



Utvärderingsrapport: Institutionen för lingvistik och filologi; huvudområde – Iranska språk; och nivå – grundnivå

Bakgrund

Utvärderingen har gått till så att ämnena fick till uppgift att kommentera 8 i Högskoleförordningen definierade mål och hur den egna utbildningen lever upp till dessa. Denna självvärdering skrevs av professor Carina Jahani i samråd med lektor Forogh Hashabeiky. Detta överlämnades sedan — tillsammans med information om kursplaner och kursutvärderingar — till en extern bedömagrupp.

Den externa bedömagruppen genomförde intervjuer på Zoom 20-24 april. Vid intervjun med Iranska språk var Carina Jahani närvarande. Ett preliminärt utlåtande, som vi kommenterade, kom under sommaren. Ett definitivt utlåtande kom i början av hösten.

Inledning

Inledningsvis konstaterar utvärderingen att ”grundutbildningen omfattar språken persiska, kurdiska och balochiska. Pashto erbjuds som fristående distanskurser. Från och med D-nivån är utbildningen samlad som Iranska språk. Persiska ingår i Språkvetarprogrammet och Orientalistikprogrammet.” Den framhåller också att ”realiakurserna är generellt viktiga för kontextualisering av textläsningen” samt att ”nyckelord för utbildningen är källkritik, tolkning och informationsproblematik.” Studenterna fördelar sig ungefär 50/50 mellan modersmålstalare och icke-modersmålstalare, Hvilket i sig är en pedagogisk utmaning. Vidare påpekas att det faktum att persiska ingår i läraryrket för modersmåls lärare bl.a. skapar stora utmaningar för schemaläggning.

De viktigaste slutsatserna

Mål 1 anses vara uppfyllt. Det finns en tydlig progression mellan de olika nivåerna och träningen inför examensarbetet ”är systematiskt uppbyggd”.

Mål 2 anses i huvudsak vara uppfyllt. Detta mål övas huvudsakligen i realiakurser och litteraturkurser. Panelen rekommenderar att ämnet ”går vidare med sina planer på utökad träning i att värdera vetenskapliga artiklar och att öva källkritik i mindre grupper.”

Mål 3 anses i huvudsak vara uppfyllt men det finns ett frågetecken om huruvida hållandet av tidsramar också utgör en del av examinationen.

Mål 4 anses i huvudsak uppfyllt, framför allt på högre nivåer. Panelen föreslår att man kan ge studenterna möjlighet att medverka i aktiviteter utanför akademiska sammanhang.

Mål 5 anses uppfyllt. Vi arbetar också med att införa praktiktermin. Aktiv alumndatabas rekommenderas av panelen.



Mål 6 anses uppfyllt. Panelen bedömer att ”det verkar finnas en stark medvetenhet om dessa moment” inom ämnet Iranska språk.

Mål 7 anses uppfyllt men panelen påpekar ”att det behöver tydliggöras i kursplanerna.”

Mål 8 anses uppfyllt men panelen kommenterar att ”det kan tydliggöras för studenterna”. Vi rekommenderas att arbeta vidare med detta tydliggörande i kursplaner och övningsmoment.

Övriga aspekter

Internationalisering: Ämnet bedöms ha ”ett brett internationellt nätverk” som utnyttjas i undervisningen på olika sätt.

Hållbarhetsperspektiv: Detta kommer in bl.a. genom att vi arbetare med små språkämners överlevnad och utveckling.

Jämställdhetsperspektiv: Här behandlas genusfrågor men också makt- och rättighetsperspektivet. Panelen påpekar att detta kan ges tydligare fokus i kursplanerna.

Individens och samhällets behov: Utbildningen bedöms motsvara ett samhälle behov ”inte minst i förhållande till flyktingvågor”.

Studentinflytande och studentmiljö: Studentinflytande tillgodoses genom utvärderingar och löpande dialog med studenterna. Studentmiljön är också väl tillgodosedd.

Prioriterade utvecklingsområden

De nya möjligheterna med undervisning på distans via t.ex. Zoom kommer att utvecklas vidare. Vi kommer att se över möjligheten att lägga mera undervisning digitalt på C- och D-nivå, då det förenklar närvaron för förvärvsarbetande studenter samt studenter som bor i andra delar av landet.

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

Vi kommer, i mån av tid och resurser, att under 2021 arbeta med att uppdatera våra kursplaner och konkretisera de mål som bedöms kräva konkretisering för studenterna. Vi kommer också att lägga större fokus på hållande av deadlines genom att lägga in inlämningar till en viss tid och inte ta emot inlämningar senare. När det gäller kandidatuppsatsen måste vi dock visa viss flexibilitet då många studenter kombinerar studier i Iranska språk med andra studier eller förvärvsarbete. De måste då tillåtas arbeta med kandidatuppsatsen när de har en längre sammanhängande tid att ge åt arbetet. Detta sker ofta under sommaren.

En annan sak som poängterats är att det inte är tillfredsställande med ett stort antal timmar som ligger på timlärare. Iranska språk kommer därför 2021 att föreslå att en biträdande universitetslektor i Iranska språk rekryteras, både för att minska antalet timmar som ligger på



timlärare och för att skapa meriteringsmöjligheter för en yngre forskare och därmed trygga återväxten inom ämnet.

Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för *kandidatexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också se över utbildningens teori- och metodmoment.