

Bedömargruppens rapport – Master i industriell ledning och innovation

1. Bakgrund

1.1 Utvärderad utbildning

Master i industriell ledning och innovation, programansvarig Åse Linné, Institutionen för samhällsbyggnad och industriell teknik.

1.2 Bedömargruppens sammansättning

- Johan Andersson, student, Uppsala universitet.
- Karin Bredin, docent/universitetslektor, Institutionen för ekonomisk och industriell utveckling, Linköpings universitet.
- Fredrik Sandgren, docent/universitetslektor, Ekonomisk-historiska inst., Uppsala universitet (sammankallande).
- Lars Uppvall, universitetslektor, Skolan för industriell teknik och management, Kungliga Tekniska högskolan.

1.3 Genomförande

Programmet har utvärderats genom en bedömarpanel. Platsbesök blev p.g.a. corona i form av videomöten då två medlemmar av panelen satt på annan ort. Bedömarpanelen har fått ett gediget underlag ned på uppgiftsnivå på enskilda kurser. Bedömargruppen inledde med ett videomöte 20 oktober 2020 där man bl.a. enades om att begära in en del kompletterande underlag. Gruppen hade återkoppling 9 november då man samordnade sig kring frågor/fokus i samband med "platsbesök" och de intervjuer som skulle hållas. Under dagarna 18-19 november 2020 pratade panelen med företrädare för utbildningen samt med studenter. Efter platsbesök började bedömargruppen arbetet med att skriva ihop rapporten. Vi samlade ihop några inledande funderingar som vi fick hjälp med att besvara av Åse Linné. Den 4 februari skickades att rapportutkast till Åse Linné, som återkom med kommentarer 27 februari. Därefter arbetades dessa in i rapporten varefter den samt den korta sammanfattande rapporten sammanställdes och skickades in till Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap 22/3 2021.

2. Bedömning

Sammanfattningsvis ser bedömargruppen att programmet har många styrkor, inte minst kopplat till den engagerade och kompetenta lärarkåren. Det är ett attraktivt program som lyckas attrahera många sökande, och vars studenter är eftertraktade på arbetsmarknaden. Programmet har ändrat karaktär på kort tid, från ett mindre, nationellt program till ett relativt stort program med en internationell studentgrupp, vilket skapat utmaningar men också bidragit till utveckling. Ett större förändringsarbete med avseende på programstruktur och studieplan har nyligen genomförts, och programmet har därmed en period framför sig där en del finjusteringar och åtgärder behöver göras, bland annat med att få alla styrande dokument på olika nivåer att stämma överens med den nya studieplanen. Bedömargruppen noterar också att det finns en hög medvetenhet om en del av de svagheter vi noterat, det finns också planer och initiativ för att bemöta en rad utmaningar och utveckla kvaliteten ytterligare.

Bedömargruppen ser också ett antal utvecklingsområden och det finns några aspekter som vi särskilt vill lyfta fram i vår bedömning eftersom de är mer genomgripande och påverkar flera utvärderingsområden.

Den första gäller avsaknad av programspecifika mål som operationaliserar de generella examensmålen på mastersnivå i förhållande till huvudområdet industriell teknik samt programmets specifika inriktning på innovationsledning (samt entreprenörskap, produktutveckling och projektledning som lyfts fram som centrala områden). Detta får konsekvenser för möjligheten att följa upp och kvalitetssäkra måloppfyllelse, progression och examination. Det skapar också en otydlighet i hur programmet förhåller sig till huvudområdet industriell teknik, framför allt med avseende på hur de mer tekniska aspekterna av huvudområdet integreras och examineras.

Den andra mer genomgående aspekten är behovet av att tydliggöra programmets inriktning och eventuella möjligheter till ämnesmässig fördjupning inom olika områden. Det är en otydlighet som slår igenom i flera utvärderingsområden, och som bottnar dels i avsaknaden av programspecifika mål, dels i svårigheten att utläsa den bakomliggande tanken gällande utformningen av kursutbudet. Bedömargruppen rekommenderar starkt att se över och tydliggöra strategin bakom det valbara kursutbudet och vilka spår eller profiler studenter kan följa utifrån det.

Den tredje aspekten vi vill lyfta fram som mer genomgripande är behovet av grundlig översyn av styrande dokument och information till studenter från programövergripande nivå ner till kursplaner och i förlängningen kurs-pm. Kommentarer om detta återfinns under flera bedömningsområden. Det handlar dels om att tillse att dessa dokument är korrekta och koherenta inbördes, och dels om att uppnå en högre grad av "constructive alignment" mellan generella examensmål, programspecifika mål, kursmål och examination på kursnivå. Kopplat till detta kommer behovet att tillse att kursinformation till studenter följer samma linje, synliggör hur examinationen kopplar an till lärandemålen, samt innehåller information om bedömningskriterier och betygsättning.

Det leder in på den fjärde aspekten, behovet av att synliggöra och systematisera mer av det som redan görs i flertalet kurser i kursplaner, lärandemål, och examinationer. En del av de svagheter vi noterat kopplat till måloppfyllelse, lärande, progression och examination inom t ex värdering och förhållningssätt, metod, hållbarhet, internationalisering och jämställdhet verkar behandlas i ett antal kurser, vi har sett och hört om flera goda exempel i samtal med lärare. Men, då de sällan skrivs fram i kursmål och examinationer är det svårt att bedöma hur väl programmet bidrar till studenternas lärande inom dessa områden, och det blir svårt för programmet att jobba med systematisk kvalitetsutveckling.

Slutligen vill vi lyfta behovet av att synliggöra och strukturera mer av arbetssätt, rutiner, informationsflöden, dokumentation, mm inom programmet och lärarkåren för att bättre kunna hantera den planerade expansionen. En nuvarande styrka för programmet är den relativt lilla, väl sammansvetsade, lärarkåren där det verkar finnas hög kompetens, gott samarbete och diskussionsklimat, men där också mycket av samarbetsrutiner, arbetssätt och kunskap om programmet och de olika kurserna är "tyst kunskap" i gruppen. När lärarkåren snabbt ökar med fler individer, vilket är planen, ökar också behovet att explicitgöra mer av dessa delar, och vi rekommenderar att programmet och institutionen initierar ett arbete för att stötta en sådan process.

3. Rekommendationer för utveckling

Bedömargruppen har i den kompletta rapporten lyft fram styrkor såväl som svagheter, och presenterat rekommendationer under samtliga utvärderingsområden. Dessa rekommendationer listas här nedan.

Måluppfyllelse

- Utveckla programspecifika mål
- Utnyttja och följ upp de programspecifika målen i programmatriser och översyn av kurser och lärandemål
- Tydliggör hur teknikaspekten av huvudområdet industriell teknik integreras i programmet
- Genomför en systematisk översyn av kursplaner med fokus på lärandemål
- Stärk och tydliggör metodutbud och krav för de som går ut med magisterexamen

Forskningsanknytning

- Överväg att inrätta en metodkurs för den som vill skriva en magisteruppsats
- Se över hur programmets forskningsanknytning kommuniceras

Studenternas lärande

- Utveckla, tydliggör och kommunicera den pedagogiska idén på programnivå
- Skapa mer enhetliga kurs-PM och förbättra tillgängligheten för dessa innan kursstart
- Fortsätt och intensifiera arbetet med att skapa "lärarlag"
- Utveckla en övergripande plan för hantering av tyst kunskap vid expansion

Progression och examination

- Genomför en översyn av styrande programdokument
- Utveckla modellen för skattning av lärandemål
- Tydliggör logik bakom valbarhet, ev. profiler och centrala ämnesområden
- Genomför en översyn av lärandemål i kursplaner med avseende på värderingsförmåga och förhållningssätt
- Omvärdera kurser på grundnivå
- Skärp tröskelkrav på för progression på programnivå
- Genomför en översyn av kursplaner med avseende på koppling mellan lärandemål och examination
- Genomför en översyn av kursinformation/"kurs-pm" med avseende på betygskriterier
- Tydliggör relevansen av gruppexamination genom lärandemål

Lärarkompetens

- Tydliggör strukturer och rutiner för pedagogisk och ämnesmässig utveckling
- Bredda resurs- och kompetensbasen till andra institutioner
- Utarbeta en intern plan för hur gästlärare med koppling till arbetslivet involveras i undervisningen

Internationalisering och hållbarhetsperspektiv

- Utveckla idén om den internationella studentgruppen som pedagogisk möjlighet
- Överväg att tydligare föra in internationella perspektiv i kurser och kursmål
- Stärk och explicitgör hållbarhetsperspektivet på program- och kursnivå

Jämställdhetsperspektiv och lika villkor

- Förtydliga innehåll och lärandemål kring jämställdhet och lika villkor i programmets kurser där det bedöms vara relevant

- Överväg att skapa en plan för integrering av jämställdhet och lika villkor i utbildningen samt tydliga rutiner för hantering av diskriminering och funktionsnedsättningar
- Klargör hur och var studenter, inte minst de internationella, får information om stöd relaterat till funktionsnedsättningar

Samhällets behov och förberedelser för ett framtida arbetsliv

- Ta fram en strategi för arbetslivskontakter samt tydligare kontaktvägar, exempelvis en kontaktperson
- Tydliggör programmets inriktning (managementfokus snarare än teknikfokus)
- Bygg långsiktiga näringslivsrelationer på programnivå

Studentinflytande

- Stärk strukturen för löpande kommunikation mellan studenter, lärare och programledning
- Uppmuntra och stötta skapandet av studentdrivna organisationer
- Överväg att utse studentfaddrar
- Stärk studentinflytandet och kommunikationen vid förändringar

Tillgänglighet och ändamålsenlig miljö

- Stärk information om och beredskap för att hantera olika funktionshinder
- Inför strukturerad samordning av deadlines på programnivå

Kontinuerlig uppföljning och utveckling

- Realisera de intentioner som finns inom programmet och institutionen (t ex pedagogisk meritering, pedagogiska seminarier, lärarlag)
- Stärk strukturen för löpande uppföljning av kurser
- Förbättra både den publika och den interna informationen om programmets uppföljning och utveckling
- Gör en rejäl satsning på alumnverksamhet de kommande 2-3 åren.