

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser 2022-2027 för kompletteringsutbildningen för biomedicinska analytiker med utländsk examen

Utifrån de rekommendationer som bedömargruppen har lämnat och egna reflektioner från självvärderingen har nedanstående åtgärdsplan tagits fram efter utbildningsutvärderingen som ägde rum 2021.

Åtgärdsplanen har därefter diskuterats och fastställts av programkommittén för biomedicinska analytikerprogrammet, kommittén för utbildning på grundnivå och avancerad nivå vid medicinska fakulteten samt områdesnämnden för medicin och farmaci. Eftersom många av utvecklingsprojekten bedöms som akuta och åtgärder är delvis påbörjade kommer flera projekt initieras redan 2022 och sedan utvecklas över kortare eller längre tid. Detta är också delvis beroende av att det ordinarie biomedicinska analytikerprogrammet kommer att utvärderas 2024. Eftersom en stor del av kurspaketet för KUB innebär samläsning med det ordinarie programmet kommer detta också medföra nya utvecklingsprojekt som påverkar kompletteringsutbildningen.

Tidsplan för planerade åtgärder

2022	2023	2024	2025	2026	2027
1. Kursplaneändringar				Uppföljning av införda åtgärder	6-års utvärdering
2. Språkstöd					
3.Utökat inflytande och stöd för KUB-studenter					
4.Internationalisering, jämställdhet, hållbar utveckling					
5. Projektarbeten					
		6. Avnämarenkät			

1. Kursplaneändringar

Att utbildningens mål undervisas och examineras på ett ändamålsenligt sätt är av högsta vikt och att åtgärda de brister som uppmärksammats är prioriterat. Målet att studenterna ska visa "förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående" kommer att utvecklas genom att alla studenter ska VFU-placeras på provtagning eller liknande med patientkontakt i syfte att examineras specifik på det målet i samband med VFU. Detta kommer att utgöra ett komplement till den undervisning och examination som hittills sker i samband med momentet Klinisk kemi. Hur målet att undervisa andra ska examineras behöver diskuteras ytterligare, liksom hur inslaget kring hållbar utveckling ska stärkas och synliggöras. Den alternativa examinationsformen som används för mikrobiologimomentet ska också synliggöras. Motsvarande kursplaner kommer därför att revideras för att tydliggöra förändringsarbetet.

2. Språkstöd

Vissa KUB-studenter behöver extra språkstöd, som också bedömargruppen uppmärksammat. Utbildningen har hittills haft goda erfarenheter av det språkstöd som programmet erbjuder studenterna, huvudsakligen i samband med skrivandet av deras projektarbeten. Den insatsen behöver utvidgas och utvecklas ytterligare och sättas in på ett tidigare stadium, så att studenterna redan tidigt får hjälp att anamma det vetenskapliga skrivsättet. Utbildningsansvariga ser dock inte ett direkt behov av att ta in en svensklärare, som

bedömargruppen föreslår, men det bör givetvis utredas. Hur studenterna ska kunna få bättre stöd från Språkverkstaden behöver också utredas ytterligare. Att Språkverkstaden nu delvis får en ny inriktning mot att stötta ett vetenskapligt skrivsätt är positivt i sammanhanget. Inom lärargruppen kommer vidareutbildning ske i att undervisa studenter med annan bakgrund, förslagsvis genom återkommande seminarier. Det skulle också gynna studenterna på det ordinarie programmet. Det är givetvis väsentligt att studenterna lär sig de nödvändiga facktermerna på svenska för att de ska fungera på en arbetsplats. Ibland använder man dock andra uttryck som kan vara exkluderande, framförallt när man har svenska som modersmål, och det är viktigt att lärarna inom KUB-undervisningen uppmärksammas på detta.

3. Utökat inflytande och stöd för studenterna

Utvärderingen av kompletteringsutbildningen har också uppmärksammat att information och stöd till studenterna behöver öka ytterligare. Mentorsprojektet som planerades från början ska lyftas igen. Bättre instruktioner både till mentorer och till KUB-studenterna kring vad som förväntas av mentorer behöver tas fram. KUB-studenterna behöver också utse en egen representant till studenternas studieråd, BASTU-rådet, så att de kan få information kring vad som är aktuellt avseende programkommitténs arbete för studenterna. Att det framkommit att studenterna inte vet vart de ska vända sig om de skulle uppleva sig utsatta för kränkande särbehandling är ett exempel på vad som behöver förtydligas omgående. Information om schema och liknade i Studium behöver också ses över. KUB-studenterna går från att läsa med studenter på termin ett till studier på termin tre under sin första termin och det kräver extra stödinsatser. Det är framförallt under den första terminen som extra stöd behövs.

4. Internationalisering, jämställdhet, hållbar utveckling

För att öka det internationella perspektivet och tillvarata KUB-studenternas varierande bakgrund och erfarenheter planeras seminarier i bland annat momentet Transfusionsmedicin. Det arbetet är delvis redan på gång, eftersom det är ett utvecklingsprojekt inom det ordinarie programmet, men det kan utvecklas ytterligare. Även Etik-strimman på programmet är under utveckling och där kan också studenternas internationella bakgrund integreras för att öka det globala perspektivet och även för att fördjupa diskussionen kring hållbar utveckling. I samband med detta blir också en ökad diskussion kring jämställdhetsperspektivet ett naturligt inslag. Vid studieort Sundsvall har i år ett utökat etikseminarium provats som utbildningsansvariga planerar att introducera även i Uppsala.

5. Projektarbeten

KUB-studenterna genomgår ett kurspaket på 90 hp och ansöker inte om en examen vid Uppsala universitet utan mottar ett intyg om avklarade och godkända kurser inom kurspaketet. Intyget används som underlag och berättigar till av Socialstyrelsen utfärdad legitimation som biomedicinsk analytiker. Kurspaketet leder inte fram till en kandidatexamen och som ett resultat av detta genomför studenterna inte ett examensarbete utan ett projektarbete. För närvarande är det samma krav och bedömningskriterier för projektarbetet som för de ordinarie studenternas examensarbete. Frågan angående vilka krav som ska ställas på studenternas projektarbeten har kommit upp inom lärosätet såväl som mellan lärosätena och behöver utredas ytterligare. En jämförelse av projektarbeten mellan lärosätena har påbörjats och detta är en punkt som lärosätena som anordnar kompletteringsutbildning för biomedicinska analytiker gemensamt kommer att arbeta vidare med.

6. Avnämningarundersökning

Bedömargruppen föreslår att en gemensam avnämningarundersökning ska genomföras för alla tre lärosäten, vilket utbildningsansvariga anser vara ett mycket bra förslag. Innan nästa 6-års utvärdering genomförs finns möjlighet att få återkoppling från avnämarna angående eventuella brister i utbildningarna. Då har också antalet KUB-studenter som genomgått utbildningen ökat något så att en enkätundersökning blir mer relevant.