



Utvärderingsrapport: Institution för moderna språk, Italienska, Kandidatexamen

Inledning

I enlighet med Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (UFV 2015- 475) och Språkvetenskapliga fakultetsnämndens modell för kvalitetsuppföljning och utbildningsutvärderingar 2017-2022 (Språkfak 2018/13) utvärderades fakultetens huvudområden på grundnivå och avancerad nivå under 2020.

Via zoom genomfördes platsbesök 20 – 24 april, 2020. Underlaget för bedömarpanelen utgjordes av självvärdering samt ett dokumentationspaket omfattande bland annat kursplaner, utbildningsplaner och kursrapporter.

Bedömarpanelen hade följande sammansättning:

- Hans Lindquist, professor emeritus i engelska, Malmö universitet (ordförande)
- Hanne Leth Andersen, rektor, professor i universitetspedagogik, Roskilde Universitet
- Marcus Eng, studiebevakare vid Uppsala Studentkår (studeranderepresentant)
- Riho Grünthal, professor i östersjöfinska språk, Helsingfors universitet
- Magdalena Sörle, masterstudent i svenska, Uppsala universitet (studeranderepresentant)
- Gunhild Vidén, professor emerita i latin, Göteborgs universitet

I september överlämnade panelen sina bedömarrapporter. I december redovisade ämnena utvärderingsrapporter i vilka berörda lärarkollegier reflekterar över sina utbildningars styrkor, svagheter och utvecklingsområden.

De viktigaste slutsatserna av utvärderingen

”Det finns ett tydligt sammanhang och en helhetsorientering i utbildningen, genom att sambandet mellan delkurserna betonas och genom att språkfärdigheten är nära förbunden med den innehållsliga dimensionen.”

Högskoleförordningens examensmål för kandidatexamen uppfylls.

Ämnet instämmer i bedömarpanelens utlåtande.



Styrkor med utbildningen

”Utbildningen lägger vikt vid att stärka studenternas motivation, reflektion och självständighet. [...] Arbetet med ”peer feedback”, opposition, diskussion och försvar av eget arbete är både engagerande och befrämjande för lärandet.”

”Internationaliseringen är tydlig i utbildningen, bl.a. genom en integrerad studievistelse i Italien, och ett välfungerande och mycket utnyttjat Erasmus-utbyte med resestipendier.”

Bedömarpanelen ”noterar också att det finns mobilitet i lärarkåren”.

Identifierade svagheter och utvecklingsområden

Bedömarutlåtandet identifierar inte några svagheter i kandidatutbildningen i italienska men tar upp några utvecklingsområden, särskilt vad gäller utbildningens kontinuerliga uppföljning och utveckling: ”Man sammanställer kursrapporter med studentsynpunkter från kursutvärderingarna. Lärarna möts och diskuterar utbildningsfrågor. Här skulle man kunna involvera studenterna i högre grad.”

Ämnet rekommenderas även att ”så mycket som möjligt utnyttja samarbetet med andra ämnesmiljöer (jfr t.ex. franska) och institutioner”

Prioriterat utvecklingsområde

Bedömarpanelen noterar att ”Utbildningen innehåller mitt- och slututvärderingar, men vi skulle vilja ha tydligare beskrivning av hur de studerande informeras om uppföljningen och hur de involveras i utvecklingen, i syfte att utveckla det kritiska tänkandet.”

Utifrån bedömarutlåtandets rekommendationer kommer studentsamverkan att prioriteras som utvecklingsområde. Syftet är att studenterna engageras i ännu högre grad i genomförande och uppföljning av utbildningen. Att hitta rätta former för detta kan tänkas vara en gemensam utmaning för institutionens samtliga ämnesmiljöer.



Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

Frågan om hur vi ska kunna hitta bra former för att involvera studenterna i utvecklingen av utbildningen tas upp på institutionsnivå under gemensamma lärardagar. Tidpunkt: februari 2021- december 2021.

Bedömarpanelen ” stöder idén i självvärderingen om att införa en presentation på svenska av det självständiga arbetet varje termin. Detta ger möjligheter att komma i kontakt med en större grupp och öka den enskilda studentens medvetenhet om sin kunskap och kompetens som språkstuderande.” Ämnessamordnare för italienska tar kontakt med sina kolleger i franska och spanska för att diskutera en gemensam dag där studenterna presenterar sina uppsatser på svenska, förslagsvis i form av femtonminuters föredrag. Tidpunkt: februari 2021.

Bedömarpanelen ” ser positivt på förslaget att låta även studenter på fristående kurser på högre nivåer ta del av Språkvetarprogrammets yrkesanknutna verksamhet” för att förbättra kontakten med kommande arbetsgivare. Ämnessamordnare för italienska tar kontakt med ansvariga för Språkvetarprogrammet för att diskutera det här förslaget. Sannolikt måste frågan diskuteras på styrelsenivå. Tidpunkt: mars 2021- december 2021.

Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för kandidatexamen i italienska visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också utveckla former för ökat studentdeltagande i till exempel uppföljning av utbildning