionellt lärande vid astma, allergi och KOL, 7,5 hp, 8ME030

Interprofessionellt lärande vid astma, allergi och KOL – fortsättningskurs 7,5 hp, 8ME031

Baserat på det som framkommit i självutvärderingen och bedömargruppens rapport avser kursansvarig arbeta med följande åtgärder och utvecklingsområden.

Övergripande omdömen Styrkor

Kurserna är interprofessionella och lärarna har ämnesmässig och vetenskaplig kompetens. Constructive alignment verkar genomgående finnas i kurserna samt tillfredsställande variation av lärandeaktivitets- och examinationsformer. Revidering av kursplaner pågår där studenter är aktivt medverkande. Verkar ha ett fungerande system för att bevaka studiemiljön. Studenterna verkar få bra stöd av kursledningen.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

Vid revidering av kursplanerna, minska ner antalet lärandemål och öka nivån av lärandet i grundkursen då kursen är på avancerad nivå. Tydliggöra antalet examinationer i kursplanen och om antalet och omfattning är rimliga i förhållande till antalet högskolepoäng. Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.

Utbildningsansvarigs reflektioner på bedömargruppens omdömen

Utbildningsansvarig för dessa två uppdragsutbildningar är medveten om att det finns förbättringsområden som behöver åtgärdas. En uppdatering inklusive revidering av grundkursens kursplan har skett under våren 2022 och godkänts av GRUNK den 31/5 2022. Denna uppdatering har inneburit ett förtydligande av lärandemålen samt ett något minskat antal lärandemål. Även kursinnehållet har förtydligats och kortats ner.

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser utifrån förslag från bedömargruppen

Vid nästa kursplaneuppdatering kommer en översyn av lärandemål att ske i syfte att öka nivån på lärandet i framför allt grundkursen. Även en komplettering av antalet examinationer samt omfattning av dem kommer att ske. Redan inför den kommande grundkursens start i september 2022 kommer examinationerna att tydliggöras i studiehandledningen. Även lärarnas högskolepedagogiska kompetens kommer att efterfrågas i syfte att dels förbättra pedagogiken på kursen dels stimulera lärare till att vidareutveckla sin högskolemässiga kompetens via kurser vid universitetet.

Allmänna synpunkter från bedömargruppen som kursansvarig kommer att förbättra.

Vid kursstart koppla två studenter som kursrepresentanter och fortlöpande ha en dialog med dem i syfte att studenterna ska kunna komma med anonym kritik för utveckling av kursen. Schemalagd tid ska avsättas för kursutvärdering vid sista utbildningstillfället (gärna näst sista dagen) så att svarsfrekvensen blir högre.

Tydligt informera de nya kursdeltagarna om kritiken från bedömargruppen och från tidigare synpunkter från kursdeltagare.

Hälsoekonomi – metoder för ekonomiska utvärderingar av hälsointerventioner och program 7,5 hp, 3ME087FR

Den detaljerade genomgång av kursen som genomfördes i samband med den här utvärderingen har fått god feedback av studenterna och förändringar har nu implementerats i en uppdaterad kursplan (**Bilaga 3**).

Grundläggande forskningsmetodik 1 3,5 hp och 2 4 hp, 8ME014 och 8ME015

Utifrån bedömargruppens förslag på förbättrings- och utvecklingsområden kommer de planerade åtgärderna att bli:

- 1) Vi kommer att formulera om kursmålen i delkurs 1 respektive 2 enligt förslaget från bedömargruppen. Utöver det byter vi ut ”praktisk övning” mot ”praktisk färdighet” i målen för delkurs 1. Nedan ses hur nuvarande kursmål är formulerade och den planerade förändringen visas med kursiv och understruken text.

Kursmål delkurs 1:

Mål

Kursens syfte är att ge grundläggande kunskaper i forskningsmetodik och praktisk övning (praktisk färdighet) i vissa delar av forskningsprocessens arbete. Ett mer allmänt mål är att stimulera till ett vetenskapligt förhållningssätt i det kliniska arbetet och att uppmuntra till egna forsknings- och utvecklingsprojekt där vetenskaplig metod används. Efter genomgången kurs förväntas kursdeltagarna:

- med viss självständighet kunna planera ett projektarbete där vetenskaplig metod används och som i första hand har en klinisk inriktning
- självständigt kunna författa en projektplan (PM) och opponera på en annan kursdeltagares PM
- känna till och förstå forskningsmetodologiska begrepp och principer för evidensbaserad medicin
- känna till och förstå basala epidemiologiska begrepp
- känna till och förstå regler för användande av journal- och registerdata
- känna till och förstå basala statistiska begrepp och metoder
- känna till och förstå basal enkät- och intervjumetodik
- känna till och förstå forskningsetiska principer och forskarens etik
- kunna genomföra litteratursökning i databaser samt känna till och förstå referenshantering
- kunna kritiskt granska vetenskapliga artiklar

Kommentar/reflektion: Möjligen bör vi även omformulera det sista målet så att det är i linje med de övriga, dvs formulera det som:

- känna till och förstå kritisk granskning av vetenskapliga artiklar

Kursmål delkurs 2:

Mål

Kursens syfte är att i förhållande till målen i Grundläggande forskningsmetodik, del 1, ge fördjupad teoretisk kunskap i forskningsmetodik samt ökad förståelse för forskningsprocessens arbete. Ett mer allmänt mål är att stimulera till ett vetenskapligt förhållningssätt i det kliniska arbetet och att uppmuntra till egna forsknings- och utvecklingsprojekt där vetenskaplig metod används. Efter genomgången kurs förväntas kursdeltagarna:

- med en ökad grad av självständighet kunna planera ett projektarbete där vetenskaplig metod används och som i första hand har en klinisk inriktning
- kunna redogöra för och använda forskningsmetodologiska begrepp och principer för evidensbaserad medicin
- kunna redogöra för och använda basala epidemiologiska begrepp
- kunna redogöra för och använda regler kring användande av journal- och registerdata
- kunna redogöra för och använda basala statistiska begrepp och metoder
- kunna redogöra för och använda basal enkät- och intervjumetodik
- kunna redogöra för och använda forskningsetiska principer och forskarens etik

Kommentar/reflektion: Då delkurs 2 är en fördjupningskurs utan koppling till ett planerat projektarbete med vetenskaplig metod, kan vi inte genom examinationen på kursen (skriftlig tentamen) bedöma om studenterna verkligen kan använda sina nyvunna kunskaper i praktiken. Det omformulerade och skärpta målet blir därmed något teoretiskt, om man inte menar att studenterna genom svaren på en skriftlig tentamen t ex kan visa att de kan redogöra för och använda basala epidemiologiska begrepp.

2. Vad gäller kommunikationen till studenterna om undervisningens anknytning till kursmålen (och hur dessa examineras) (constructive alignment/konstruktivt länkande) så kommer vi att se till att detta förtydligas och exemplifieras i samband med kursstart och vid behov under kursen gång.

3. Vad gäller progression i kurserna jämfört med grundutbildningens mål, så ska vi försöka jämföra vår kurs med andra kurser på avancerad nivå i forskningsmetodik. Detta för att säkerställa att vår kurs innehållsmässigt ligger på motsvarande nivå, även om vi måste ta hänsyn till omfattningen på vår/våra kurser i förhållande till andra kurser (som kan vara mer omfattande).

Kommentar/reflektion:

Eftersom denna kurs inte är en kurs på forskarutbildningsnivå behöver den alltså ligga på avancerad nivå, trots att målgruppen som framför allt är ST-läkare redan har passerat sin grundutbildning innehållande en del kurser på denna nivå. I det avseendet kan vi inte erbjuda/kräva en progression jämfört med grundutbildningen. Däremot kan vi som ovan sagts säkerställa att den/de innehåller moment som återfinns på andra motsvarande kurser i forskningsmetodik på avancerad nivå. En omständighet i sammanhanget är att målgruppen studenter inte är homogen vad gäller förkunskaper i forskningsmetodik, eftersom inte alla har sin grundutbildning från det svenska utbildningssystemet.

Tidsplanen för ovanstående planerade åtgärder

Revidering av kursmålen med de nya formuleringarna, och en förtydligad kommunikation till studenterna om undervisningens anknytning till kursmålen, kommer att ske inför kursen som planeras att ges VT 2023. En översyn av vår kurs i förhållande till andra jämförbara kurser på avancerad nivå inom forskningsmetodik kommer även att ske inför kursen VT 2023, med eventuellt behov av en fortsatt omvärldsbevakning som sträcker sig lite längre in på året.

Klinisk läkemedelsutveckling (Clinical drug development) 30 hp, 3KK005

- Samtliga examinationer och examinationsformer kommer att tydliggöras i kursplanen. Tidplan: Till nästa kurs 2023.
- Vi kommer att skapa en plan för att säkra lärartillgång och kursledare på sikt. Tidplan: 2023-2024.
- Momenten avseende hållbar utveckling kommer att utvecklas med ett bredare anslag som mer fokuserar på själva läkemedelsutvecklingen. Tidplan 2023-2024.

Smärta och smärtbehandling med inriktning mot långvarig smärta 15 hp, 3KR289

Identifierade förbättrings- och utvecklingsområden

1. Kursmål: Kursplanen kommer att revideras inför kursstart 2023 så att kursmålen tydligt ska återspegla att kursen ges på avancerad nivå.
2. Rekryteringsstrategi för studenter: Studenterna kommer från hela Sverige och det är tydligt att många fått kursen rekommenderad av kollegor som gått utbildningen tidigare. Många arbetsgivare uppmanar också sina anställda att söka kursen. Den finns med i Uppsala Universitets kurskatalog och anslås även på hemsidan för Swedish Pain Society. Framöver planeras mer riktade insatser genomföras för att öka kännedomen om utbildningen, t ex i samband med smärtkonferenser.
3. Långsiktig säkring av lärarkapaciteten: Kursledningsansvaret delas av fem individer med olika kompetens och i olika åldrar. Teamarbetet oss emellan minskar sårbarheten för personalfrånvaro eller -omsättning samt ökar långsiktigheten av kursadministrationen. Varje år sker en översyn av vilka föreläsare som ska bjudas in till kursen. De senaste åren har ett uttalat mål varit att bredda antalet föreläsare som kan föreläsa i kursens olika teman. Detta kan till exempel ske genom växling av föreläsare mellan olika år samt att mindre erfarna kollegor bjuds in att närvara vid erfarna föreläsares lektioner som förberedelse inför en växling.
4. Strukturerade interprofessionella moment: Vid seminarier arbetar studenterna i mindre grupper där de presenterar och ger varandra feedback på de uppgifter de arbetat med i hemmet. I kursen ingår även grupparbeten. Det är kursledningens ambition att vid dessa tillfällen skapa grupper som främjar det interprofessionella samarbetet och vidgar studenternas kunskapsperspektiv.

Datortomografi 15hp, 3DR715, Magnetisk resonanstomografi 15hp, 3DR815, Nuklearmedicin och PET 15 hp 3DR915

Flera av synpunkterna gällande MR, CT och NM-PET kurserna visar på behovet av en revidering av kursplanerna. Detta arbete är påbörjat och en tidsplanering för att hinna med detta arbete inför kurstillfälle för NM-PET kursen HT23 samt CT och MR kurserna VT24 är framtagen.

Datortomografi 15hp, 3DR715

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömagruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.

Svar: Vi kommer förtydliga detta i kursplanen.

- I vissa delar av självvärderingen poängteras/förutsätts att alla kursdeltagare är röntgensjuksköterskor (ex 3.1 och 4.2.2) men även grupper med annan bakgrund, ex BMA, är behöriga. Det bör klargöras hur man tillgodoser dessa gruppers behov (pkt 4.2.2).

Svar: Vi kommer att ändra i kursplanen så även behoven tillgodoses för kursdeltagare som inte är röntgensjuksköterskor.

- Om deltagarna har en skiftande utbildnings- och yrkesbakgrund torde det finnas möjlighet att utveckla interprofessionella moment.

Svar: I kursplanen kommer vi att lägga till moment där vi tar upp denna fråga och diskuterar hur man kan utveckla det interprofessionella samarbetet.

- Kursutvärderingar kan utvecklas.

Svar: Vi har lagt till moment med utvärdering i Studium.

Magnetisk resonanstomografi 15hp, 3DR815

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden utöver vad som framkommer i självvärderingen:

- Aspekter på hållbar utveckling och globala perspektiv bör utvecklas.

Svar: Tack för synpunkten! Vi kommer att revidera kursplanen och lägga till dessa aspekter. Här i kursplanen och i flera moment under kursen tagit med konkreta moment där aspekter på en hållbar utveckling och ett globalt perspektiv beaktas. Vi har även medplanerar exempelvis en specifik

diskussionspunkt där studenterna diskuterar och får komma med praktiska förslag på hur vi på avdelningarna kan minska användandet av engångsprodukter.

- Progressionen både inom kursen och i relation till studenternas tidigare utbildning kan behöva förtydligas då andra grupper än studenter med röntgensjuksköterskeexamen är behöriga.

Svar: Tack för synpunkten! Vi kommer förtydliga detta i kursplanen och lägga till moment där detta diskuteras.

- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömagruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.

Svar: Tack för synpunkten! Vi kommer förtydliga detta i kursplanen.

- Man bedömer inte frågan om lärarnas pedagogiska kompetensutveckling som relevant för denna kurs men det bör säkerställas att lärarna har tillräcklig pedagogisk kompetens.

Svar: Tack för synpunkten! Vi har i kursens information tydliggjort lärarnas pedagogiska kompetens. Kursansvarig och ytterligare en av lärarna är professor. En av lärarna är lektor. Flera av de övriga lärarna har formell högskolepedagogisk utbildning. Samtliga lärare är disputerade, med riklig undervisningserfarenhet. Även lärare som inte är universitetsanställda uppmanas att delta i universitets kurser om pedagogisk utveckling (t.ex. högskolepedagogik, aktiverande undervisningsformer, osv.)

- Kursens utvärderingsformer behöver beskrivas bättre och sannolikt också utvecklas.

Svar: Tack för synpunkten! Vi har lagt till moment med utvärdering i Studium. Kommer att förtydliga kursens utvärderingsformer i kursplanen.

- Kursen engagerar endast ett fåtal deltagare och det är inte klargjort hur de olika undervisningsmomenten anpassas efter studentantalet (anges 1-5 studenter). Detta behöver klargöras. Exempelvis är inte seminarier genomförbara med för få studenter.

Svar: Tack för synpunkten! Vi Kommer förtydliga i kursplanens informationen hur undervisningen anpassas till ett fåtal studenter. (Vi anser dock att seminarier kan genomföras även med ett fåtal studenter.)

Nuklearmedicin och PET 15 hp 3DR915

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömagruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.

Svar: Vi planerar att förtydliga detta i kursplanen.

- Deltagarna kan en skiftande utbildnings- och yrkesbakgrund vilket bör möjliggöra en utveckling av interprofessionella moment.

Svar: Under kursens gång har vi vid relevanta tillfällen diskuterat de olika yrkesgruppers roller, även om dem i praktiken inte skiljer sig mycket vid de flesta sjukhus. Vi planerar i förekommande fall att lägga till moment där deltagarna får diskutera sina olika roller, t.ex. vid hybridundersökningar (PET-MR, MR-Linac

- Inga moment om hållbarhetsperspektiv/hållbar utveckling finns i kursen. Detta kan utvecklas.

Svar: Vid relevanta moment under kursen där det finns ett tydligt hållbarhetsperspektiv eller möjlighet att betona metoders eller teknikers betydelse för hållbar utveckling diskuterar vi detta.

Examensarbete för magisterexamen i radiografi 15 hp 3DR900

(Not: Kursen har endast genomförts en gång med en deltagare varför självvärdering och utvärdering här blir svårbedömd.)

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Man bör ha en tydlig plan för examination när endast en student genomför kursen. Vissa moment och kopplade mål kräver minst två kursdeltagare för att kunna genomföras (opponering och seminarier). Kan man utveckla ett samarbete med andra, liknande kurser inom andra områden inom institutionen vilka kan ställas inför liknande problem?

Svar: Vi har etablerat ett samarbete med Sahlgrenska Akademin i Göteborg som också har motsvarande kurs inom samma huvudområde, radiografi. Det innebär att vi kan ha gemensamma examinationsseminarier vilket möjliggör större studentgrupper. Seminarierna kan genomföras digitalt via zoom vilket tidigare fungerat bra. Vi kommer även att se över möjligheten till liknande samarbeten med andra examensarbetskurser på magisternivå vid Uppsala universitet, som t.ex folkhälsovetenskap och biomedicinsk laborietvetenskap.

- Det bör finnas en tydlig åtgärdsplan för tillfällen då handledningen inte är tillräcklig.

Svar: Om inte handledningen fungerar eller inte är tillräcklig ska studenten vända sig till kursledaren. Om detta är samma person ska en annan person utses. Studenterna får skriftlig information om vart hen ska vända sig på kurssidan samt muntlig information i samband med kursstart. Kursledaren kommer sedan vid ett par tillfällen under kursen kontakta studenten för att kontrollera att handledningen fungerar och är tillräcklig. Om det föreligger allvarliga brister i handledningen ska en ny handledare utses.

Nämndutlåtande på utbildningsutvärderingen av fristående kurser och uppdragsutbildningar vid Institutionen för kirurgiska vetenskaper (IKV) och Institutionen för medicinska vetenskaper (IMV), Uppsala universitet.

Samordnare för fristående kurser och uppdragsutbildningar vid Institutionen för kirurgiska vetenskaper (IKV) och Institutionen för medicinska vetenskaper (IMV), Medicinska fakulteten, Uppsala universitet har utfört en självvärdering i enlighet med de 11 aspekterna som finns inom Uppsala universitets modell för utbildningsvärderingar. Lärare såväl som studenter har medverkat i utvärdering. Denna självvärdering har sedan givits till en extern bedömargrupp som även haft platsbesök.

Bedömargruppen har haft en adekvat representation. Bedömargruppen saknar reflekterande beskrivningar av styrkor, svagheter och utvecklingsbehov av fristående kurs och uppdragsutbildning under de 11 aspekterna i självvärderingen. Bedömargruppen påpekar dock att frågorna i självvärderingen inte är helt ändamålsenliga när det gäller granskning av fristående kurser och uppdragsutbildningar. I bedömargruppens rapport identifieras en rad utvecklingsområden för varje kurs. Bedömargruppen lyfter även behovet av att förbättra arbetet med lika villkor på institutionsnivå samt arbetet med att säkerställa kompetensförsörjningen till de fristående kurserna.

Självvärdering och bedömargruppens utlåtande är utgångspunkt för den åtgärdsplan som finns i utvärderingsrapporten för varje kurs. Åtgärderna bedöms vara möjliga att utföra inom föreslagen tidsplan. Åtgärderna ses som lämpliga för att hantera de utmaningar som framkommit under utvärderingen på kursnivå. Dock saknas en beskrivning av åtgärder för att stärka lika villkorsarbetet på institutionsnivå.

Beslut Områdesnämnden medicin och farmaci 2023-01-25 § 29 e)

- att områdesnämnden fastställer utvärderingsrapporten innehållande planerade åtgärder
- att uppföljning av de planerade åtgärderna ska ske enligt vetenskapsområdets riktlinjer med beaktande av kommentarerna i utlåtandet
- att avge utlåtande enligt framlagt förslag