



Utvärderingsrapport: Institutionen för lingvistik och filologi; huvudområde – Iranska språk; och nivå – masternivå

Bakgrund

Utvärderingen har gått till så att ämnena fick till uppgift att kommentera 8 i Högskoleförordningen definierade mål och hur den egna utbildningen lever upp till dessa. Denna självvärdering skrevs av professor Carina Jahani i samråd med lektor Forogh Hashabeiky. Detta överlämnades sedan — tillsammans med information om kursplaner och kursutvärderingar — till en extern bedömagrupp.

Den externa bedömagruppen genomförde intervjuer på Zoom 20-24 april. Vid intervjun med Iranska språk var Carina Jahani närvarande. Ett preliminärt utlåtande, som vi kommenterade, kom under sommaren. Ett definitivt utlåtande kom i början av hösten.

Inledning

Inledningsvis konstaterar utvärderingen att det i masterutbildningen i Iranska språk ”ingår både fördjupnings- och breddningskurser. Dessa ger möjlighet att komplettera med ett annat iranskt språk.”

De viktigaste slutsatserna

Mål 1 anses vara uppfyllt. Ämnet önskar flera fakultetsgemensamma teori- och metodkurser. Mål 2 anses vara uppfyllt. Specialarbetet är särskilt relevant här. Panelen föreslår ytterligare skrivträning.

Mål 3 anses i huvudsak vara uppfyllt men det finns ett frågetecken om huruvida hållandet av tidsramar också utgör en del av examinationen.

Mål 4 anses i huvudsak uppfyllt. Panelen tillstyrker ämnets förslag beträffande seminariepresentation.

Mål 5 anses uppfyllt. Studenterna bedöms få ”god kompetens i muntlig och skriftlig kommunikation och förmåga att genomföra uppgifter under tidspress. Interkulturell kompetens är ytterligare en viktig del av de generiska färdigheterna.” Alumndatabas efterlyses.

Mål 6 anses uppfyllt genom ”inslag om språkpolitik, minoritetsspråk, politisk och social opposition i utbildningen.”

Mål 7 anses uppfyllt och att det finns ett fokus på ”att bruka kunskapen för att främja demokratiska värderingar och motverka diskriminerande särbehandling”. Konkretisering i kursplaner föreslås av panelen.



Mål 8 anses uppfyllt men panelen kommenterar att ”det kan tydliggöras på ett bättre sätt för de studerande”. Vi rekommenderas att arbeta vidare med detta tydliggörande i kursplaner och övningsmoment.

Övriga aspekter

Internationalisering: Ämnet bedöms ha ”ett brett internationellt nätverk” som utnyttjas i undervisningen på olika sätt.

Hållbarhetsperspektiv: Detta kommer in bl.a. genom att vi arbetare med små språkännens överlevnad och utveckling.

Jämställdhetsperspektiv: Här behandlas genusfrågor men också makt- och rättighetsperspektivet. Panelen påpekar att detta kan ges tydligare fokus i kursplanerna.

Individens och samhällets behov: Utbildningen bedöms motsvara ett samhälle behov ”inte minst i förhållande till flyktningvår”.

Studentinflytande och studentmiljö: Studentinflytande tillgodoses genom utvärderingar och löpande dialog med studenterna. Studentmiljön är också väl tillgodosedd.

Prioriterade utvecklingsområden

Vi kommer att arbeta aktivt för institutions- och fakultetsgemensamma teori- och metodkurser och temadagar.

Ytterligare moment med skrivträning kommer under 2021 att läggas in på vissa masterkurser, bl.a. fördjupningskurserna i prosa och poesi samt tillvalsspråk.

Seminariepresentation kommer under 2021 att tilläggas som ett obligatoriskt moment under skrivandet av specialarbetet (Iranska språk, självständigt arbete, 30 hp).

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

Vi kommer, i mån av tid och resurser, att under 2021 arbeta med att uppdatera våra kursplaner och konkretisera de mål som bedöms kräva konkretisering för studenterna. Vi kommer också att lägga större fokus på hållande av deadlines genom att lägga in inlämningar till en viss tid och inte ta emot inlämningar senare. När det gäller masterarbetet måste vi dock visa viss flexibilitet då många studenter kombinerar studier i Iranska språk med andra studier eller förvärvsarbete. De måste då tillåtas arbeta med specialarbetet när de har en längre sammanhängande tid att ge åt arbetet. Detta sker ofta under sommaren.

Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen



UPPSALA
UNIVERSITET

Utvärderingsrapport

5 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också se över utbildningens teori- och metodmoment. Ämnet föreslår att kurser i teori och metod med fördel kan göras institutionsgemensamma, något som institutionen kan överväga.