



Utvärderingsrapport: Engelska institutionen, engelska, grund- och avancerad nivå

Inledning

Till grund för utvärderingen ligger den självvärdering av ämnet som skrevs under hösten 2019. Självvärderingen bestod av tre delar (grundutbildningen och de litterära samt lingvistiska inriktningarna på masterprogrammet) författades av Christer Larsson, Christine Tircomnicu, Sofia Ahlberg och Christer Geisler med stöd från kursansvariga lärare. Under april 2020 genomfördes ett digitalt möte då bedömarpanelen träffade representanter från institutionen och fakulteten och under sommaren meddelades ett preliminärt bedömarutlåtande. Under hösten 2020 kom det slutliga bedömarutlåtandet som denna rapport (sammanställd av Christer Larsson och Sofia Ahlberg) berör.

De viktigaste slutsatserna av utvärderingen

Bedömarpanelens lämnar ett i stort sett positivt utlåtande och pekar på

- ett ”aktivt och reflekterande lärarkollegium”
- det betydande utvecklingsarbete som redan genomförts vid institutionen
- hur studenternas förväntningar på kandidatnivå har påverkat utvecklingen av det nya kandidatprogrammet och revisionen av masterprogrammets olika inriktningar

Det påpekas emellertid att

- ”samhällsnyttan av att läsa ett språk” bör ”synliggöras tydligare i utbildningarna”
- språkraven för masterprogrammet bör kommuniceras tydligare till sökande
- bristfälliga delmålsbeskrivningar och instruktioner inom samtliga program bör åtgärdas

Den viktigaste iakttagelsen i bedömarpanelens rapport är emellertid följande:

”Enligt självvärderingen har utvärderingen av delkurser [på grundutbildningen] fungerat otillfredsställande under en rad år, men har återupptagits fr.o.m. höstterminen 2019. Arbetet med kursrapporter bör prioriteras. [...] Detta är ett viktigt område som bör bevakas noggrant under de närmaste åren, även på masternivå.”



Arbetet med delkursutvärderingar har upptagits och nya rutiner för det har införts. Även rutinerna för helkursutvärderingar har ändrats och förbättrats: helkurssamordnare (eller nivåkoordinatorer) ansvarar för genomförandet av helkursutvärderingen inom grundutbildningen och kursansvariga lärare genomför delkursutvärderingarna.

Styrkor med utbildningen

”Bedömargruppens helhetsintryck av ämnet är gott” (3). Bedömarpanelsens rapport visar på en i allmänhet god måluppfyllelse. Särskilt pekas institutionens lärarlag och dess kompetens ut som en av styrkorna på både grund- och avancerad nivå: ”Den ämnesmässiga kompetensen ligger på hög nivå genom en välmeriterad lärarstab, som dessutom har erforderlig högskolepedagogisk utbildning” (12).

Identifierade svagheter och utvecklingsområden

Bedömargruppens helhetsintryck av ämnet är gott. Nedan summeras och reflekteras över de mest substantiella kommentarerna från bedömarpanelen.

Mål 1: Bedömarpanelen finner att målet ”uppfylls väl på såväl kandidatnivån som mastersnivån.” Dock ges rekommendationen att studierna på grundnivån bör breddas och att ett mer globalt perspektiv på engelskan bör anläggas, samt att mastersnivån bör kommunicera sina krav och förväntningar tydligare för att förbättra ”inte minst de internationella studenternas aktivitet och engagemang.” Institutionens nya kandidatprogram har redan påbörjat arbete i den riktning som föreslås för grundutbildningen. För mastersnivån kommer ett tydligt och skärpt språkkrav att formuleras (troligen i form av ett krav på språktest för antagning).

Mål 4: Rörande grundutbildningen noteras ”att uppsatser i språkvetenskap inte verkar ha samma granskningsförfarande som övriga uppsatser på B-nivå. Det är rimligt att studenterna får samma grad av feedback oavsett ämne för uppsatsen.” Delkursen som berörs av denna rekommendation ersätts från VT 2021 av helt nya komponenter där detta åtgärdats.

”För master med språkvetenskaplig inriktning bör ämnet utveckla ytterligare träning i att finna relevant litteratur för forskningsfrågor.”



Mål 5: Bedömarpanelen påpekar att kopplingen till yrkeslivet bör stärkas på grund- och avancerad nivå. På avancerad nivå fortsätter institutionen arbetet med praktik och en del av idén med det nya kandidatprogrammet är just att göra olika karriärvägar tydligare för studenterna. Ett nytt samarbete med Augustana College (Rock Island, Illinois) kommer också att erbjuda nya möjligheter till internationell praktik.

Mål 6: "Behandlingen av forskningsetiska och allmänhetiska frågeställningar kan stärkas eller tydliggöras inom masterexamen, språkvetenskaplig inriktning," enligt bedömarpanelen.

Mål 8: Bedömarpanelen rekommenderar att studenter för en loggbok eller liknande för att reflektera över det egna lärandet. Detta är en god rekommendation som institutionen kommer att ta i beaktande på både grund- och avancerad nivå.

Bedömarpanelen gör under "Ytterligare aspekter" (14) följande viktiga observationer:

"Det [...] förefaller som om mer kunde göras för att förbereda studenterna för arbetslivet." På grundnivån är det nya kandidatprogrammet ett steg i den riktningen och arbetet pågår även för att utveckla kurserna på avancerad nivå. Lärarlag, snarare än individuella lärare, ligger nu bakom utförandet och planeringen av masterskurser - detta för att förbättra förutsättningarna för kvalitet och relevans i utbildningen genom ett ökat utbyte mellan lärares kompetenser och erfarenheter. På lång sikt kan även samarbetet mellan kolleger i olika karriärstadiet leda till ett ökat arbetslivsrelaterat innehåll i kurserna.

"[M]ed tanke på tidigare påpekade brister i genomförandet av kursvärderingar är det möjligt att studenternas inflytande över utbildningen inte är fullt så utvecklad som den skulle kunna vara." Kursutvärderingar är ett prioriterat område. Studentinflytandet kommer dessutom att stärkas genom anställningen av en amanuens 210111 (50%) i syfte att förstärka utbildningens relevans, kvalitet och effektivitet. Främsta uppgiften blir att stärka alumnverksamheten med studenter från 5 och 10 år tillbaka för att skapa dialog mellan nya studenters efterfrågan och gamla studenters arbetslivserfarenheter efter avslutad utbildning.

Prioriterat utvecklingsområde

Institutionens långsiktiga mål är att satsa på ökad studenttillströmning och bättre retention på grund- och avancerad nivå. Vi tror att ökade satsningar på kopplingen arbetsmarknaden har övergripande betydelse för hur kvalitén av vårt utbildningsutbud uppfattas. Med relevans avses övergripande kompetens som studenter kan ta med sig från ett sammanhang till ett annat. Det inkluderar bland annat beslutsförmåga, samarbetsförmåga, muntlig och skriftlig kommunikationsförmåga, analytiskt och kreativt tänkande. Vi tror alltså att vi kan stärka



utbildningskvalitén genom att ta hänsyn till relevans i än mer utsträckning än vad vi redan gör. Framförallt ser vi ett ökat behov av engelska för att tillgodose de kompetenskrav som ökad internationaliseringen på såväl universitetets och samhällsnivå ställer.

För att stärka kopplingen till arbetslivet och förmedla denna till studenterna kommer vi att behöva samla de resurser vi redan har mer effektivt. Vi har för avsikt att fokusera mer på studentaktiva undervisningsformer, främja goda förebilder och bättre implementera studenternas utvärderingar i kursutvecklingen. Vi har också för avsikt att utveckla allt mer våra sociala medier för att bättre informera våra studenter om vår verksamhet.

Sammanfattningsvis ser vi tre till varandra kopplade utvecklingsområden som bör prioriteras. Rekrytering och retention bör stärkas på samtliga nivåer; kopplingen till yrkeslivet bör utvecklas och tydligare kommuniceras till studenterna; studentinflyandet (inklusive kursutvärderingar) ska förbättras.



Planerade åtgärder och utvecklingsinsatser

- Arbetet med kursutvärderingar på grundutbildningen fortsätter. En arbetsgrupp är tillsatt och utvecklingsarbetet har börjat. Den första mitterminsutvärderingen av helkurs genomfördes under på Engelska A1/T1 under höstterminen 2020.
- Problemet med att allt färre studenter svarar på kursutvärderingsenkäter skall utredas. Under VT 21 planeras införandet av obligatorisk återrapportering till studenterna i form av en kortare summering av kursutvärderingen och eventuella förändringar till följd av studentyttringarna. Det kan med fördel vara en blandning av något positivt och något kritiskt som sammanställs men viktigt är att eventuella åtgärder ska redovisas för studenterna i skriftlig form som en del av kursmaterialet.
- Arbetet med det nya kandidatprogrammet har öppnat nya möjligheter att arbeta över disciplingränser, eftersom samläsning sker med ämneslärarprogrammet. Det gemensamma arbetet har överlag stärkt den didaktiska medvetenheten hos lärarkollegiet och gjort alla mer uppmärksamma på behovet att följa samhällsutvecklingen i förhållandet till ämnesområdet och implementera det i kursplaneringen. Detta arbete kommer att äga rum över kommande terminer, parallellt med vidareutvecklingen av det nya kandidatprogrammet.
- Planer finns på ett projekt med Peer Observation of Teaching (POT) som innebär frivilliga auskultationer kring specifika frågeställningar.¹ Den modellen som rekommenderas är den kollegiala granskningsmodellen där syftet är att utveckla lärarnas kompetenser i fråga om begreppsutveckling vad gäller ökad samhällsrelevans. Förslag till en utformning kommer att presenteras under VT 21 för eventuellt utförande HT 21.
- Under HT 21 planeras ett utvecklingsarbete med institutionens kursplaner där kursmålen breddas uttryckligen för att tydligare visa på de kompetenser som kursutbudet utvecklar. Avsikten är att ge studenterna fler målbilder vad gäller möjliga yrken inom engelskan.
- Språkprov kommer att krävas för tillträde till mastersprogrammet. Koordinatör för masterprogrammet och studierektor diskuterar kravets utformning och ett krav kommer att finnas med i texten till kurskatalogen 2022/2023.

¹ Gosling, D. (2002). Models of peer observation of teaching. Birmingham: Learning and Teaching Support Network Generic Centre Learning and Teaching Support Network. Se även: Lindenmo, B. (2014) : *Att besöka varandras undervisning – om auskultationer som utvecklingsmöjlighet i högskolan*, Linköpings universitet, Centrum för undervisning och lärande.



Språkvetenskapliga fakultetsnämndens slutsats och kommentar

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också tydliggöra hur de olika kurserna bygger en helhet.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också tydliggöra vilka språkfärdigheter som är nödvändiga för att genomföra utbildningen.