



Utvärderingsrapport: Institutionen för lingvistik och filologi, indologi/hindi, grundnivå

Inledning

I enlighet med Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (UFV 2015- 475) och Språkvetenskapliga fakultetsnämndens modell för kvalitetsuppföljning och utbildningsutvärderingar 2017-2022 (Språkfak 2018/13) utvärderades fakultetens huvudområden på grundnivå och avancerad nivå under 2020.

Via zoom genomfördes platsbesök 20 – 24 april, 2020. Underlaget för bedömarpanelen utgjordes av självvärdering samt ett dokumentationspaket omfattande bland annat kursplaner, utbildningsplaner och kursrapporter.

Bedömarpanelen hade följande sammansättning:

- Hans Lindquist, professor emeritus i engelska, Malmö universitet (ordförande)
- Hanne Leth Andersen, rektor, professor i universitetspedagogik, Roskilde Universitet
- Marcus Eng, studiebevakare vid Uppsala Studentkår (studeranderepresentant)
- Riho Grünthal, professor i östersjöfinska språk, Helsingfors universitet
- Magdalena Sörle, masterstudent i svenska, Uppsala universitet (studeranderepresentant)
- Gunhild Vidén, professor emerita i latin, Göteborgs universitet

I september överlämnade panelen sina bedömarrapporter. I december redovisade ämnena utvärderingsrapporter i vilka berörda lärarkollegier reflekterar över sina utbildningars styrkor, svagheter och utvecklingsområden.



De viktigaste slutsatserna av utvärderingen

Utvärderingen börjar med en beskrivning av de olika inriktningarna inom indologi. Vi har faktiskt tre inriktningar: Indologi/Sanskrit, Indoeuropeisk språkforskning och Indologi/Hindi.

Styrkor med utbildningen

Progression tydligt Identifierade svagheter och utvecklingsområden

Det behövs fler övningstillfällen med praktiska övningar.

Prioriterat utvecklingsområde

Utökad samläsning med andra ämnen i teori- och metodkurser är ett viktigt ämne inom utvecklingen av ett förnyat upplägg av Orientalistikprogrammet, i synnerhet i översättningsteori.

Seminarieverksamheten ska stärkas: studenter från olika nivåer ska presentera sina pm i blandade och öppna grupper.

Vi ska försöka öka antalet gemensamma seminarier och workshoppar inom institutionen (som styrker även institutionens identitet). I seminarieverksamheten, där zoom säkert ska prioriteras även efter corona-krisen, ska vi försöka bygga upp systematisk sammanarbete med andra universitet i utlandet.

Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

En ämnesövergripande workshop om ekokritik i litteraturvetenskap ska genomföras den 10/12. Vi hoppas att kunna genomföra en liknande workshop vt och ht 2021.

Inledande funderingar om ett nytt program som ska ersätta OP har gjorts. Vi är bekymrade över att sinologin tyvärr inte är med. Vi hoppas att komma igång med ett ämnesövergripande samarbete angående det nya programmet i vt 2021.

Vi tror att indologin ska satsa mer på distanskurser även när corona-krisen är över. Dessutom vill vi försöka prioritera bygga ut introduktionskurs Urdu till en full kurs Urdu A (halvfart).

Vi vill även etablera studier i marathi och hoppas snart kunna erbjuda en kurs om 15 hp i marathi för studenter med grundläggande kunskap i hindi (tidigast i 2022). Med tanke på den inriktning mot dalit- och adivasi-litteratur som hindiforskningen vid vår institution har är detta en naturlig utvidgning av kurspaketet.



Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för kandidatexamen visas sammantaget att den delen av huvudområdet som avser indologi/hindi uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Detta kan med fördel göras i samband med den översyn av seminarieformerna som ämnet föreslår. Institutionen ska också se över arbetsformer för kursen med självständigt arbete för att bidra till att studenterna kan genomföra sina studier inom givna tidsramar