



UPPSALA
UNIVERSITET
Samhällsvetenskapliga
fakultetsnämnden

SAMFAK 2016/128
19 december 2017
PM

Sammanfattning av bedömarrapporten från pilotutvärdering av Institutionen för kostvetenskap

Bakgrund

Samhällsvetenskapliga fakulteten har inom ramen för utvecklingen av sitt kvalitetssystem utvärderat Institutionen för kostvetenskap (IKV) som ett pilotprojekt. Det som har utvärderats är institutionen som utbildningsmiljö, i betydelsen samtlig utbildning på institutionen utom forskarutbildningen.

Bedömargruppen bestod av professor Agneta Hörnell, Umeå universitet (ordförande), universitetslektor Anneli Edman, Uppsala universitet, professor Åsa Öström, Örebro universitet, verksamhetschef Rosemarie Hedlund Landstinget Sörmland, projektledare Eva Sundberg, Livsmedelsverket, studentrepresentant Louise Jansson, Umeå universitet samt studentrepresentant Evelina Larsson, Umeå universitet.

Bedömargruppen genomförde ett panelbesök på institutionen 15-16 november 2017. Den lämnade därefter sin rapport till fakulteten den 24 november 2017. Fokus i rapporten är enligt instruktionerna på utbildningsmiljöns styrkor, svagheter och utvecklingsmöjligheter – dels sådana som institutionen själv lyfter fram, dels sådant som panelen utöver detta anser vara viktigt i institutionens fortsatta kvalitetsarbete.

Sammanfattning av pilotutvärderingens slutsatser

Styrkor

IKV har ett fungerande styrsystem för timtilldelning som både säkerställer att studenterna får den tid de ska ha, och att lärarna inte lägger ner mer tid än de har ersättning för. Lärarkollegiet har en hög akademisk nivå med många professorer, docenter, lektorer och doktorander. Detta upprätthålls bland annat genom att lektorerna garanteras 20 % kompetensutvecklingstid.

Den nya GAGA-gruppen, med ansvar för utbildningsfrågor på grund- och avancerad nivå, som inrättats på institutionen har potential att bidra till institutionens kvalitetsarbete, exempelvis för att se över kurslitteratur och vidareutveckla kursplaner.

Det finns flera goda samarbeten med yrkeslivet och andra utbildningar. Bland annat stärks anknytningen till yrkeslivet genom arbetslivsveckor samt nätverkande mellan institutionen och yrkesorganisationer, till exempel Kost & Näring respektive Dietisternas riksförbund. Samarbetet

med andra utbildningar i Sverige och Norden samt Akademiska sjukhuset och Karolinska sjukhuset är positivt. Engagemang i *European Federation of the Associations of Dietitians* (EFAD) fångar upp idéer och ger inspiration.

Svagheter och utvecklingsmöjligheter

Den höga akademiska nivån i lärarkåren återspeglas inte fullt ut i utbildningarna.

Vissa utbildningsmoment och delar av litteraturlistan bör förnyas eller ges en tydligare koppling till dagens yrkesroll för dietister och kostvetare. Placeringen av ämnen i programmets studiegångar kan behöva ses över likaså kursplanernas målbeskrivningar. Institutionen kan behöva tydliggöra hur vissa praktiska övningar i de två programmen är yrkesrelevanta och vilka generiska kompetenser som övas. Samarbetet med andra yrkesprogram inom vård- och lärarutbildningar är en potential som bör utnyttjas mer och utvecklas.

Institutionen har möjligen för få lärare i relation till undervisningsåtagandet, vilket återspeglas i undervisningstiden som läggs ut. Det kan därför finnas orsak att se på möjligheten till nyrekryteringar för att förstärka lärarkåren. Yrkesanknytningen i lärarkollegiet är relativt liten och bör stärkas på något sätt, exempelvis genom referensgrupper, examensarbeten eller andra inslag i utbildningarna.

Det finns, trots institutionsledningens höga ambitionsnivå, en otydlig styrning och organisation av institutionens kursutvecklingsarbete. Den nya GAGA-gruppen ger god potential att för att komma till rätta med problematiken. För att säkerställa gruppens förankring och utveckling bör dock dess syfte, mål, sammansättning och arbetssätt dokumenteras och regelbundet förmedlas till personal och studenter. Bedömargruppen instämmer i de utvecklingsområden som IKV själva tar upp i sin självvärdering. Studentrepresentationen i GAGA-gruppen bör utvecklas så att båda programmen och doktoranderna är representerade.

Formerna för studenternas återkoppling bör ses över utifrån problematiken att få studenterna att delta samt synpunkterna att studenterna inte alltid upplever att deras synpunkter tas tillvara. Ett förslag från studenterna är att låta kursvärderingen vara öppen under hela kursen för att underlätta löpande utvärdering och få upp svarsfrekvensen.

Det är viktigt att hela personalgruppen även fortsatt engageras i utvecklingsarbetet, bland annat genom införandet av arbetslag. Det motverkar också risken att progressionen och utbildningsinnehållet i för hög grad blir en angelägenhet för enskilda lärare.

Ett utvecklingsområde är ett ökat kursutbud riktat till fortbildning för yrkesverksamma. Detta kan göras i form av uppdragsutbildningar eller fristående kurser.