



UPPSALA
UNIVERSITET

Teknisk-naturvetenskapliga
fakulteten

Utvärdering av Civilingenjörs- programmet i molekylär bioteknik, 2017

Planerade åtgärder/utvecklingsinsatser

I det sammanfattande bedömarutlåtandet lyftes fem utvecklingsförslag:

- Förslag 1. Pedagogisk vidareutbildning av lärare på programmet för pedagogisk utveckling av kurser samt stärkt progression.
- Förslag 2. Målrelaterad undervisning och examination för att säkerställa att undervisnings- och examinationsformer är anpassade till ämnesinnehållet och den önskade kompetensutvecklingen hos studenterna.
- Förslag 3. Informationsinhämtning om jämställdhet/likabehandling, studenternas villkor och orsaker till avhopp.
- Förslag 4. Tydliggöra och stärka programövergripande mål i enskilda kurser, särskilt med hänsyn till yrkesroll, professionell träning, hållbarhet, likabehandling, internationalisering och etiska aspekter.
- Förslag 5. Tydliggöra för studenterna vad utbildningen leder till.

Utifrån dessa förslag planeras ett antal åtgärder. Åtgärd A och B handlar om kartläggning, och åtgärd C, D, E och F är konkreta insatser utifrån kartläggningarna tillsammans med det som framkommit i utvärderingen.

Alla åtgärder kommer att planeras och följas upp i programrådet. Vissa av åtgärderna kommer att genomföras i samarbete med studenter. Programmets medel till förfogande kommer att användas för arvodering av medverkande studenter där det är lämpligt.

Åtgärd A. Målmatris, inklusive undervisnings- och examinationsformer

Den befintliga målmatrisen kommer att uppdateras i samarbete med studenter kursledare och studierektorer. Det ska framgå på vilken nivå programmålet behandlas och hur det examineras. I matrisen ska det också framgå vilka undervisnings- och examinationsformer som tillämpas på kursen samt andra programövergripande aspekter som inte direkt täcks in av programmålen, men som lyfts i bedömarrapporten.

1. *Programansvarig och programråd bestämmer vilka uppgifter som ska samlas in under våren 2018.*
2. *Uppgifterna samlas in från kursledare och/eller studierektorer under sommaren 2018, inklusive lärardag. Utkast på målmatrisen sammanställs av programansvarig under hösten 2018.*
3. *Studenter följer upp målmatrisen periodvis i samband med att kurserna ges läsår 18/19.*

Åtgärden ger underlag för förslag 1, 2, 4 och 5.

Åtgärd B. Informationsinhämtning om jämställdhet/likabehandling, studenternas villkor och orsaker till avhopp.

Kartläggning av tidigare avhopp kommer att genomföras. För att förstå orsaker till avhopp kommer vi även att inleda en kontinuerlig informationsinhämtning från studenter som ansöker om studieavbrott. Ett antal frågor om orsakerna och framtidsplanerna kommer att sammanställas som studievägledaren ber att få svar på när en student bestämt sig för att göra avbrott från programmet.

Programmet har nu begränsad kunskap om det förekommer problem med jämställdhet/likabehandling eller hur studenterna upplever sina arbetsvillkor. Vi därför att sammanställa den information som finns om förekomsten av diskriminering och studenternas villkor i redan genomförda enkäter, t.ex. programenkäter och UTN:s enkäter om diskriminering och trakasserier.

1. *Statistik för avhopp/studieresultat för studenter i årskullarna 2012-2017 genomförs under våren 2018.*

2. *Lämpliga frågor till studenter som ansöker om studieavbrott sammanställs under våren 2018 och implementeras direkt.*
3. *Sammanställning av befintlig kunskap om studenternas villkor och jämställdhet/likabehandling görs under 2018.*

Åtgärden svarar mot förslag 3, och ger underlag för förslag 5.

Åtgärd C. Förtydliga programmets struktur och mål för lärare och studenter

Programmets struktur upplevs som otydlig för vissa studenter på de tidigare årskurserna och i bland även för lärare. Två åtgärder kommer att vidtas för att komma åt det.

Dels kommer en presentation av programmet riktat till studenter och lärare på programmet att sammanställas. Där kommer t.ex. olika spår av kurser att tydliggöras och kopplingen mellan kurser och från kursen till yrkeslivet att tydliggöras. För att presentationen ska fungera och användas av målgrupperna behöver den önskade informationen finnas, och presenteras på ett lättillgängligt sätt (t.ex. pdf, internetresurs, återkommande informationsträffar och/eller mentorer för lärare). Befintligt kurskopplingsdokument och grafisk översikt över programmets kurser kan användas som utgångspunkt.

Den andra åtgärden är att stärka programperspektivet vid de enskilda kurstillfällena. Genom att uppmuntra lärare att tydligare sätta sin kurs i ett programperspektiv, och sedan följa upp det, borde studenterna tydligare se strukturen på hela utbildningen. Programansvarig och äldre studenter är vid behov behjälpliga att tydliggöra rollen för kursen för läraren. För varje kurs följer vi sedan upp hur väl studenter ser kursens roll inom utbildningen. Detta kan t.ex. ske genom korta enkäter i varje period där studenterna får svara på frågor om nuvarande och föregående kurser.

1. *Arbetet med presentationen av programmet inleds under våren 2018 av programansvarig tillsammans med en grupp studenter. Materialet tas fram under andra halvan av 2018. Studenterna följer upp kursernas presentation under läsåret 2018/2019.*

2. *Arbetet med programperspektiv på kurser introduceras till lärare genom mejl och lärardag sommaren 2018. Lämpliga uppföljningsfrågor till studenter tas fram till period 1 2018 och alla kurstillfällen följs upp under läsår 2018/2019 av en grupp studenter. Nödvändiga åtgärder vidtas till kurstillfällena 2019/2020.*

Åtgärden svarar mot delar av förslag 1 och förslag 5.

Åtgärd D. Pedagogisk utveckling av kurser

Programmet håller helt med i bedömargruppens rekommendationer om pedagogisk utveckling. Ansvaret för att utveckla undervisnings- och examinationsformer ligger till stor del på kursgivande institution. Därför är det orealistiskt att programmet på kort tid kan genomföra förändringar på pedagogiken i många kurser. Vårt mål är därför att genomföra större förändringar på ett mindre antal kurser.

Åtgärd A och B, tillsammans med den kontinuerliga uppföljningen av undervisningen, ger underlag för vilka kurser som behöver pedagogisk utveckling. Kontakter med kursansvariga och studierektorer kan även identifiera lärare som är villiga att genomföra större förändringar. Utifrån underlaget identifierar programrådet en kurs på grundläggande nivå och två kurser på avancerad nivå där större förändringar i undervisnings- och examinationsformer kan genomföras. Programmedel kan avsättas för lärarinsatsen i samband med omställningen.

1. *Till januari 2019 identifiera tre lämpliga kurser där större förändringar av undervisnings- och examinationsformer kan genomföras.*
2. *Planera förändringarna tillsammans med kursledare och studierektorer under våren 2019.*
3. *För kurser på vårterminen: uppdatera kursplanen hösten 2019 och implementera förändringar våren 2020.*
4. *För kurser på höstterminen: uppdatera kursplanen våren 2020 och implementera förändringar hösten 2020.*

Åtgärden svarar mot delar av förslag 1 och förslag 2.

Åtgärd E. Programövergripande mål

Åtgärd A kommer att identifiera kurser med nyckelinslag för programmålsuppfyllelse, samt programmål där inslaget på kurser behöver stärkas. När det underlaget finns kan vi ta ställning till eventuellt behov av nya kurser (t.ex. för generell ingenjörsfärdighet), eller om vi kan åtgärda eventuella brister genom att utveckla befintliga kurser. Kurser som har nyckelfunktioner för programmet behöver bevakas extra,

t.ex. genom att göra kursledarna medvetna om vikten av inslaget av programövergripande mål på kurserna.

1. *Kartläggning under 2018 som en del av åtgärd A.*
2. *Åtgärder diskuteras i programrådet vinter 2018/2019 och genomförs med start 2019.*

Åtgärden svarar mot förslag 4.

Åtgärd F. Jämställdhet/likabehandling, studenternas villkor och orsaker till avhopp

Vi tror att studenternas medvetenhet om vad de kan göra om de upplever diskriminering kan förbättras. Det är viktigt att skapa en kultur där studenter vet vad de kan vända sig och har förtroende för de kanaler som finns.

Vi tror också att rekryteringsmaterialet kan utvecklas för att bättre kommunicera fördelningen av ämnesinnehållet i utbildningen, t.ex. genom en grafisk representation.

Åtgärd B kommer att höja kunskapen om eventuell problematik med diskriminering och arbetsvillkor, samt orsaker till avhopp. Analysen kan leda till olika typer av åtgärder, t.ex. studieplansförändringar för jämnare arbetsbelastning, riktade insatser för att motverka diskriminering, och/eller uppdatering av rekryteringsmaterial och informationsmaterial till studenter och lärare.

1. *På introduktionskursen kommer ett undervisningsmoment om lika villkor/likabehandling att införas hösten 2018. Vi kommer även att sprida information till högre årskurser.*
2. *Rekryteringsmaterialet kommer att ses över inför 2019/2020.*
3. *Analys av åtgärd B sker i programrådet vintern 2018/2019 och eventuella åtgärder till följd av kartläggningen genomförs 2019.*

Åtgärden svarar mot förslag 3 och 5.

Fakultetsnämndens slutsats

Utvärderingen är ändamålsenlig och tillräckligt skarp. Utvärderingsrapporten beskriver utvärderingens omfattning och arbetets tillvägagångssätt, och redogör för de viktigaste slutsatserna och rekommendationerna.

Programansvarig, med stöd av sitt programråd, har förvaltat arbetet mycket väl och föreslår en tydlig, följdriktig och genomförbar åtgärdsplan som adresserar bedömarutlåtandets samtliga fem förslag till utvecklingsinsatser på ett trovärdigt och reflekterande sätt.

Fakultetsnämnden anser att programmet visat sig fungera väl och att det skall tillåtas utvecklas vidare under kommande utvärderingscykel, bland annat enligt ovan föreslagna åtgärder, och ser inget behov av uppföljning vid sidan av den som sker årligen av utbildningsnämnden.