

Till Uppsala universitet

Angående utbildningsutvärdering av fristående kurser och uppdragsutbildning vid institutionerna kirurgiska och medicinska vetenskaper

Utbildningsutvärdering genomförd av:

Externa granskare:

Ordförande Anna Carin Wahlberg, Docent omvårdnad, Leg. sjuksköterska, Karolinska Institutet

Jan Brynhildsen, Professor obstetrik och gynekologi, Örebro Universitet

Intern granskare:

Per Sundman, Professor etik, Uppsala universitet

Studentrepresentant:

Ernst Bergman, Ordförande Medicinska sektionen, Uppsala studentkår

Övergripande återkoppling kring utformningen av självvärderingen

Förbättringspotential och utvecklingsområden

- Självgranskningsfrågorna är inte optimalt utformade för granskning av fristående kurser och uppdragsutbildningar. Det finns flera områden som rör program och programledningar som inte kan besvaras när det gäller enstaka kurser som fristående kurser och uppdragsutbildning. Kompletterande frågor som kan besvaras av ansvariga för utbildningsfrågor i institutionsledningarna behövs.
- Det saknas områden i självgranskningsmallen:
 - reflekterande beskrivningar av styrkor, svagheter och utvecklingsbehov. Vid läsandet av självvärderingarna saknas detta genomgående. I självvärderingarna fanns nästan enbart beskrivningar av vad som görs.
 - högskolepedagogisk kompetens behandlas ytterst översiktligt och behöver efterfrågas och tydliggöras.
 - *constructive alignment* – frågor som leder till beskrivning av hur lärandemål-lärandeaktiviteter-examinationer utgör en röd tråd i kurserna. Till exempel examineras lärandemålen med rätt examinationsform.
- Informationen till kursansvariga och lärare om institutionsgemensamma insatser för studenter med särskilda behov kan av självvärderingarna att döma förbättras. Detta är särskilt angeläget då kursansvariga för fristående kurser inte alltid är tillsvidareanställda lärare vid respektive ansvarig institution.

- Självvärderingarna ger uttryck för vaga föreställningar om jämställdhetsperspektiv och likavillkorsarbete. Det är viktigt att detta klargörs, var och hur det sker samt konkreta resultat.
- Kompetensförsörjningen till de fristående kurserna framstår som sårbar. Den tycks till stor del vara buren av eldsjälar, med ibland lös anknytning till aktuell institution. Därtill förefaller pedagogiskt och vetenskapligt kompetent lärarpersonal inte vara en självklarhet (faktisk andel personal med nämnd kompetens framgår tyvärr inte av självvärderingarna). De fristående kurserna bör därför tydligare integreras med institutionernas planering av lärares tjänstgöring.

Övergripande återkoppling till institutionerna för kirurgiska och medicinska vetenskaper

Förbättringspotential och utvecklingsområden

- Flera av de granskade kurserna har inte blivit reviderade på många år trots att kursansvariga beskrivit att kurserna har utvecklats. Ett utvecklingsområde bör vara att kursplanerna regelbundet granskas av institutionsledningen. I samband med detta kan *constructive alignment* granskas i kurserna. Möjligheten att se över skrivningarna kring hur examinationer ska beskrivas (antal omexaminationer t. ex.) och införa s.k. standardskrivningar, dvs kursplanemallar, för gemensamma skrivningar i kursplanerna kan underlätta för lärarna och bli mer rättssäkert. Målen i kursplanerna kan med fördel indelas i domänerna *Kunskap och förståelse*, *Färdighet och förmåga* samt *Värderingsförmåga och förhållningssätt*.
- Överväg att genomgående koppla examinationerna till provkoder (antal hp).
- Ett utvecklingsområde bör vara att kartlägga och lyfta den högskolepedagogiska kompetensen enligt SUHF:s mål. Detta främst för lärarna som är kursansvariga och examinatorer, men även andra med lärartjänster. En institutionsövergripande plan för utveckling av pedagogisk kompetens kan då utformas och lärare under medarbetarsamtal uppmuntras att utveckla sin högskolepedagogiska kompetens.
- Vid nästa självvärderingstillfälle, skapa en stödjande institutionsövergripande grupp som hjälper kursansvariga att genomföra självvärderingarna så att detta också blir ett lärande för dem själva och för institutionen.
- Ytterst få av självvärderingarna har egna studenter delaktiga, vilket uppfattas som en brist. Hade man brukat sig av egna studenter erfarenheter av kursen så hade nog flera av de aspekter vi nu kommer lyfta att redan varit uppmärksammande och åtgärdade. En lösning hade varit att vid kursstart låta 1–2 studenter tillsättas som terminsrepresentanter (eller dylikt), där dem sedan kan agera kontaktpersoner för både studenter och kursledningen. Detta ger kursledningen möjlighet till kontinuerliga dialoger under kursens gång, och ger studenterna anonymitet vid kritik emot kursen. Dessa kan även framföra problematik kring studiemiljön, då dem upplever den i första hand. Man kan sedan ta detta steg längre och använda dessa studenter för att efter ett kurstillfälle gå igenom kursvärderingarna för att diskutera kritik och åtgärder mot den.

Dessa studenter kan erbjudas stöd i sin roll via studentkåren, så att kursledningen inte känner en extra belastning.

- Kursvärderingar är något som många av kurserna förlitar sig nästan enhälligt på som studenternas input utöver ”dialog”. Därav är det av mycket stor vikt att svarsfrekvensen är god och att fritextkommentarer med konstruktiv kritik blir ifyllda. Ett bra sätt att uppnå detta är att etablera schemalagda tillfällen för detta på plats under kursens sista tillfällen. Man bör även se över hur man kan korta ner kursvärderingarna. Sedan kan man absolut tillföra komplement som direkt dialog med studenterna. Här kan man få in mycket positiv kritik som annars lätt faller bort.
- Inför praxis att informera vid kursstart om vilken kritik man mottog från de föregående studenterna och hur man bemöter/åtgärdar den. Detta är centralt i att studenterna ska bli del av kvalitetsutvecklingen av sin utbildning.

Återkoppling respektive kurs

Translationell forskningsmetodik inom medicin, 30, 15 och 7,5 hp, 3KR18

Styrkor

- Varierade undervisningsformer som syftar till att lära studenterna ska omvandla teoretiska kunskaper till vetenskapliga metodologiska färdigheter.
- God användning av kompletterande examinationsformer.
- God integration av pågående forskning i undervisningen.
- Studentdelaktighet inför beslut om ändringar utifrån tidigare utvärderingar.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Revidera kursplanerna. Lärandemålen för 15 hp och 30 hp- kurserna är allmänt hållna och idag identiska. Svårt därför avgöra om och i vilken mån kursmålen examineras. Omformulera kursmålen så att skillnader mellan kurserna, kvantitativa och kvalitativa, framgår och så att ett tänkt uppfyllande av målen blir tydligt och möjligt att examinera.
- Överväg att ha skiftande behörighetskrav för de olika kurserna.
- Enbart intern dokumentation om tidigare ändringar på kursen gynnar inte studenternas förmåga att se brister i kursupplägget eller att känna att dem kan påverka sin utbildning. Man vill som student gärna veta om det eg. har förelegat samma problem tidigare år och vad som då utlovades som lösning. Det bör åtminstone presenteras vid kursstart, då andra möjligheter är svåra vid enstaka kurser utanför program.
- Informera studenterna vid kursstart om stöd för studenter med funktionshinder som erbjuds via institutionen. Se över möjligheten till uppföljningar av studenter med särskilda studierelaterade problem (T1, 7,5 hp).

Biomedicinsk laboratorievetenskap, 30 hp, 3ME074

Styrkor

- Väl formulerade och tydligt strukturerade kursmål.
- Tydlig koppling mellan kursmoment och kursmål.
- Målrelaterade och varierade examinationsformer.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Implementera förtydligande av progression när kursen omvandlas till 3KK024 som ingår i ett specifikt mastersprogram.
- Genomför systematiska kursutvärderingar som sammanställs, dokumenteras och sänds till berörd studierektor. Integrera genomgång av föregående kurs utvärderingsresultat och åtgärder beslutade med anledning av detta vid kursstart.
- Man bör ha en tydlig plan för examination när endast en student genomför kursen. Vissa moment och kopplade mål kräver minst två kursdeltagare för att kunna genomföras (opponering/försvar och seminarier). Kan man utveckla ett samarbete med andra, liknande kurser inom andra områden inom institutionen vilka kan ställas inför liknande problem?

Fördjupningskurs inom anestesijukvård för anestesijuksköterskor 15 hp, 3KR151

Styrkor

- Tydligt studentaktiverande arbetssätt.
- Stor variation av lärandeaktivitets- och examinationsformer.
- Lärare med ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Revidera kursplanen, tydliggör i lärandemålen hur omvårdnad/personcentrerad omvårdnad behandlas och examineras i kursen. Fundera kring huvudområdet i kursplanen.
- Fundera kring hur aktivt deltagande bedöms.
- För att tydliggöra för studenterna, ange i kursplanen hur många examinationer kursen innehåller.
- Tydliggör om kursen innehåller moment, t.ex. vilka lärandemål som examineras i de 8 hp som anges som den skriftliga inlämningsuppgiften.
- Utveckla samverkan med motsvarande kurser för intensivvårdssjuksköterskor och operationssjuksköterskor gällande omvårdnad och interprofessionellt lärande.
- Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- ”Utvärderingen är tillgänglig” behöver inte säkerställa att studenterna är upplysta om kritik och förändringar på kursen. Det bör framföras tydligt och riktat direkt mot studenterna.

Fördjupningskurs inom intensivvård för intensivvårdssjuksköterskor 15 hp, 3KR152

Styrkor

- Lärare med ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- Stor variation av lärandeaktivitets- och examinationsformer.
- Tydligt studentaktiverande arbetssätt.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Revidera kursplanen, tydliggör hur den personcentrerade vården behandlas och examineras. I befintliga lärandemål syns inte "människan" överhuvudtaget. Fundera kring huvudområdet i kursplanen, medicinsk vetenskap eller omvårdnad/vårdvetenskap.
- Utveckla samverkan med motsvarande kurser för anestesijuksköterskor och operationssjuksköterskor gällande omvårdnad och interprofessionellt lärande.
- Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- "Utvärderingen är tillgänglig" behöver inte säkerställa att studenterna är upplysta om kritik och förändringar på kursen. Det bör framföras tydligt och riktat direkt mot studenterna.

Fördjupningskurs inom operationssjukvård för operationssjuksköterskor 15 hp, 8KR161

Styrkor

- Lärare med ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- Tydligt omvårdnadsfokus genomgående i kursplanen.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Tydliggör huvudområdet i kursplanen.
- Tydliggör om kursen innehåller moment, t.ex. vilka lärandemål som examineras i de 8 hp som anges som den skriftliga inlämningsuppgiften.
- Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- Utveckla samverkan med motsvarande kurser för anestesijuksköterskor och intensivvårdssjuksköterskor gällande omvårdnad och interprofessionellt lärande.
- "Utvärderingen är tillgänglig" behöver inte säkerställa att studenterna är upplysta om kritik och förändringar på kursen. Det bör framföras tydligt och riktat direkt mot studenterna.

Omvårdnad inom postoperativ och kirurgisk intermediärvård 7,5 hp, 8KR004

Styrkor

- Tydligt omvårdnadsfokus genomgående i kursplanen.
- Kursen ger studenterna kunskap som de direkt kan omsätta i sin verksamhet (studentrepresentant bekräftar detta).
- Bra med att presentera kursvärderingar och dess följder vid kursstart. Samt att studenter varit delaktiga i arbetet med självvärderingen.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Revidera kursplanen tydliggör huvudområdet, kursen har namnet ”omvårdnad inom” men har huvudområdet medicinsk vetenskap.
- Tydliggör den personcentrerade omvårdnaden i lärandemål som finns i innehåll.
- Tydliggör hur många examinationer som genomförs i kursen, gör bedömning om antal och omfattning är rimliga i förhållande till antal högskolepoäng.
- Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- Utveckla de pedagogiska metoderna som används i kursen, t.ex. kamratåterkoppling.

Medicinsk teknik 7,5 hp, Uppdrag

Styrkor

- Stark koppling till samhällets behov.
- Verkar ha ett visst system för utvärdering och återrapportering.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Revidera kursplanen inför att kursen ges igen, tydliggör hur många examinationer som genomförs i kursen, gör bedömning om antal och omfattning är rimliga i förhållande till antal högskolepoäng. Huvudområde saknas.
- Se över obligatoriska moment och om dessa examineras. Om inte, reflektera över om dessa behövs i den utsträckning som anges i kursplanen.
- Utnyttja att studenterna har olika bakgrunder och tydliggör det interprofessionella lärandet.
- Se över möjligheten att inkludera lärandemål/lärandeaktiviteter kring hållbar utveckling.

Interprofessionellt lärande vid astma, allergi och KOL, 7,5 hp, 8ME030

Interprofessionellt lärande vid astma, allergi och KOL – fortsättningskurs 7,5 hp, 8ME031

Styrkor

- Kurserna är interprofessionella, lärare med ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.
- *Constructive alignment* verkar genomgående finns i kurserna samt tillfredsställande variation av lärandeaktivitets- och examinationsformer.
- Revidering av kursplaner pågår där studenter är aktivt medverkande.
- Verkar ha ett fungerande system för att bevaka studiemiljön. Studenterna verkar få bra stöd av kursledningen.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Vid revidering av kursplanerna, minska ner antalet lärandemål och öka nivån av lärandet i grundkursen då kursen är på avancerad nivå.
- Tydliggör antalet examinationer i kursplanen och om antalet och omfattning är rimliga i förhållande till antalet högskolepoäng.
- Vid val av medverkande lärare i kursen beakta även högskolepedagogisk kompetens förutom ämnesmässig och vetenskaplig kompetens.

Hälsoekonomi – metoder för ekonomiska utvärderingar av hälsointerventioner och program 7,5 hp, 3ME087FR

Styrkor

- Tydlig koppling för studenten mellan teori och tillämpning i form av underlag för prioriteringsbeslut. Konkret samhällsrelevans.
- Systematiska muntliga och skriftliga återkopplingar till studenterna.
- Årlig uppdatering av utbildningsmaterial.
- Kopplingar till såväl hälsoekonomisk teori som praktik i form av hälsoekonomiska utvärderingar som bildar underlag för politiska beslut.
- I olika ”case-seminarier” kopplas undervisningen till mångfaldsaspekter.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Självvärderingen ger intryck av att kursen, val av undervisningsformer och kursmål, är beroende av nuvarande kursansvarigs åsikter (jfr ”jag tycker...” Aspekt 8 och 9). Viktigt hitta stabil personoberoende kompetensförsörjning och explicita argument för val av kursmål.
- Enligt kursplanen är detta en valbar kurs inom läkarprogrammet men vid platsbesöket framkom att också andra grupper kan söka kursen. Detta behöver klargöras i en reviderad kursplan.

- Kursplanens mål är formulerade på en låg taxonomisk nivå. Med tanke på att detta är en kurs på avancerad nivå bör andra verb såsom exempelvis ”kritiskt granska” användas.
- Avsätt undervisningstid för genomförande av kursvärderingar för att öka studentdeltagandet.
- Informera studenterna i samband med kursstart om studentstöd som finns att tillgå via institutionen. Använd reglerade system för att bevaka studiemiljön.

Grundläggande forskningsmetodik 1 3,5 hp och 2 4 hp, 8ME014 och 8ME015

Styrkor

- Utförlig och välformulerad självvärdering, särskilt vad gäller aspekterna 9-11, jfr aspekt 9 om systematiskt arbete med kursvärderingar.
- Kursen har en väl genomtänkt röd tråd som tillåter fruktbar integration av praktiska och teoretiska moment.
- Enkel och tydlig integration av nya forskningsrön i form av vetenskapliga artiklar i undervisningen.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Översyn av kursmålen på såväl del 1 som del 2, som nu ter sig väl basala, jfr ”kunna redogöra för...” och ”känna till...”, särskilt med tanke på att kurserna ges på avancerad nivå och även innefattar mål som ”med viss självständighet kunna planera ett projektarbete där vetenskaplig metod används” (del 1) och ”med ökad grad av självständighet kunna planera ett projektarbete...” (del 2). Förslagsvis kan formuleringar av slaget; ”kunna redogöra för och använda” eller ”känna till och förstå”.
- Kommunikationen till studenterna om undervisningens anknytning till kursmålen kan av självvärderingen att döma utvecklas något så att kursmålen uttryckligen nämns vid kursstart och under kursens gång.
- Då kursen framför allt vänder sig till läkare som ska genomföra sina ST-arbeten bör man säkerställa att det föreligger en progression jämfört med grundutbildningens mål.

Klinisk läkemedelsutveckling (Clinical drug development) 30 hp, 3KK005

Styrkor

- Kursen har en väl genomtänkt röd tråd som tillåter fruktbar integration av praktiska och teoretiska moment.
- Tydligt ”slutmål” med kursen.
- Varierande examinationsformer med tydlig progression i examinationerna där slutexaminationen innefattar tidigare examinerade moment med en högre komplexitet.

- Tydlig koppling till samhällets behov
- Strukturerad utvärdering med återkoppling till nästkommande kurs.
- System för återkoppling till studenter som misstänks ha svårigheter.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Tydliggöra samtliga examinationer och examinationsformer i kursplanen.
- Då många lärare rekryteras utanför universitetet bör man ha en plan för att säkerställa lärarnas möjligheter till pedagogisk kompetensutveckling.
- Man bör överväga att skapa en plan för att säkra lärartillgång och kursledare på sikt.
- Momenten avseende hållbar utveckling kan utvecklas med ett bredare anslag som mer fokuserar på själva läkemedelsutvecklingen.
- Den muntliga utvärderingen bör också kompletteras med en skriftlig utvärdering.

Smärta och smärtbehandling med inriktning mot långvarig smärta 15 hp, 3KR289

Styrkor

- Lärargrupp med stark förankring inom området.
- Stor bredd i behörighetskraven möjliggör att kursens mål i olika lärandemoment kan belysas från olika perspektiv
- Studenterna reflekterar kontinuerligt över kursens olika innehåll i den sk ”Lärandeloggen” med återkommande återkoppling från medstudenter och lärare.
- Varierade examinationsformer.
- Internationella/globala perspektiv belyses.
- Utvecklingsarbete med formativa bedömningar.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Kursen ges på avancerad nivå. Då kursdeltagarna har mycket skiftande medicinsk bakgrund bör avancerad nivå säkerställas i relation till kursens mål. Ett flertal mål kan för en kursdeltagare med exempelvis en tidigare läkarexamen inte betraktas vara på avancerad nivå (exempelvis; ”att översiktligt beskriva smärtans fysiologi”, ”att översiktligt beskriva farmakologi inom området smärtlindring” etc).
- Deltagarna verkar framför allt ”rekryteras” genom lokala kontakter och lokal annonsering. En bredare rekryteringsstrategi bör diskuteras.
- Kursledning och engagerade lärare verkar framför allt vila på ett antal eldsjälar. En mer långsiktig säkring av lärarkapaciteten vore önskvärd.
- Då kursen vänder sig till studenter med stor variation i tidigare utbildning/yrkesverksamhet torde det finnas utmärkta möjligheter till mer strukturerade interprofessionella moment.

Datortomografi 15 hp, 3DR715

Styrkor

- Engagerad och vetenskapligt meriterad lärarkader.
- Bra variation i undervisningsmetoder och examinationsformer (Seminarier, inlämningsuppgifter, katedrala moment.
- Stark förankring i samhällets fortsatta behov.
- Tydlig kursplan.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömagruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.
- I vissa delar av självvärderingen poängteras/förutsätts att alla kursdeltagare är röntgensjuksköterskor (ex 3.1 och 4.2.2) men även grupper med annan bakgrund, ex BMA, är behöriga. Det bör klargöras hur man tillgodoser dessa gruppers behov (pkt 4.2.2).
- Om deltagarna har en skiftande utbildnings- och yrkesbakgrund torde det finnas möjlighet att utveckla interprofessionella moment.
- Kursutvärderingar kan utvecklas.

Magnetisk resonanstomografi 15 hp, 3DR815

Styrkor

- Utförlig och välformulerad självvärdering, särskilt vad gäller utvecklingspotential inom ett flertal moment, bland annat inom områdena kursmål, breddad rekrytering, studenternas förkunskaper och pedagogisk utveckling.
- Välstrukturerad kursplan.
- Akademiskt och kliniskt välmeriterad lärarkader.
- Arbetar aktivt för att öka antalet röntgensjuksköterskor i kursledning/bland lärarna.
- Varierade undervisnings- och examinationsformer.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden utöver vad som framkommer i självvärderingen:

- Aspekter på hållbar utveckling och globala perspektiv bör utvecklas.
- Progressionen både inom kursen och i relation till studenternas tidigare utbildning kan behöva förtydligas då andra grupper än studenter med röntgensjuksköterskeexamen är behöriga.
- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömagruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.
- Man bedömer inte frågan om lärarnas pedagogiska kompetensutveckling som relevant för denna kurs men det bör säkerställas att lärarna har tillräcklig pedagogisk kompetens.
- Kursens utvärderingsformer behöver beskrivas bättre och sannolikt också utvecklas.

- Kursen engagerar endast ett fåtal deltagare och det är inte klargjort hur de olika undervisningsmomenten anpassas efter studentantalet (anges 1-5 studenter). Detta behöver klargöras. Exempelvis är inte seminarier genomförbara med för få studenter.

Nuklearmedicin och PET 15 hp 3DR915

Styrkor

- Välstrukturerad kursplan.
- Akademiskt och kliniskt välmeriterad lärarkader.
- Varierade undervisnings- och examinationsformer.
- Utvärderingar återkopplas till nästkommande kurs.
- Stark koppling till samhällets behov.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Idag finns färdighetsmål som i realiteten är kunskapsmål och som examineras som sådana. Bedömargruppen rekommenderar att detta tydliggörs i kursplanen.
- Deltagarna kan en skiftande utbildnings- och yrkesbakgrund vilket bör möjliggöra en utveckling av interprofessionella moment.
- Inga moment om hållbarhetsperspektiv/hållbar utveckling finns i kursen. Detta kan utvecklas.

Examensarbete för magisterexamen i radiografi 15 hp 3DR900

(Not: Kursen har endast genomförts en gång med en deltagare varför självvärdering och utvärdering här blir svårbedömd.)

Styrkor

- Studenternas projektplan och skriftliga arbete knyter an till såväl aktuell forskning som till forskningsetik.
- Tillgång till starka handledarresurser inom det aktuella området.
- Tillsammans med sjuksköterskeprogrammet gemensam introduktion till hållbar utveckling.

Förslag på förbättrings- och utvecklingsområden

- Man bör ha en tydlig plan för examination när endast en student genomför kursen. Vissa moment och kopplade mål kräver minst två kursdeltagare för att kunna genomföras (opponering och seminarier). Kan man utveckla ett samarbete med andra, liknande kurser inom andra områden inom institutionen vilka kan ställas inför liknande problem?
- Det bör finnas en tydlig åtgärdsplan för tillfällen då handledningen inte är tillräcklig.