

Sammanfattning: Bedömargruppens utvärdering av Kandidatprogrammet i Geovetenskap, Uppsala universitet

Kandidatprogrammet är ett brett geovetenskapligt program som förbereder studenterna väl för fortsatta studier och ett arbetsliv som geovetare. Institutionen uppvisar en god, trygg och inkluderande arbetsmiljö, och studenter upplever att de har god kontakt med lärare, studievägledare och annan personal. Den fysiska miljön upplevs som tillfredsställande och det finns även utrymme för studenter med särskilda behov, så att de också kan fullgöra utbildningen till geovetare. Studenterna känner också att de har reellt inflytande på sin utbildningen genom utskott, råd och studentföreningar.

Styrkor

- Kandidatprogrammet är ett brett geovetenskapligt program som förbereder studenterna väl för fortsatta studier och ett arbetsliv som geovetare
- Alternativa ingångar för gymnasiekompetens från Naturvetarprogram respektive Samhällsvetarprogram. Samhällsvetarna får ett naturvetenskapligt basår och kan sedan fortsätta med geovetarstudier på samma sätt som naturvetare, vilka som dock får utökad matematik första året. Detta bidrar till en bred rekryteringsbas av studenter och studenter med samhällsvetenskaplig bakgrund får möjlighet att studera geovetenskap.
- En god och inkluderande studiemiljö, med goda resurser och en trevlig fysisk miljö. Ett aktivt och socialt studieliv med välfungerande studentkår och studentorganisation samt generellt god kommunikation mellan studenter och lärare. Studenter har också inflytande genom representation i viktiga funktioner på institutions- och fakultetsnivå.

Svagheter

- Kommunikation internt. Den nuvarande organisationen vid institutionen med fyra olika avdelningar med i hög grad separerade ekonomier hämmar kommunikation och resursfördelning mellan olika ämnesdelar.
- Arbetsfördelning - vem ansvarar för vad? Oklar struktur med flera studierektorer. Det påverkar även frågor som berör institutionens ekonomi och medför att resurser (t.ex. lärare eller medel) inte kan fördelas på bästa sätt med avseende på utbildningen.
- Kommunikation mot rekryteringsbas. Geovetenskap som utbildning och yrke är relativt okänt hos unga som skall välja utbildning och det saknas en ansvarig kommunikatör som kan förmedla till unga som söker utbildning om möjligheterna med att studera geovetenskap. En idé kan vara att dels skapa en nationell samordning mellan svenska universitet med syfte att promovera geovetenskap i samhället och som universitetsämne, dels att på institutionen anställa en dedikerad kommunikatör med ansvar för just detta kritiskt viktiga område både lokalt och nationellt. UU skulle kunna vara initiativtagare till denna samverkan.
- Progression i utbildningen. Studentgruppen menar att det finns flera moment på olika delkurser som som överlappar varandra och är repetitiva. Detta medför att studenterna inte får fullt utbyte av sina år vid kandidatprogrammet i geovetenskap
- Avsaknad av kvartärgeologisk kompetens vid institutionen, vilket är ett centralt ämne inom kandidatprogrammet. Det är stor efterfrågan på kvartärgeologisk kunskap i samhället, t.ex. jordarternas egenskaper vid stora infrastrukturprojekt. Studenter och samhälle efterfrågar denna kompetens.

Kvalitetshöjande åtgärder

Kort sammanfattning av de rekommenderade kvalitetshöjande åtgärderna.

- Rekrytera en kvartärgeolog med kompetens inom svensk regional kvartärgeologi
- Rekrytera en kommunikatör med kompetens inom sociala medier och det moderna medielandskapet, och som förstår hur och i vilka kanaler som unga studenter söker information idag. Bedömagruppen har noterat att en sådan rekrytering redan påbörjats.
- Ersätt "Landskapsanalyskursen" med en kurs i generella färdigheter, som förslagsvis tar utgångspunkt i geovetenskapliga frågeställningar. Om det införs en sådan tidig kurs i generella färdigheter är det dock viktigt att det sker en progression i generella färdigheter inom ramen för senare kurser. Om så sker kan det leda till att de kurser som redan finns och som behandlar generella färdighetsmoment på Masternivå måste omformas.
- Institutionen bör ändra eller tillrättalägga organisationen för att förbättra kommunikation och samarbete mellan lärarna inom och mellan de olika avdelningarna. Organisationsstrukturen bör eftersträva ett tydligare pedagogiskt ledarskap med en studierektor för Masterprogrammet och en studierektor för Kandidatprogrammet.
- Införande av skuggande läroplan som dokumenterar progressionen inom generella färdigheter under utbildningen.

Bedömagruppens sammansättning

Helena L. Filipsson, professor, Lunds Universitet

Ola Fredin, PhD, Seniorgeolog (docent), Norges Geologiske Undersøkelse och Adjungerad Professor, Norges Tekniska och Naturvetenskapliga Universitet, Trondheim.

Johan M. Bonow, PhD, Universitetslektor, Uppsala Universitet, sammankallande.

Jonas Bane, student i miljövetenskap, Södertörns Högskola, studeranderepresentant.