



Utvärderingsrapport: Institution för moderna språk, huvudområde tyska, masternivå

Inledning

I enlighet med Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (UFV 2015- 475) och Språkvetenskapliga fakultetsnämndens modell för kvalitetsuppföljning och utbildningsutvärderingar 2017-2022 (Språkfak 2018/13) utvärderades fakultetens huvudområden på grundnivå och avancerad nivå under 2020.

Via zoom genomfördes platsbesök 20 – 24 april, 2020. Underlaget för bedömarpanelen utgjordes av självvärdering samt ett dokumentationspaket omfattande bland annat kursplaner, utbildningsplaner och kursrapporter.

Bedömarpanelen hade följande sammansättning:

- Hans Lindquist, professor emeritus i engelska, Malmö universitet (ordförande)
- Hanne Leth Andersen, rektor, professor i universitetspedagogik, Roskilde Universitet
- Marcus Eng, studiebevakare vid Uppsala Studentkår (studeranderepresentant)
- Riho Grünthal, professor i östersjöfinska språk, Helsingfors universitet
- Magdalena Sörle, masterstudent i svenska, Uppsala universitet (studeranderepresentant)
- Gunhild Vidén, professor emerita i latin, Göteborgs universitet

I september överlämnade panelen sina bedömarrapporter. I december redovisade ämnena utvärderingsrapporter i vilka berörda lärarkollegier reflekterar över sina utbildningars styrkor, svagheter och utvecklingsområden.

De viktigaste slutsatserna av utvärderingen

Sammanfattning av panelens utlåtande.

Panelen konstaterar att alla genomlysta examensmål uppfylls. Konkret kan panelens utlåtande sammanfattas med följande punkter:

- Helheten av utbildningen är genomtänkt, lösningarna är motiverade samt att studierna sker under tydlig handledning (se s. 3).
- Tyska språket har god lärarkapacitet.



- Ämnet har breda nätverk inom Uppsala universitet och utanför institutionen. (se s. 12)
- Grundutbildningen och indelningen av kurser understöds av effektivt samarbete mellan lärare. (se s. 12)
- Ämnet har intensiva kontakter med Tyskland och en stor del av kurslitteraturen är på tyska. Ämnet har intressanta nätverk och besök av intressanta och välmeriterade gäster.
- Jämställdhetsperspektiv integreras naturligt i form av metadiskussioner om och anläggande av genusperspektiv på kurslitteraturen och dess sammansättning.
- Studiemiljön bedöms vara tillgänglig och ändamålsenlig. (se s. 13)

I vilken mån instämmer ämnet med bedömningen:

Ämnet instämmer med den positiva bedömningen.

Styrkor med utbildningen

Följande styrkor med utbildningen framhålls i bedömningen:

- den goda lärarkapaciteten som utgör en stark och mångsidig akademisk grund för ämnets utveckling,
- det effektiva samarbetet mellan lärarna,
- den genomtänkta progressionen inom utbildningen,
- utbildningens anknytning till forskningen.

Identifierade svagheter och utvecklingsområden

Bedömarpanelen är mycket positivt i sitt yttrande angående ämnets arbete med att uppfylla de utvärderade examensmålen på masternivå.

Som rekommendation yttrades att överväga att införa moment där dialog med andra grupper än studenter övas (se s. 8) och att införa moment som stärker kontakten med arbetsmarknaden (se s. 9) – en rekommendation som gavs också för utbildningen på kandidatnivå.



Vidare rekommenderas att uppmuntra studenter i att delta i konferensaktiviteter i samarbete med lärare (se s. 9) och att uppmuntra kunskaper som behövs för kritisk värdering av artiklar (och manuskript) (se s. 10).

Prioriterat utvecklingsområde

Inom ämnet vill man fokusera på insatser kopplade till det vetenskapliga samtalet däribland fokusera på kritisk värdering av läst vetenskaplig litteratur. Vi anser att den andra rekommendationen om insatser inom området samverkan, dialog och arbetsmarknadsanknytning kommer också att kunna följas då sådana utvecklingsinsatser kommer att påbörjas inom utbildningen på kandidatnivå. På det viset kommer insatserna även att gagna utbildningen på masternivå.

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

För att åstadkomma ett intensifierat vetenskapligt samtal kommer vi till att börja med att erbjuda studenter extra-curriculära aktiviteter som deltagande i det högre seminariet i tyska och även insatser inom utbildningen på kandidatnivå.

Deltagandet i det högre seminariet har redan möjliggjorts sedan 2019. Nytt för vårt sätt att arbeta framöver är att presentationerna som studenterna får höra på seminariet tas upp till diskussion i andra sammanhang som t.ex. inom de enskilda delkurserna. För detta ändamål ska i förberedelse inför seminariedeltagandet PM-mallar utformas. Detta ska ske i samarbete mellan lärarna och tillsammans med masterstudenterna. Om den föreslagna åtgärden utfaller väl finns möjlighet att permanenta den och bli en naturlig inslag i studenternas utbildning.

Vidare vill vi erbjuda virtuella mötesplatser för masterstudenter, där de t.ex. kan ventilerar och diskutera vetenskapliga artiklar under närvaro av undervisande lärare, seniora forskare eller doktorander. Mötesplatserna kommer att erbjudas på nätet för att möjliggöra att flera kan delta oberoende på studietakt och studieform.

Nytt är också att vi vill ge masterstudenter möjlighet till presentation och diskussion av undersökningar och forskningsförehavanden av de egna uppsatserna inför studenter som läser på kandidatnivå. Utifrån denna åtgärd förväntar vi oss att förberedelsen kommer att hjälpa masterstudenterna att formulera på ett stringent och tydligt sätt sina forskningsförehavanden, att svara på frågor och att inspirera och motivera studenterna på kandidatnivå inför deras uppsatsskrivande.



Genom ett inkluderande arbetssätt vill vi att stärka såväl det vetenskapliga utbytet samt att utvidga kontaktytorna mellan studenter, lärare och andra aktörer. Utifrån dessa åtgärder hoppas vi också att å ena sidan få ytterligare relevanta synpunkter om vilka förväntningarna kring språkutbildningen våra studenter har och å andra sidan hur vi med deras hjälp kan göra vår språkutbildning mera attraktiv.

Tidsplanen med arbetet är att vi påbörjar med alla ovan nämnda aktiviteter under första halvan av 2021 närmare bestämd gällande fr.o.m. början av vt2021.

Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för masterexamen i tyska visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

.