



Utvärderingsrapport: Institution för moderna språk, finsk-ugriska språk, avancerad nivå

Inledning

I enlighet med Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (UFV 2015- 475) och Språkvetenskapliga fakultetsnämndens modell för kvalitetsuppföljning och utbildningsutvärderingar 2017-2022 (Språkfak 2018/13) utvärderades fakultetens huvudområden på grundnivå och avancerad nivå under 2020.

Via zoom genomfördes platsbesök 20 – 24 april, 2020. Underlaget för bedömarpanelen utgjordes av självvärdering samt ett dokumentationspaket omfattande bland annat kursplaner, utbildningsplaner och kursrapporter.

Bedömarpanelen hade följande sammansättning:

- Hans Lindquist, professor emeritus i engelska, Malmö universitet (ordförande)
- Hanne Leth Andersen, rektor, professor i universitetspedagogik, Roskilde Universitet
- Marcus Eng, studiebevakare vid Uppsala Studentkår (studeranderepresentant)
- Riho Grünthal, professor i östersjöfinska språk, Helsingfors universitet
- Magdalena Sörle, masterstudent i svenska, Uppsala universitet (studeranderepresentant)
- Gunhild Vidén, professor emerita i latin, Göteborgs universitet

I september överlämnade panelen sina bedömarrapporter. I december redovisade ämnena utvärderingsrapporter i vilka berörda lärarkollegier reflekterar över sina utbildningars styrkor, svagheter och utvecklingsområden.

.De viktigaste slutsatserna av utvärderingen

Mål 1, Mål 2, Mål 3, Mål 4, Mål 6 och Mål 7 uppfylls; Mål 5 och Mål 8 uppfylls delvis. Ämnet instämmer med bedömningen.

Styrkor med utbildningen



Styrkorna i ämnet finsk-ugriska är erfarna lärare som har expertis i både språkvetenskap och litteraturvetenskap, och stor erfarenhet sedan 2009 av (ständigt förändrade) digitala verktyg i undervisning. Studenternas kunskaper ökas med stora antalet faktaorienterade kurser.

Identifierade svagheter och utvecklingsområden

Mål 1. Sambandet mellan språk och samhället kan visas bättre.

Mål 2. Metodiska färdigheter och textkunskaper kunna förbättras.

Mål 4. Önskad samarbete mellan studenter och deras självständig arbete står i ett motsatsförhållande.

Mål 5. Studenternas populärvetenskapliga kommunikativa kunskaper ska övas.

Mål 6. Etiska frågor borde tas upp redan tidigare än på nivå E.

Mål 8. Studenternas möjligheter att reflektera över sitt eget lärande ska ökas.

Prioriterat utvecklingsområde

Vi vill fokusera

- a) på att synliggöra lämpliga förbindelser mellan finsk-ugriska språk som undervisas på institutionen, särskilt språk som talas i Sverige;
- b) på att öka studenternas kunskaper i metodiska färdigheter på d-nivån, och
- c) på att kartlägga fältets aktuella utvecklingsområdena, också genom kontakt med alumner och arbetsmarknad.



Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

För punkt a)

En ny kurs i östersjöfinsk och samisk lingvistik ska utvecklas, när särskilt vikt fästs vid i) likheterna mellan estniska och finska och ii) nationella minoritetsspråk finska, meänkieli och samiska som talas i Sverige i samband med samhällets utveckling.

Här kan vi utnyttja erfarenheter vi har samlat som lärare i översiktlig grundnivåkursen 'Nationella minoritetsspråk i Sverige' och avancerad kurs 'Perspektiv på språk'; både kurser är organiserad av Institutionen för moderna språk. Kursen kunde börja HT2021.

För punkt b)

Öka metodiska delen i kurserna som ingår i nivå D i samband med kursernas lärarna. Detta kan ske före HT2021.

För punkt c)

Vi föreslår i) att institutionen ta proaktivt kontakt med alumner för att få återkoppling angående karriärval och ii) att fakulteten ordnar en alumn- och arbetsgivarträff en gång per termin för att utöka kopplingen till arbetsmarknaden. Den första träffen skulle kunna äga rum HT2021.

Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för masterexamen i finsk-ugriska språk visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Inslag av teori och metod bör stärkas.