



UPPSALA
UNIVERSITET

SPRÅKFAK 2018/13

Utvärdering av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Fakultetsnämndens bedömning

Fastställd av fakultetsnämnden 2021-04-08

Innehållsförteckning

Bakgrund	3
Fakultetsnämndens bedömningar	3
Engelska institutionen	4
Nordiska språk	4
Svenska som andraspråk (kandidatexamen)	4
Svenska	4
Institutionen för lingvistik och filologi	5
Grekiska och grekiska och bysantinologi	5
Indologi	5
Iranska språk	5
Latin	5
Lingvistik	6
Semitiska språk	6
Språkteknologi	6
Turkiska språk	6
Institutionen för moderna språk	6
Finsk-ugriska språk	6
Romanska språk	7
Slaviska språk	7
Tyska	8
Uppföljning	8

Bakgrund

I enlighet med Riktlinjer för Uppsala universitets modell för utbildningsutvärderingar (UFV 2015-475) och Språkvetenskapliga fakultetsnämndens modell för kvalitetsuppföljning och utbildningsutvärderingar 2017-2022 (Språkfak 2018/13) utvärderades fakultetens huvudområden på grundnivå och avancerad nivå under 2020.

Via zoom genomfördes platsbesök 20 – 24 april, 2020. Underlaget för bedömarpanelen utgjordes av självvärdering samt ett dokumentationspaket omfattande bland annat kursplaner, utbildningsplaner och kursrapporter.

Bedömarpanelen hade följande sammansättning:

- Hans Lindquist, professor emeritus i engelska, Malmö universitet (ordförande)
- Hanne Leth Andersen, rektor, professor i universitetspedagogik, Roskilde Universitet
- Marcus Eng, studiebevakare vid Uppsala Studentkår (studeranderepresentant)
- Riho Grünthal, professor i östersjöfinska språk, Helsingfors universitet
- Magdalena Sörle, masterstudent i svenska, Uppsala universitet (studeranderepresentant)
- Gunhild Vidén, professor emerita i latin, Göteborgs universitet

I september överlämnade panelen sina bedömarrapporter. I december redovisade ämnena utvärderingsrapporter i vilka berörda lärarkollegier reflekterar över sina utbildningars styrkor, svagheter och utvecklingsområden.

Fakultetsnämndens bedömningar

Det är slutgiltigt fakultetsnämndens ansvar att utifrån underlagen (självvärdering, bedömarutlåtanden och ämnenas utvärderingsrapporter) självständigt besluta om åtgärder för att säkerställa att utbildningarnas kvalitet upprätthålls och att utbildningarna utvecklas. Det innebär att ett positivt utlåtande från bedömargruppen i sig inte innebär att åtgärder inte krävs.

Fakultetens huvudområden kommer att värderas utifrån tre huvudsakliga omdömen:

1) Underlagen visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningen krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen enligt x, y och z.

2a) Underlagen behöver kompletteras för att visa att utbildningen uppfyller examensordningen enligt a, b och c. Institutionen ska i detta arbete även beakta hur utbildningarna kan utvecklas enligt x, y och z.

2b) Underlagen visar inte att utbildningen lever upp till examensordningen. Nödvändiga åtgärder för att säkerställa detta är: a, b, och c. Institutionen ska i detta arbete även beakta hur utbildningarna kan utvecklas enligt x, y och z.

Översatt till UK-ämbetets vokabulär skulle 2a och 2b innebära ”bristande kvalitet”. Detta innebär inte i sig att utbildningarna har bristande kvalitet, men att underlagen sammantaget inte visar att examensordningens krav uppfylls. Omdömet 2b innebär att antagning till inledande kurser inom respektive nivå pausas tills dess berörd institution har redovisat åtgärderna och dessa har godkänts av fakultetsnämnden.

Med några undantag behöver utbildnings- och examinationsmoment för examensordningens mer generiska aspekter utvecklas och/eller tydliggöras. För kandidatexamen anges dessa aspekter i målen 4, 6, 7 och 8:

Mål 4: visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i *dialog med olika grupper*.

Mål 6: visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, *samhälleliga* och *etiska aspekter*.

Mål 7: visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används.

Mål 8: visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

För masterexamen i målen 5, 6, 7 och 8.

Mål 5: visa förmåga att i såväl nationella som *internationella* sammanhang muntligt och skriftligt klart redogöra för och diskutera sina slutsatser och den kunskap och de argument som ligger till grund för dessa i *dialog med olika grupper*.

Mål 6: visa sådan färdighet som fordras för att delta i forsknings- och utvecklingsarbete eller för att självständigt arbeta i *annan kvalificerad* verksamhet.

Mål 7: visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, *samhälleliga* och *etiska aspekter* samt visa medvetenhet om *etiska aspekter* på forsknings- och utvecklingsarbete.

Mål 8: visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används.

Inom samtliga huvudområden återfinns moment som bidrar till måluppfyllelse, men högre grad av explicit träning och examination är önskvärd.

Dokumentet har beretts av fakultetens utbildningskommitté.

Engelska institutionen

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också tydliggöra hur de olika kurserna bygger en helhet.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också tydliggöra vilka språkfärdigheter som är nödvändiga för att genomföra utbildningen.

Nordiska språk

Svenska som andraspråk (kandidatexamen)

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav.

Svenska

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 6 och 7 tydliggörs.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 –

7 tydliggörs. Institutionen ska också se över kursutbud och periodisering så att bredd och djup säkerställs.

Institutionen för lingvistik och filologi

Grekiska och grekiska och bysantinologi

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också revidera kursplanerna på grundnivå med avseende på måltydlighet och progression.

Underlagen för *masterexamen* behöver kompletteras för att visa att utbildningen uppfyller examensordningen genom att tydligt visa hur lärandemål, undervisning och examination leder till måluppfyllelse. Detta kan med fördel göras som en del av det föreslagna utvecklingsarbetet av den avancerade nivån.

Indologi

Underlagen för *kandidatexamen* visas sammantaget att den delen av huvudområdet som avser indologi/hindi uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Detta kan med fördel göras i samband med den översyn av seminarieformerna som ämnet föreslår. Institutionen ska också se över arbetsformer för kursen med självständigt arbete för att bidra till att studenterna kan genomföra sina studier inom givna tidsramar.

Utvärderingsrapporten för den delen av huvudområdet som avser jämförande indoeuropeisk språkforskning har inte lämnats in. Även om självvärderingen för denna del håller god kvalitet saknas det tillräckligt underlag för nämnden att ta ställning till utbildningen. Institutionen ska därför, som *nödvändig åtgärd*, lämna in denna utvärderingsrapport senast 1 juni 2021.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Institutionen ges också i uppdrag att utveckla undervisningen i teori och metod och att säkerställa att tillräckligt många kurser finns i det sökbara utbildningsutbudet.

Iranska språk

Underlagen för *kandidatexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också se över utbildningens teori- och metodmoment.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också se över utbildningens teori- och metodmoment. Ämnet föreslår att kurser i teori och metod med fördel kan göras institutionsgemensamma, något som institutionen kan överväga.

Latin

Underlagen för *kandidatexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också synliggöra vetenskaplig problematisering i

kursplanerna. Slutligen bör institutionen införa inslag av informationssökning och PM-skrivande som förberedelse till uppsatsskrivningen på D-kursen.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

Lingvistik

Underlagen för såväl *kandidat*- som *masterexamen* behöver kompletteras för att visa att utbildningen uppfyller examensordningen genom att tydligt visa hur lärandemål, undervisning och examination leder till måluppfyllelse. Nämnden bedömer att denna komplettering med fördel kan göras som del av det utvecklingsarbete av den avancerade nivån som man föreslår i utvärderingsrapporten.

Semitiska språk

Underlagen för *kandidatexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs.

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

Språkteknologi

Underlagen för *masterexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 och 7 – 8 tydliggörs.

Turkiska språk

Underlagen för *kandidatexamen* visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs.

Underlagen för *masterexamen* behöver kompletteras för att visa att utbildningen uppfyller examensordningen avseende mål 2 och 4. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

Institutionen för moderna språk

Finsk-ugriska språk

Underlagen för *kandidatexamen* i **estniska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Frågor kring teori- och metodval kan också tydliggöras.

Underlagen för *kandidatexamen* i **finska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också säkerställa att studenter inom den litteraturvetenskapliga inriktningen får stärkta kunskaper i teori och metod. Utbildningen ska också organiseras så att studenterna tränas i att arbeta mot tydliga deadlines.

Underlagen för *masterexamen* i **finsk-ugriska språk** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Inslag av teori och metod bör stärkas.

Romanska språk

Underlagen för *kandidatexamen* i **franska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också utveckla former för ökat studentdeltagande i till exempel i uppföljning av utbildning.

Underlagen för *kandidatexamen* i **italienska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också utveckla former för ökat studentdeltagande i till exempel uppföljning av utbildning.

Underlagen för *kandidatexamen* i **spanska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också stärka och synliggöra relationen mellan utbildningen och arbetslivet.

Underlagen för *masterexamen* i **romanska språk** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

Slaviska språk

Underlagen för *kandidatexamen* i **polska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen ska också fortsätta arbetet med utbildningens vetenskapliga förankring och studentmedverkan.

Underlagen för *kandidatexamen* i **ryska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också tydliggöra och förstärka inslag av vetenskaplig teori och metod. Utbildningen ska också organiseras så att studenterna tränas i att arbeta mot tydliga deadlines.

Underlagen för *kandidatexamen* i **serbiska-kroatiska-bosniska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 4 och 6 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också tydliggöra och förstärka inslag av vetenskaplig teori och metod.

Underlagen för *masterexamen* i **slaviska språk** visar inte att utbildningen lever upp till examensordningen. Nödvändiga åtgärder för att säkerställa detta är:

- Utredda vilka delar av utbildningen på avancerad nivå som kan vara gemensamma för de ingående språken.
- Utredda för vilka av huvudområdena på kandidatnivå det ska finnas utbildning på avancerad nivå.
- Visa hur måluppfyllelse kan säkerställas genom beskrivning av lärandemål, utbildningens uppläggning och examinationsformer.

Ämnets utvärderingsrapport visar att institutionen är medveten om förutsättningarna för att långsiktigt bedriva utbildning på avancerad nivå inom huvudområdet.

För att institutionen ska kunna erbjuda utbildning på avancerad nivå från och med HT22 behöver åtgärderna, inklusive färdiga kursplaner, lämnas till fakultetsnämnden senast 16 september, 2021.

Tyska

Underlagen för *kandidatexamen* i **tyska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs. Institutionen kan också stärka och synliggöra relationen mellan utbildningen och arbetslivet.

Underlagen för *masterexamen* i **tyska** visar sammantaget att utbildningen uppfyller examensordningens krav. Institutionen ges i uppdrag att utveckla utbildningen så att examinationen av lärandemålen 5 – 8 tydliggörs.

Uppföljning

Kompletteringar ska genomföras så att reviderade kursplaner kan ingå i utbildningsutbudet för HT22/VT21. Kompletteringarna ska redovisas för nämnden senast 31 oktober 2021.