

Fristående sammanfattning av bedömningen av kandidatprogrammet i biologi/molekylärbiologi vid Uppsala universitet år 2019.

Denna utvärdering avser Kandidatprogrammet i Biologi vid Uppsala universitet. Fyra olika institutioner är delaktiga i att ge denna utbildning: tre "ämnesinstitutioner" där forskning bedrivs med olika inriktningar: Institutionen för cell- och molekylärbiologi (ICM på Biomedicinskt centrum, BMC), Institutionen för ekologi och genetik (IEG på Evolutionsbiologiskt centrum, EBC) och Institutionen för organismbiologi (IOB, även den på EBC). Förutom dessa ämnesinstitutioner finns Institutionen för biologisk grundutbildning (IBG) som står för den övergripande organisationen av utbildningar på grund- och avancerad nivå.

Av de tre olika möjliga metoderna för utvärdering valde utvärderingsenheten "bedömarpanel". Vi genomförde platsbesöket på Uppsala universitet 28-30 oktober 2019. Alla i bedömarpanelen deltog vid hela besöket. Ämneskordinatoren hade ställt samman ett omfattande program så att vi kunde möta, fråga ut och diskutera med många olika relevanta personer och grupper. Förutom platsbesöket var självvärderingen av utbildningen det viktigaste underlaget för utvärderingen. Bedömargruppen hade följande sammansättning:

- Maria Essunger, Docent och lektor, Uppsala Universitet (sammankallande)
- Kristoffer Hylander, Professor, Stockholms Universitet
- Fabian Bergland, Student, Stockholms Universitet
- Bent Christensen, Lektor, Umeå Universitet
- Torbjörn Säll, Professor, Lunds Universitet

Generellt anser bedömargruppen att Kandidatprogrammet i biologi och molekylärbiologi vid Uppsala universitet svarar väl mot de förväntningar och krav man ställer och kan ställa på denna utbildning. Många engagerade anställda och en väldigt engagerad studentgrupp vittnar om detta. Detta sagt kan en utvärdering eller bedömning med andra ögon ibland se möjliga förbättringsmöjligheter.

Underlaget för bedömargruppens arbete var en omfattande självvärdering inkluderande en måluppfyllnadsmatris (kursmatris med kursers innehåll), ett platsbesök där bedömargruppen träffade relevanta anställda och fick en genomgång av de fysiska förutsättningarna för undervisningen, samt tillgång till relevanta dokument såsom t ex utbildningsplan, kursplaner, examinationstexter och examensarbeten.

Styrkor som identifierades:

- Måluppfyllelsen för kandidatutbildningen i biologi och molekylärbiologi när det gäller de nationella målen tycks vara relativt god.
- Studenter på programmet har tillgång till ett stort antal relevanta och intressanta kurser att välja
- De flesta lärare är aktiva forskare. Detta är en så god garanti man kan få för att undervisningen är forskningsanknuten.

- Kursernas innehåll har tydliga kopplingar till forskning och vetenskaplig metodik. Det finns en ambitiös och avancerad strimma som avhandlar kvantitativa dataanalyser under kandidatprogrammets senare del.
- Kursadministrationen med IBG och studierektorer på enskilda institutioner tycks vara mycket välfungerande.
- Lärarna på programmet har generellt en gedigen pedagogisk grund.
- Ett gott och medvetet arbete med att försöka öka internationaliseringen på programmet görs.
- Stor vikt läggs vid studenternas lärande.
- Det pedagogiska och ämnesdidaktiska arbetet som utträttas både vid institutionerna och sektionerna är ambitiöst, och tycks vara välfungerande.
- Både lokaler och studieplatser är väl organiserade och utrustade.
- Jämställdhets- och lika villkorsperspektiv behandlas vid olika tillfällen för lärarna, och för studenterna vid introduktionskursen

Svagheter som identifierades:

- Lokala mål och enstaka nationella mål täcks in i lägre grad, enligt informationen som var tillgänglig för oss.
- Måluppfyllnadsmatrisen kan med fördel utvecklas. En tydligare och mer detaljerad matris skulle dels göra analysen av måluppfyllnaden tydligare, dels säkerställa att kursutvecklingsarbetet inte leder till en sämre måluppfyllelse.
- Likheter i kursplanerna mellan de två olika examensarbetskurserna är problematisk, eftersom de tycks examineras på olika sätt.
- Det kan ifrågasättas om en rent litteraturbaserad uppgift utan krav på statistiska behandlingar av data är lämpligt som examensarbete på en generell naturvetenskaplig utbildning.
- Jämställdhets- och lika villkorsperspektiv behandlas punktvist snarare än att vara integrerade i undervisningen.
- Flera kurser har "inofficiella" mål som inte finns i kursplanen. Detta bör ses över och åtgärdas.

Överlag tycks kandidatutbildningen i biologi vid Uppsala universitet vara en utmärkt utbildning, där främst några huvudsakligen formella krav bör ses över. Strukturen på examensarbetet bör diskuteras, och kursplaner bör granskas kritiskt, vilket även skulle kunna höja kvaliteten på måluppfyllnadsmatrisen.